

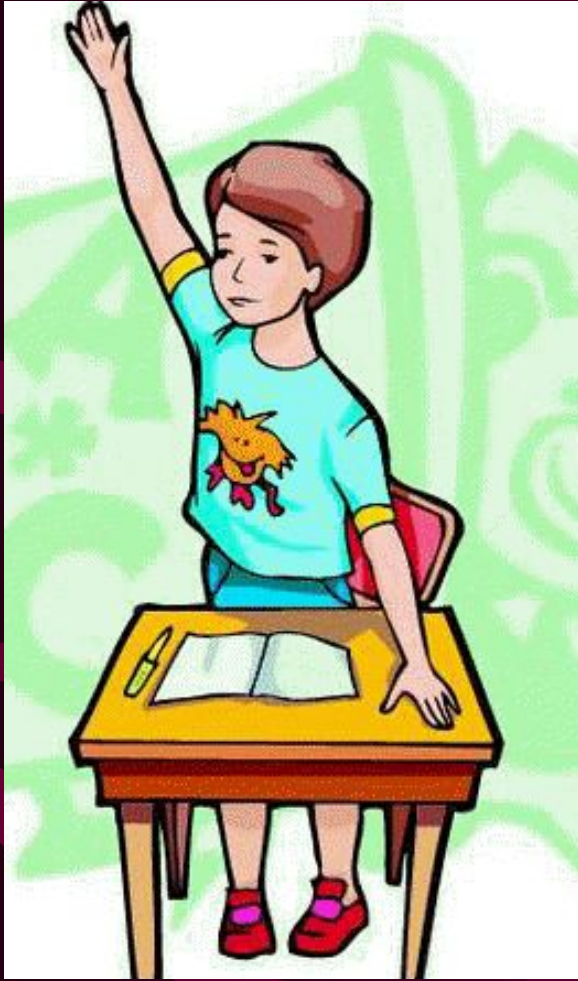
Формування комунікативної компетенції на уроках української та російської мов

Вчитель
української мови
та літератури
Шиманська Ю.Ю.



Засвоюючи рідну мову, дитина
засвоює не самі тільки слова, їх
сполучення та видозміни, але
безліч понять, поглядів на речі,
велику кількість думок, почуттів,
художніх образів, логіку і
філософію мови...

(Костянтин Ушинський)



Комунікативна методика є однією з найефективніших методик навчання мов, що використовуються на сьогоднішній день у світі. Вона ставить за мету формування в учнів змістовного сприйняття та розуміння української та російської мов, володіння мовним матеріалом для побудови власних висловлювань.

Визначимо основні поняття:

Компетенція означає спілкування, передачу інформації від людини до людини в процесі діяльності.

Комунікативна компетенція - це вміння вступати в комунікацію (спілкування), бути зрозумілим, спілкування без обмежень. Ці вміння допомагають зрозуміти інших.

Напрямки моєї роботи:



- вдосконалення звуковимови учнів;
- збагачення, уточнення й активізація словникового запасу учнів;
- вміння вживати слова у властивому для них значенні, користуватися виражальними засобами мови залежно від ситуації і мети висловлювання;
- вміння розуміти текстовий матеріал;
- вміння сприймати на слух зміст текстового матеріалу;
- оволодіння усним спілкуванням (у формі діалогічного (полілогічного) та монологічного висловлювань);
- засвоєння найважливіших етичних правил спілкування;
- послідовно і логічно викладати думки;
- формування основ соціокультурної компетенції.

Комунікативна компетенція

базується на :

мовленнєвій компетенції

(аудіювання, читання,
говоріння, письмо);

мовній компетенції

(фонетика, лексика,
граматика)

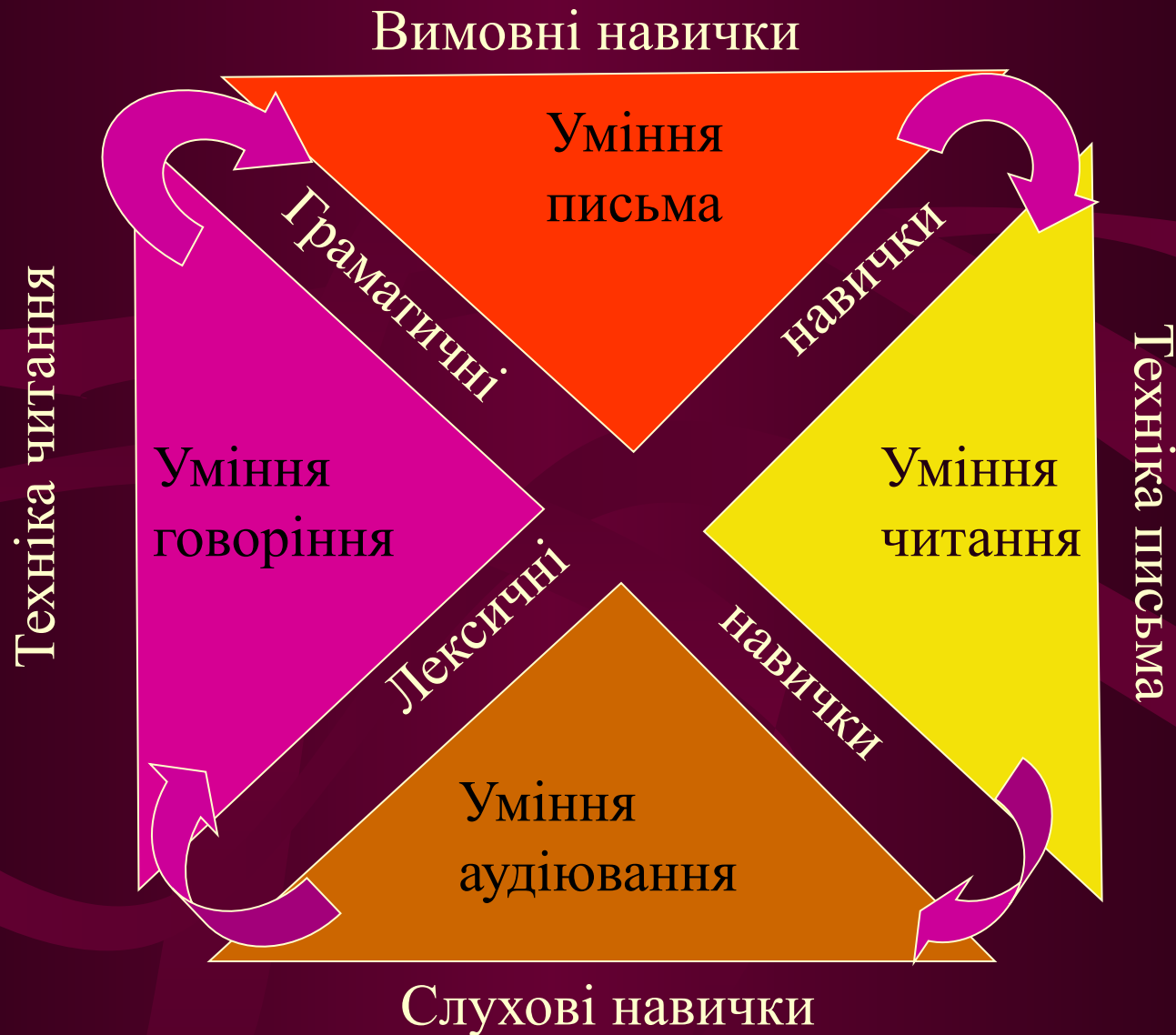
соціокультурній компетенції

(країнознавча та
лінгвокраїнознавча
компетенція)

загальноосвітній компетенції

(загальнонавчальні уміння і
навички учнів)

Взаємозв'язок усіх видів мовної та мовленнєвої компетенції



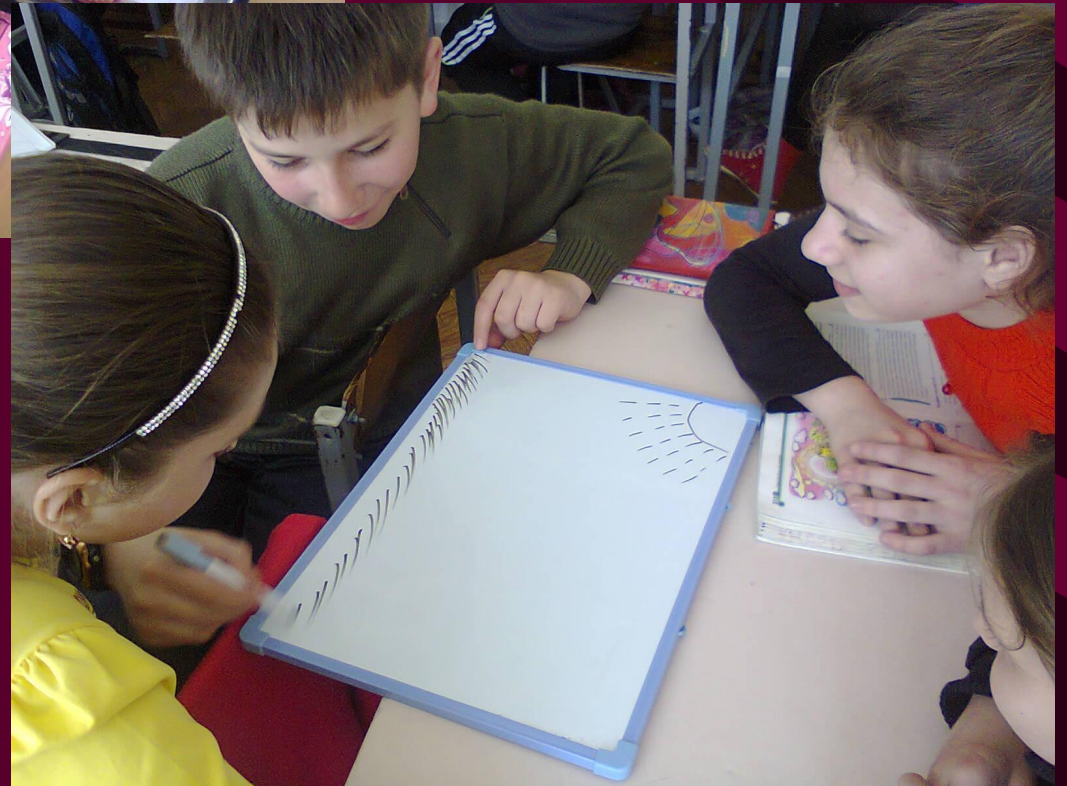
На уроках даю дітям такі типи
інтерактивних вправ, без яких неможливо
розвивати мовлення дітей



Колективно-групова робота

На своїх уроках я намагаюсь поєднувати традиційні й інноваційні методи навчання, різні технології. Адже саме під час колективно-групового навчання йде поєднання, згуртування колективу класу

Серед колективно-групового навчання застосовую інноваційні методи: робота в малих групах ; мікрофон, розігрування ситуацій за ролями, робота в парі, метод “Дискусії”, “Асоціативний куш”, “Логічне мислення”, метод “Доміно” і т.д.



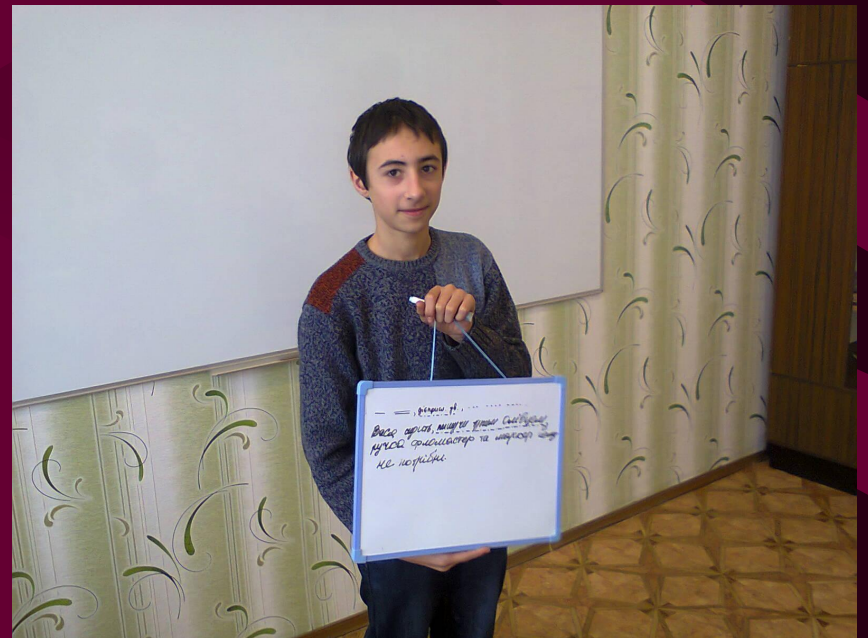
Робота в парі

Дає змогу учням набути навичок, необхідних для спілкування та співпраці. Вона стимулює роботу в класі. Ідеї, вироблені в парі, допомагають учасникам бути корисними один одному, висловлювання думок допомагає їм відчувати особисті можливості та зміцнити їх.



Індивідуальна робота

**Розвиває в учнів логічне мислення,
пізнавальні здібності, творчі вміння.
Дає учням можливість висловлювати
власну думку, займати певну позицію**



Одним із найважливіших засобів розв'язання не тільки освітніх, а й виховних завдань є розвиток пізнавальної активності учнів. Щоб викликати їхню зацікавленість, доцільно поєднувати на уроках *розповідь, бесіду, лекцію з дискусією*, самотійною роботою і не подавати готові істини, а спонукати мислити, самотійно розв'язувати проблеми.

Дякую за увагу!!!