

Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка



Пруцина
Светлана Павловна
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 3» г.Ухты

Компетенция (*от лат. **competere** — добиваться, соответствовать, подходить*)

Компетенция ученика включает в себя:

- знания, которые должны быть усвоены;
- умения и навыки, которые в соответствии с деятельностным подходом должны быть сформированы;
- развитие личности школьника.

«Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности»

Доктор педагогических наук А.В. Хуторской

Коммуникативная компетенция

- 1) готовность ученика к самостоятельному решению задач на основе знаний, умений качеств личности;
- 2) умение пользоваться разнообразными речевыми средствами, речевыми умениями, чтобы воздействовать с их помощью на других людей, а также выразить себя.



языковая

**ЛИНГВИСТИ-
ческая**

**Ключевые
компетенции
в преподавании
русского языка**

**коммуникати-
вная**

**культуроло-
гическая**

*Умен ты или глуп,
Велик ты или мал,
Не знаем мы, пока
Ты слова не сказал!
(перс. поэт Саади)*



Слово, речь – показатель общей культуры человека, его развития, его речевой культуры. Четкое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека

Овладение коммуникативной компетентностью –
необходимое условие формирования социально
активной личности.

Формирование коммуникативной компетентности учащихся

состоит в способности и готовности осуществлять межличностное общение, вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, т.е. решать коммуникативные задачи при непосредственной поддержке учителя.

Коммуникативная компетенция

Способность понимать чужие и создавать собственные программы речевого поведения, согласно целям и ситуациям общения.

СИТУАЦИЯ ОБЩЕНИЯ



Где говорим?

С какой целью?

С кем?

общение

сообщение

воздействие

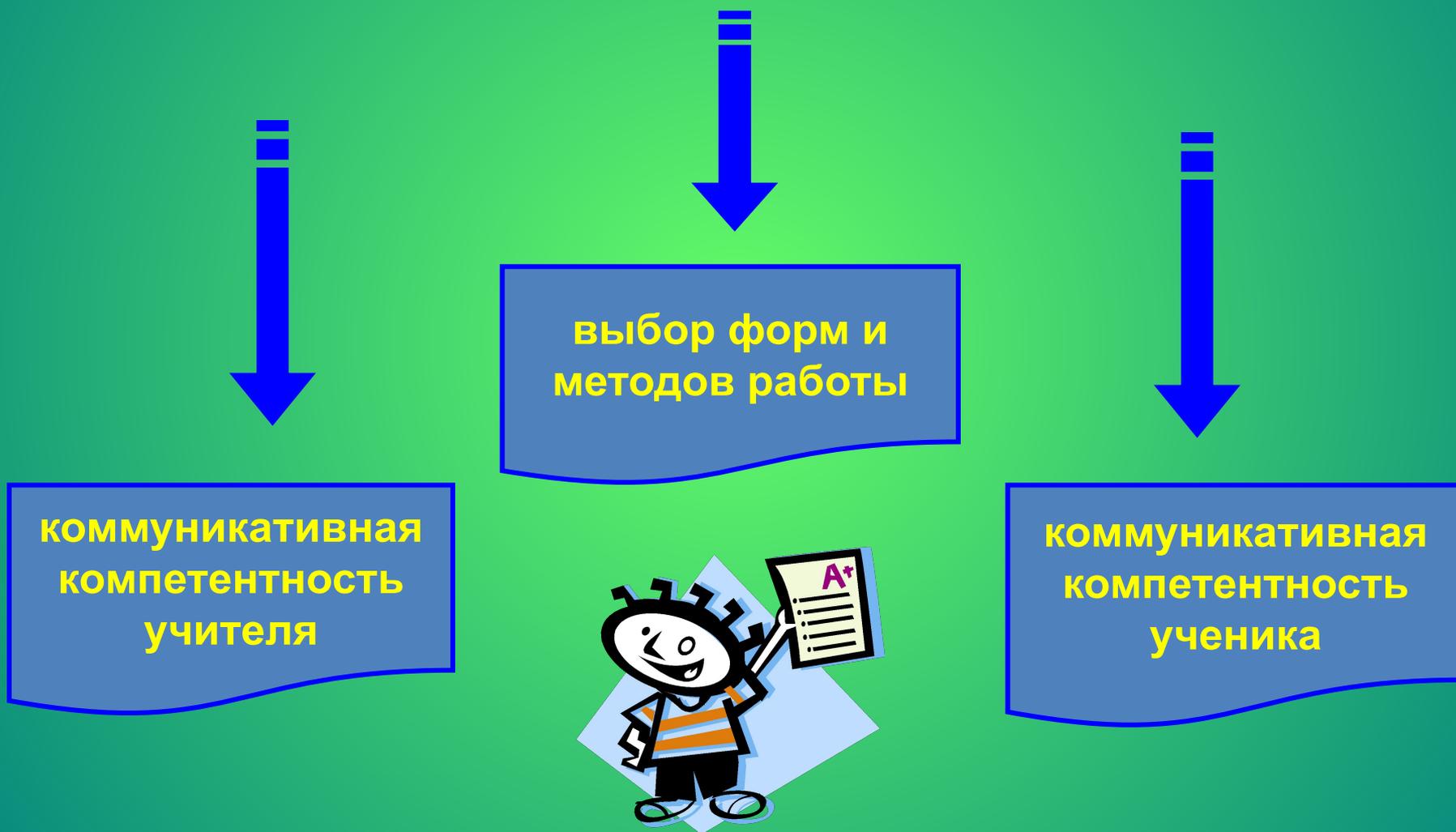
официальная
обстановка

неофициальная
обстановка

один
человек

группа
людей

Условия формирования коммуникативной компетентности обучающихся



Методы, ориентированные на устную коммуникацию

- Все виды пересказа
- Все формы учебного диалога
- Доклады и сообщения
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов
- Обсуждение, дискуссия, диспут
- Выступления в качестве ведущих на мероприятиях

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию

- Сочинения и изложения
- Подготовка заметок и статей в СМИ
- Телекоммуникационные тексты, сообщения
- Участие в конкурсах сочинений

Этапы формирования коммуникативной компетенции

1) Готовность к проявлению компетенции

Изучение теоретического материала через призму практического применения

Варианты мотивации:

«Профи»

«Кумир»

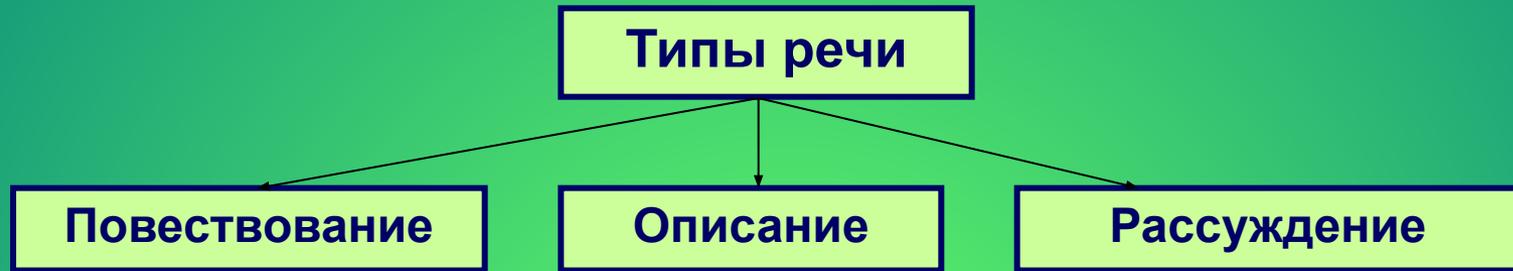
«Суд над темой»

Этапы формирования коммуникативной компетенции

2) Владение знанием содержания компетенции

- Наблюдение над языковым материалом
- Эвристическая беседа
- Моделирование опорной схемы

Модель опорной схемы



Что делает
предмет?

Каков
предмет?

Почему?

Последовательные действия

Одновременные признаки

Размышления по поводу...



Этапы формирования коммуникативной компетенции

3) Опыт проявления компетенции

- Словарная работа
- Работа с текстом
- Учебный диалог



Этапы формирования коммуникативной компетенции

4) Отношение к содержанию компетенции и объекту её приложения

- Рефлексия по поводу созданного текста
- Коррекция своего речевого поведения

Приёмы работы над предложением:

1) чтение образцов, отработка интонации, выразительности.

Вопросы что? почему? зачем?

2) вопрос учителя.

где? когда? стимулируют на

3) конструктивные

составление сложных

упражнения:

предложений.

Построение предложений из отдельных слов, по синтаксическим схемам, работа с деформированным текстом, восстановление текста, деление текста на предложения, соединение 2-х предложений в одно сложное или с однородными членами, построение сложных предложений из данных элементов, редактирование предложений, содержащих речевые ошибки и недочёты, составление предложения по предметной картинке и мн. др.

Приёмы работы над

связной речью

1) *Моделирование структуры текста.*

Например, с помощью памятки «Текст» -
определи:

- тему (о чём будешь писать, говорить);
- главную мысль (что главное хочешь сказать);
- название (если его нет), передай в нём тему, главную мысль;
- содержание и порядок предложений (с чего начнёшь, как продолжишь, что потом скажешь нового, чем закончишь);
- план текста (нужно ли несколько частей, о чём будешь говорить в каждой, как назовёшь их).

Приёмы работы над связной речью

2) Редактирование своего текста.

Например, по памятке «Редактор» - проверь:

- понятна ли тема, ясна ли главная мысль, передаёт ли их название текста, выделены ли красной строкой части текста;
- движется ли мысль от предложения к предложению, не нарушен ли их порядок;
- удачны ли начало и конец текста;
- правильно ли, точно ли выражены мысли.

Приёмы работы над связной речью

- 3) *Отработка типов связи в тексте.*
- 4) *Составление текстов различных типов: описание, повествование и рассуждение, а также разных жанров: рассказ, пейзажная зарисовка, описание картины, очерк, статья в газету, письмо, пьеса.*
- 5) *Передача сюжета в диалогической форме.*
- 6) *Составление рассказа по вопросам, по картинкам и вопросам, по заданному началу.*
- 7) *Пересказ, близкий к тексту или сжатый, озаглавливание текста.*

Приёмы работы над связной речью

- 8) *Составление рассказа о случае из собственной жизни по аналогии с прочитанным.*
- 9) Свободный диктант.

Формирование коммуникативной компетенции - это обучение на основе общения. Жизнь – это общение.

«Самая большая на Земле роскошь – это роскошь человеческого общения».

**А. Сент –
Экзюпери**