

**Формирование
коммуникативных навыков
младших школьников
средствами
групповой работы
на основе уроков
проектной деятельности**



Из опыта работы
учителя МОУ СОШ №56
города Кирова
Верещагиной Любови
Витальевны

**Изменения в век информационных технологий
касаются самих способов нашей жизни и работы,
растущего понимания взаимозависимости в
окружающем мире**

Проблемы образования:

- **Передача фактической информации**
- **Декларативная форма ценностных утверждений**
- **Учебный процесс не ориентирован на получение школьниками опыта практической жизни в качестве сознательных и активных граждан общества**
- **Ученики узнают о законах и правилах поведения в форме моральных наставлений.**
- **От учеников не требуют активного действия, решения постоянно возникающих проблем общения**

Классификация учебных групп



Эффективность учебного процесса через общение в группах рассматривается в сравнении с эффективностью индивидуальной работы школьников

Псевдогруппы

Участники:

- не имеют желания работать вместе
- не видят в групповой работе нужды
- не стремятся ни работать вместе, ни помогать друг другу
- делают вид, что работают вместе
- стараются увильнуть от работы, переложить ее на партнеров

*Учебная работа затруднена,
а ее результаты ниже, чем при
индивидуальной работе*

Традиционные группы

Участники:

- не видят в групповой работе необходимости
- задачи не требуют для своего решения коллективных усилий
- обмениваются информацией на этапе прояснения задания, а затем работают индивидуально

Учитель:

- оценивает достижения только индивидуально, коллективная оценка отсутствует
- не обращает внимания на развитие умений работать вместе
- не проводит анализ эффективности совместной работы

*Эффективность сравнима
с эффективностью
индивидуальной работы*

Эффективные группы

Ученики:

- ощущают **необходимость работать вместе**
- **активно и сознательно** вступают в кооперацию друг с другом
- чувствуют **ответственность за успех** своих товарищей и группы в целом
- выполняют **реальную работу**, которая завершается **практическим результатом**
- осваивают **умения совместной работы**
- фиксируют внимание на **средствах решения академической задачи** и на **средствах кооперации**
- анализируют **успешность** своей деятельности

*Позволят достигать
более высоких учебных результатов
по сравнению с индивидуальной работой*

Дружные команды

- аналогична эффективной группе, однако кооперация ее участников переходит в **полноценное сотрудничество**
- уровень **взаимного доверия и поддержки** выше
- **цели** существенно важны для ее участников

Способна справиться с задачами, которые недоступны ни одному из ее членов порознь

| Принципы работы | ЭФФЕКТИВНАЯ | ТРАДИЦИОННАЯ |
|--------------------------------|--|---------------------------------|
| рефлексия | <i>обязательна</i> | отсутствует |
| взаимосвязь | <i>положительная</i> | отсутствует |
| индивидуальный контроль | <i>срезовой</i> | отсутствует |
| состав участников | <i>разнородный</i> | однородный |
| руководитель группы | <i>сменяемый</i> | постоянный |
| цель | <i>предметная задача и навыки групповой работы</i> | только предметная задача |
| контроль учителя | <i>постоянный</i> | отсутствует |
| навыки групповой работы | <i>специальное обучение</i> | игнорирование |

Учебное проектирование

Занятия по курсу «Проектная деятельность»
проходят в виде уроков
и являются частью
классно-урочной системы

Отличаются *самостоятельностью* учеников,
деятельностной основой организационной
формы и *нацеленностью на освоение способов*
действий и деятельностей

Специальное обучение навыкам групповой работы



Проблема несоответствия объема рабочего задания и времени, отведенного на его выполнение выводит учеников на необходимость объединения в группы и распределении работы между членами группы

Сменяемый руководитель группы



В активном классе лидеров немало, что создает проблему, решая которую, дети сами находят выход в **ВОЗМОЖНОСТИ** исполнять роль **руководителя на договорной основе**

Положительная взаимосвязь



К пониманию необходимости введения и соблюдения принципов работы эффективной группы дети приходят самостоятельно, хотя и не бесконфликтно.



Но эти случаи столкновения характеров, темпераментов, предпочтений и амбиций становятся прививкой против конфликтов в повседневном общении

Постоянный контроль учителем



Своевременно
замеченный и
локализованный
учителем конфликт
обеспечивают
**положительную
взаимосвязь**
членов группы

Фиксированный индивидуальный контроль



Обязательная отметка соответствия выполненной операции намеченному плану требует напряженного внимания и ответственности, зато **развивает задатки руководителя**, пусть и над самим собой

Позднее дети спокойнее **принимают контроль** со стороны одноклассников, понимая, какое это нелегкое дело – контролировать

Рефлексия



Основной задачей второго года обучения проектированию становится формирование умения презентовать и анализировать результаты коллективного труда

Личная заинтересованность



Поверив в свои организаторские возможности, ученики стремятся использовать полученные навыки во внеурочной деятельности

Опыт самоуправления

На первом этапе самоуправления воспринимается учениками как игра и она **не должна быть** **долговременной**



Опыт практической деятельности

Цель:

подготовка и проведение **новогоднего праздника** в санатории

Задачи:

- Оформить **комнаты**
- Подготовить и презентовать **экологический костюм**
- Подготовить и провести **концерт** для отдыхающих

Оформление комнат



Задачи:

- Составить эскиз оформления.
- Определить материальные ресурсы
- Распределить подготовку материальных ресурсов
- Проконтролировать доставку ресурсов в санаторий
- Оформить комнату в соответствии с эскизом
- Презентовать оформление комнаты



Презентация экологического костюма



Задачи:

- Продумать создаваемый образ
- Продумать ресурсы для его изготовления
- Изготовить костюм из бросовых материалов
- Продумать презентацию образа
- Подобрать музыкальное сопровождение презентации образа
- Проконтролировать доставку ресурсов и костюма в санаторий
- Презентовать костюм

Концерт для отдыхающих



Задачи:

- Подготовить индивидуальный, парный или групповой концертный номер
- Подобрать музыкальное сопровождение номера
- Продумать концертные костюмы и реквизит
- Составить программу последовательности номеров в концерте
- Распределить подготовку ресурсов номера
- Проконтролировать доставку ресурсов с санаторий
- Показать свой номер на концерте

Рады познакомиться



● г. Киров
Октябрьский проспект
д. 21
МОАУ СОШ №56
3В класс

Информационные ресурсы

- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова
«Проектная деятельность» методическое пособие
ИПЦ «Маска» Москва 2009
- Л.И. Семина
«Учитель и ученик: возможность диалога и понимания»
Москва «БОНФИ» 2002