

Формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроках русского языка через элементы технологии сотрудничества

- Учитель русского языка и литературы
- МОУ Яманской средней общеобразовательной школы
- Крутинского муниципального района Омской области
- Потёмкина Татьяна Михайловна

- В условиях изменения общества необходимо адаптировать школьника к современной жизни, а значит научить его самостоятельно осваивать и систематизировать знания, вооружить методами и способами коммуникативной деятельности, научить проявлять инициативу, что даст ему возможность быть конкурентоспособным и востребованным.

Актуальность данной проблемы обусловлена обострением следующих противоречий:

- стремление ребят к самостоятельности и неумение организовывать самостоятельную деятельность и управлять ею;
- стремление работать в группе и неумение работать в коллективе;
- - необходимость развивать творческий потенциал каждого ученика и отсутствие условий работать с каждым.

Проблема

- Как сочетать интересные формы работы по формированию коммуникативных умений с необходимостью формировать прочные орфографические и пунктуационные навыки?

Цель:

- развитие коммуникативных умений и навыков каждого учащегося на уровне его способностей и возможностей

Задачи:

- Изучить формы, методы и приёмы, используемые при обучении в сотрудничестве.
- Изучить возможности использования в учебном процессе различных форм оценивания учащихся при работе по технологии сотрудничества.
- Разработать серию уроков с использованием элементов технологии сотрудничества.
- Провести анализы уроков и на их основе доказать возможность применения данной технологии как одного из способов формирования коммуникативной компетентности на уроках русского языка и литературы.

- Коммуникативная компетентность – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

- Под педагогикой сотрудничества новаторы понимают установление гуманных взаимоотношений между участниками педагогического процесса, выступающих необходимым условием гармоничного развития личности.

• «Обучение в команде»



• «Пила»



• «Ажурная пила»



• «Диада»



• «Аквариум»



• «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»



Отличия от работы в малых группах:

- взаимозависимость членов группы между собой наряду с личной ответственностью каждого члена группы за свои успехи и успехи своих товарищей;
- специальное внимание уделяется социальным аспектам обучения: способам общения между членами группы. Этому аспекту специально обучают, он обсуждается на уровне группы и всего класса;
- - общая оценка работы группы складывается из оценки формы общения учащихся в группе наряду с академическими результатами работы.

Этапы работы

- **Первый шаг** - планировка помещения, размещение рабочих мест детей, чтобы они могли, прежде всего, общаться в процессе совместной деятельности.
- В каждой группе должны быть сильный, средний и слабый ученики, учитываются личные симпатии ребят друг к другу.

Следующий шаг – обучение культуре общения в группе.

Памятка.

- Внимательно прочтите предложенные на ваш выбор варианты учебных заданий.
- Вместе проанализируйте содержание и варианты выполнения каждого из них.
- Соотнесите индивидуальные и коллективные возможности членов своей группы с уровнем сложности предлагаемых заданий.
- Учитывая мнение каждого члена группы, выберите тот вариант, которому отдаёт предпочтение большинство.
- Разработайте план совместных действий по решению выбранного задания.
- Попробуйте добиться того, чтобы каждый член группы внёс свой вклад в выполнение задания.
- Вместе решите, кто и как представит результаты вашей совместной работы.
- Оцените успешность и результативность деятельности каждого члена группы и вашего коллектива в целом.

Построение урока

- определение учебно-познавательных целей; выполнение заданий, когда происходит определение вида деятельности группы;
- деление заданий на логические части;
- распределение ролей среди учащихся каждой группы; выполнение заданий по принципу «вертушки», «пилы» либо по частям;
- обсуждение заданий в группах, с последующим выступлением;
- анализ достигнутых результатов, где учащиеся сообщают о трудностях, встретившихся в процессе работы, о путях их преодоления; подведение итогов, формулирование выводов.

Плюсы

- Работа в группе помогает избежать риска неверного решения.
- Над выполнением одного задания работают 3-4 человека, что уменьшает опасность упустить важные детали.
- Работа в группе способствует формированию готовности и умению сотрудничать в малом коллективе.
- При работе в группе складываются условия для более полной реализации интеллектуального потенциала каждого из ее членов.
- Группа оказывает исключительное воспитательное воздействие, стимулируя ее членов к взаимопомощи, к поддержке друг друга, ответственности не только за себя, но и за всю группу.
- Работа в группе вырабатывает терпимость, готовность подчиняться общим интересам, признавать мнение других, честно дискутировать.



Минусы

- Работа в группе может потребовать более продолжительного времени по сравнению с индивидуальной работой. Время, в течение которого члены группы подстраиваются друг к другу и устраняют возможные недоразумения, может быть достаточно продолжительным.
- Работа в группе бывает трудно управляемой, особенно если в группе нет согласия.
- При недостаточно продуманной организации отдельные члены группы могут пытаться воспользоваться результатами деятельности более сильных партнеров.

Уровни сформированности коммуникативной компетентности

- первый уровень – неосознанная компетентность;
- второй - репродуктивная компетентность;
- третий – продуктивная компетентность;
- четвёртый – творческая компетентность.

Спасибо за внимание