

Муниципальный этап Всероссийского конкурса  
«Учитель года»

МАСТЕР-КЛАСС

ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Презентацию на мастер-класс подготовила  
Козликова Е.Н., учитель начальных классов МБОУ  
Кесовогорская СОШ

В рамках обучения огромную роль приобретает коммуникативная деятельность учителя при взаимодействии с обучающимися.



Одна из задач, стоящих перед педагогами школы, помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих в начальной школе.

Для успешного обучения ребенка в школе необходимы следующие компоненты:

- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- Владение вербальными и невербальными средствами общения;
- Эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству;
- Умение слушать собеседника.



# Коммуникативные УУД



Планирование  
учебного  
сотрудничества

Постановка  
вопросов

Построение  
речевых  
высказываний

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером



# Организация работы обучающихся в группах

**1. Статистическая пара** – совместно работают обучающиеся, сидящие вместе за одной партой



**2. Динамическая пара** – объединяются для работы обучающиеся, сидящие за соседними партами.



**3. Вариационная пара** – вид коллективного обучения, сочетающего в себе индивидуальную работу, работу с карточками и работу в четверке



# Коммуникативные УУД



Планирование  
учебного  
сотрудничества

Постановка  
вопросов

Построение  
речевых  
высказываний

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером

# Осуществление контроля

## Приём "Толстый и тонкий вопрос"

- Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса.
- *Тонкий вопрос* предполагает однозначный краткий ответ.
- *Толстый вопрос* предполагает ответ развернутый.
- После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.



## Повторим средства связи частей рассуждения.

I. Тезис. *Докажем это.*

*Это можно доказать так. Почему?*

*И вот почему.*

II. Доказательства. *Во-первых,...*

*Во-вторых,... В-третьих,... Например,...*  
*Допустим, что...*

III. Вывод. *Обобщим всё сказанное. Таким образом,... Следовательно,...*





# Прием «Двойной дневник».

## Фразы из текста,

которые  
произвели  
наибольшее  
впечатление  
(согласие, протест  
или  
непонимание)

Текст

## Комментарий:

что заставило  
записать  
именно эту фразу?  
Какие мысли,  
вопросы, ассоциации  
и воспоминания она  
вызвала?

Текст

## Выбирая начало фразы, продолжите предложения...

сегодня я узнал...

было интересно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрёл...

я научился...

у меня получилось...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

мне захотелось...



**Благодарю  
за  
внимание!**