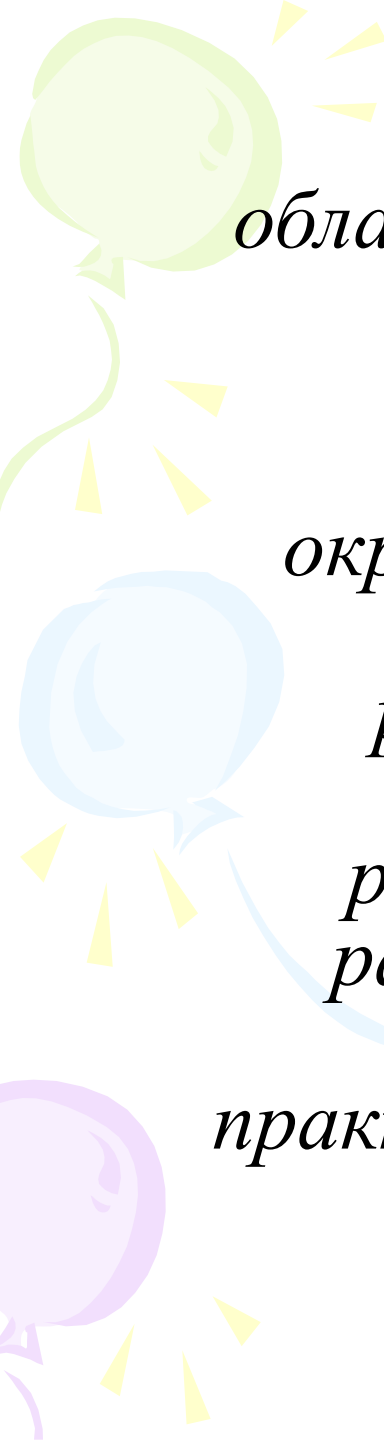




*Формирование коммуникативных умений
старших дошкольников*

*Работу выполнил:
Сугак А. В*

The background features three balloons in shades of green, blue, and purple on the left side, with yellow streamers and triangular flags extending from them. The text is centered and written in a black, italicized serif font.

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;*
- развитие всех компонентов речи в различных формах и видах детской деятельности;*
- практическое овладение воспитанниками нормами речи*

Актуальность темы

Общительность, умение контактировать с окружающими людьми — необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности — важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выразить свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.



Цель.

- Формирование у детей ценных навыков и способов поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных качеств и социальной активности дошкольников.

Задачи:

- 1. Учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.*
- 2. Обогащать языковыми средствами (пополнение словарного запаса, формирование словообразовательных навыков).*
- 3. Расширить представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.*
- 4. Сформировать позитивное отношение к себе и к сверстникам.*
- 5. Воспитывать умение сотрудничать, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях*
- 6. Развивать навыки совместной деятельности в коллективе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; осознавать свою собственную уникальность; формировать способность выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра.*



Проблема

Неумение детей организовывать общение, провоцирует личностные и поведенческие нарушения, способствующие появлению замкнутости или чувства отверженности.

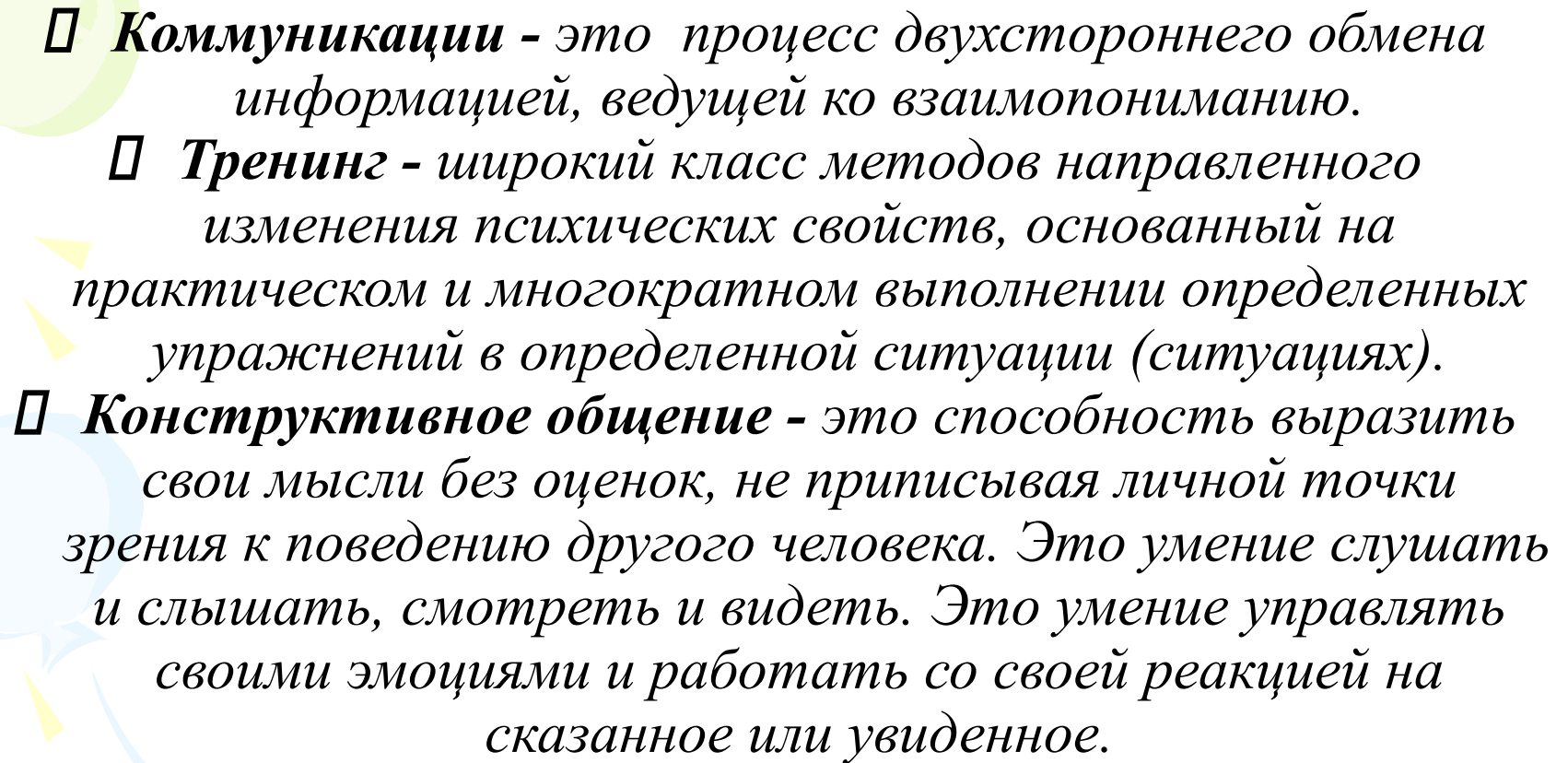
Научные труды ученых

Первые исследования, характеризующие коммуникативные качества личности, встречаются в трудах Б.Г. Ананьева, А.А.Бодалева. Данные авторы пока не выделяют понятие «коммуникативные качества», но подробно описывают качества, необходимые для общения и составляющие общения как психологического процесса.

Коммуникативные умения как феномен коммуникативной культуры ребёнка, которая реализуется в ситуации общения, рассматривается О.А. Веселковой. Существует и ещё одно направление, максимально широко представленное в литературе (Я.Л. Коломинский, Н.А. Лемаксина, Л.Я. Лозован, М.Г. Маркина, А.В. Мудрик, Е.Г. Савина и др.), в рамках которого коммуникативные умения рассматриваются как группа умений, характеризующих личностные качества ребёнка, необходимые для организации и реализации процесса общения, взаимодействия.

Особый интерес представляют работы, посвящённые выявлению особенностей общения детей дошкольного возраста (Т.А. Антонова, В.Н.Давидович, Р.И. Деревянко, Е.Е.Кравцова, Л.В. Лидак, М.И. Лисина, Т.А.Репина, А.Г.Рузская).

В дошкольной педагогике преобладает точка зрения М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, согласно которой «общение» и «коммуникативная деятельность» рассматриваются как синонимы. Ими отмечается, что «развитие общения дошкольников со сверстником, как и со взрослым, представляется как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности».

- 
- *Коммуникации - это процесс двухстороннего обмена информацией, ведущей ко взаимопониманию.*
 - *Тренинг - широкий класс методов направленного изменения психических свойств, основанный на практическом и многократном выполнении определенных упражнений в определенной ситуации (ситуациях).*
 - *Конструктивное общение - это способность выразить свои мысли без оценок, не приписывая личной точки зрения к поведению другого человека. Это умение слушать и слышать, смотреть и видеть. Это умение управлять своими эмоциями и работать со своей реакцией на сказанное или увиденное.*

The background features a white background with decorative elements on the left side. There are three balloons: a light green one at the top, a light blue one in the middle, and a light purple one at the bottom. Each balloon has a string and is surrounded by several small yellow triangles, resembling streamers or confetti. The title 'Целевые установки' is written in a large, bold, black serif font, centered at the top of the page.

Целевые установки

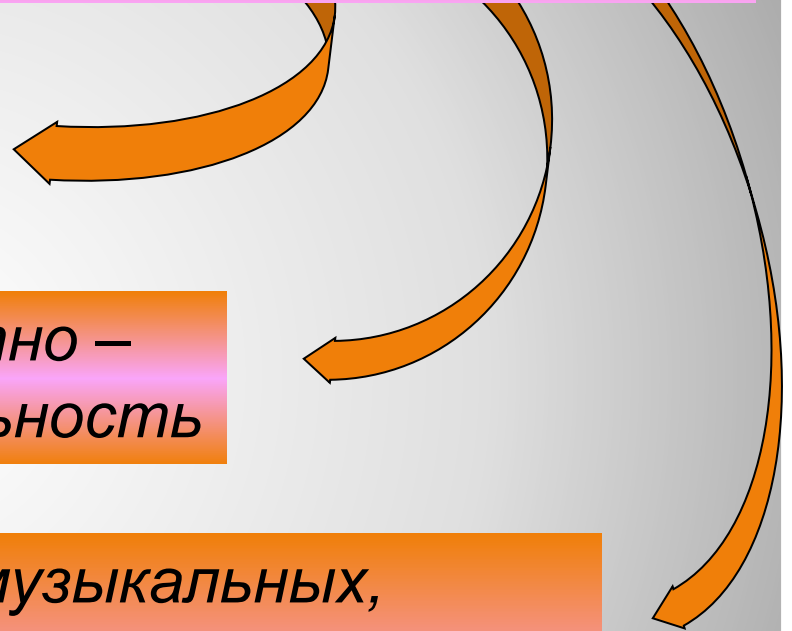
- создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и любви;*
- обучать умению слушать и слышать другого;*
- учить гибко, использовать мимику, пантомимику и голос в общении;*
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях;*
- учить использовать, формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;*
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.*

Развитие коммуникативных качеств

Полноценную игру

*Творческую предметно –
практическую деятельность*

*Опыт музыкальных,
художественно –
изобразительных впечатлений и
живого общения с окружающим
миром.*



Интересная и занимательная непосредственная образовательная деятельность

Беседы

*Сюжетные
игры*

*Ситуативный
разговор*

*Коммуникативные
тренинги
для детей*

*Дидактические
игры*

*Составление и
отгадывание загадок*

*Игры с
правилами*

Коммуникативные тренинги для детей старшего возраста

Цель:

Формирование коммуникативных умений старших дошкольников.

Задачи:

- 1. Развитие навыков конструктивного общения;*
- 2. Преодоление барьеров в общении;*
- 3. Развитие лучшего понимания себя и других;*
- 4. Снятие психического и эмоционального напряжения;*
- 5. Профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности;*
- 6. Создание возможностей для самовыражения, что способствует становлению самооценки и образа «Я».*

<i>«Мое настроение»</i>	<i>Упражнение «Волшебный мешочек», «Расскажи о себе»</i>
<i>«Животные наши друзья»</i>	<i>Игра «Мышь и мышеловка», придумывание историй, Психогимнастика «Котенок».</i>
<i>«Добрые и злые поступки»</i>	<i>Чтение стихотворения «Доброта», Тренинг эмоций, Упражнение «Добрый -злой»</i>
<i>«Дружба»</i>	<i>Тренинг эмоций «Три подружки», поведенческий тренинг «Помоги Плаксе и Злюке», коммуникативное упражнение «Неожиданные картинки»</i>
<i>«Хорошо ли быть злым»</i>	<i>Упражнение Придумывание историй» Игра «Кляксы», Психогимнастика «Гневная гиена», Разъяренная медведица»</i>
<i>«Если бы я был волшебником»</i>	<i>Игра «Водяной, Упражнение «Лифт», Упражнение «В гостях у волшебника».</i>
<i>«Мои поступки и поступки других»</i>	<i>Тренинг эмоций, сочинение историй, поведенческий тренинг, игра «Хорошо –плохо»</i>

Методика диагностики развития речи дошкольников

Данная методика предназначена для определения уровня развития словарного запаса детей 4-7 лет, а также способности к использованию в своей речи усвоенной лексики. Методика состоит из 8 заданий, имеющих определенную направленность. Каждое задание оценивается баллами и интерпретируется в зависимости от полученного результата.

Задание А. Придумай как можно больше слов на букву С.

Задание Б. (Окончание слов).

Задание В. (Образование предложений с данными словами).

Задание Г. (Подбор рифмы)

Задание Д. (Словообразование) Как будет называться маленький предмет?

Задание Е. (Словообразование) Если предмет сделан из железа, то какой он?

Задание Ж. (Общий словарный запас) Как называется человек, который учит, столярничает, плотничает, строит, садовничает, переводит, проводит? Задание

З. (Исследование особенностей звукового анализа слова).



- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Развитие компонентов устной речи

Методические рекомендации

Система состоит из четырех блоков:

- Игры и упражнения на умение сотрудничать;*
- Игры и упражнения на умение активно слушать;*
- Игры и упражнения на умения перерабатывать информацию;*
- Игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого»
(умение говорить самому)*

Каждый блок направлен на решение нескольких задач.

В основу каждого блока положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при организации игровой деятельности.

Включать игры в педагогический процесс рекомендуется ежедневно.

При проведении игр и упражнений педагогу необходимо:

- Продумывать не только содержание инструкции, но и способ ее подачи;*
- Воздействовать с помощью интонационно – выразительной окрашенности речи;*
- Прогнозировать возможные реакции детей на предлагаемые правила и условия;*
 - Помнить что каждый ребенок имеет свои коммуникативные правила:*
 - На систему ценностей;*
 - На ответственность;*
 - На личное достоинство и уважение этого достоинства;*
 - На индивидуальность и своеобразие;*
 - На независимость от других людей;*
 - На собственные мысли;*
 - На отстаивание своих прав.*

Заключение

По мере развития речи у детей формируются способности общаться, познавать мир, планировать свои действия. Речь детей выполняет три функции их связи с внешним миром: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Исходя из этого можно сделать вывод: выбор данной темы является актуальной проблемой в современном мире.

Список литературы

1. Арушанова А.Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 (Модули Программы ДОУ).
2. Белая К.Ю. «Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ».
3. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - 6-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г.
4. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка./ Н. Ф. Голованова. СПб.: Речь, 2004.
5. Дубкова О.П., Колпащикова Л.А. «Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ»
6. Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.
7. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей психологии/ А. А. Леонтьев.: Избр. псих. труды. – Л., Воронеж, 2001
8. Скорлупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» - Москва: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007г.
9. Скорлупова О.А., Федина Н.В. «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Журнал «Дошкольное воспитание» 2010

***Спасибо за
внимание!***