

# **Психологическое сопровождение развития коммуникативных УУД у обучающихся начального и среднего звена**

Составитель: Серафимович Ирина  
Владимировна, к.пс.н.

# Изменение парадигмы образования



Возникновение понятия  
*«универсальные учебные действия»*  
связано с изменением парадигмы  
образования:  
от цели усвоения знаний, умений и  
НАВЫКОВ  
к цели развития личности учащегося

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

Основы системы  
научных знаний

### Смыслообразование:

мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

### Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий,  
подведения под понятие

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# Виды УУД



**Личностный**

**Коммуникативный**

**Регулятивный**

**Познавательный**

# Коммуникативные УУД



## Коммуникативные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

# Коммуникативная деятельность

**Коммуникация как сотрудничество**

- согласование усилий по достижению общей цели – ориентация на партнера

**Коммуникация как интериоризация**

- стили и способы построения речевой коммуникации

**Коммуникация как взаимодействие**

(учет позиции собеседника или партнера по деятельности)



# ***КОММУНИКАЦИЯ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ***

- **ПОНИМАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ПОЗИЦИЙ И ТОЧЕК ЗРЕНИЯ**
- **ОРИЕНТАЦИЯ НА ПОЗИЦИЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ**
- **ПОНИМАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗНЫХ ОСНОВАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ ПРЕДМЕТА**
- **УЧЕТ МНЕНИЙ И УМЕНИЕ ОБОСНОВЫВАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ**

# КОММУНИКАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

## КОМПОНЕНТЫ

### СТРУКТУРА

- Умение договариваться и находить общее решение
  - Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать
  - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта
  - Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания
- *умение договариваться*, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
  - умение не просто *высказывать*, но и *аргументировать* свое предложение,
  - умение и *убеждать*, и *уступать*;
  - способность *сохранять доброжелательное отношение* друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов,
  - умение с помощью вопросов *выяснять* недостающую информацию;
  - способность *брать на себя инициативу* в организации совместного действия,
  - *осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь* по ходу выполнения задания.

# КОММУНИКАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ИНТЕРИОРИЗАЦИИ

## СТРУКТУРА

- Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания
- Способность строить понятные для партнера высказывания
- Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности

## КОМПОНЕНТЫ

*Коммуникативно-речевые действия для интериоризации*

- умение *строить* понятные для партнера *высказывания*, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- владение *планирующей* и *регулирующей* функциями речи;
- умение выделять и *отображать* в речи существенные *ориентиры действия*, а также передавать (сообщать) их партнеру.

# Направления и способы формирования коммуникативных УУД

- **1. ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ОУ (интеграция урочной и внеурочной деятельности) И НА ОТДЕЛЬНОМ УРОКЕ**
- **2. СРЕДСТВАМИ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ** (каждый предмет делает свой вклад в развитие КУУД).
- **3. С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАЗОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** (проблемное обучение, метод проектов, ИКТ-технологии), так информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию коммуникативных УУД через обмен гипермедиасообщениями; выступления с ИКТ-поддержкой; общение в цифровой среде (электронная почта, форум, чат, видеоконференция, блог)
- **4. ЧЕРЕЗ КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ педагогического коллектива и администрации и др. УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** (родителей, детей)

# 1.1. Развитие КУУД через создание соответствующей образовательной среды в рамках ОУ: учебное и игровое пространства



## Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

## Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



## 1.2. Развитие КУУД через создание коммуникативного пространства урока

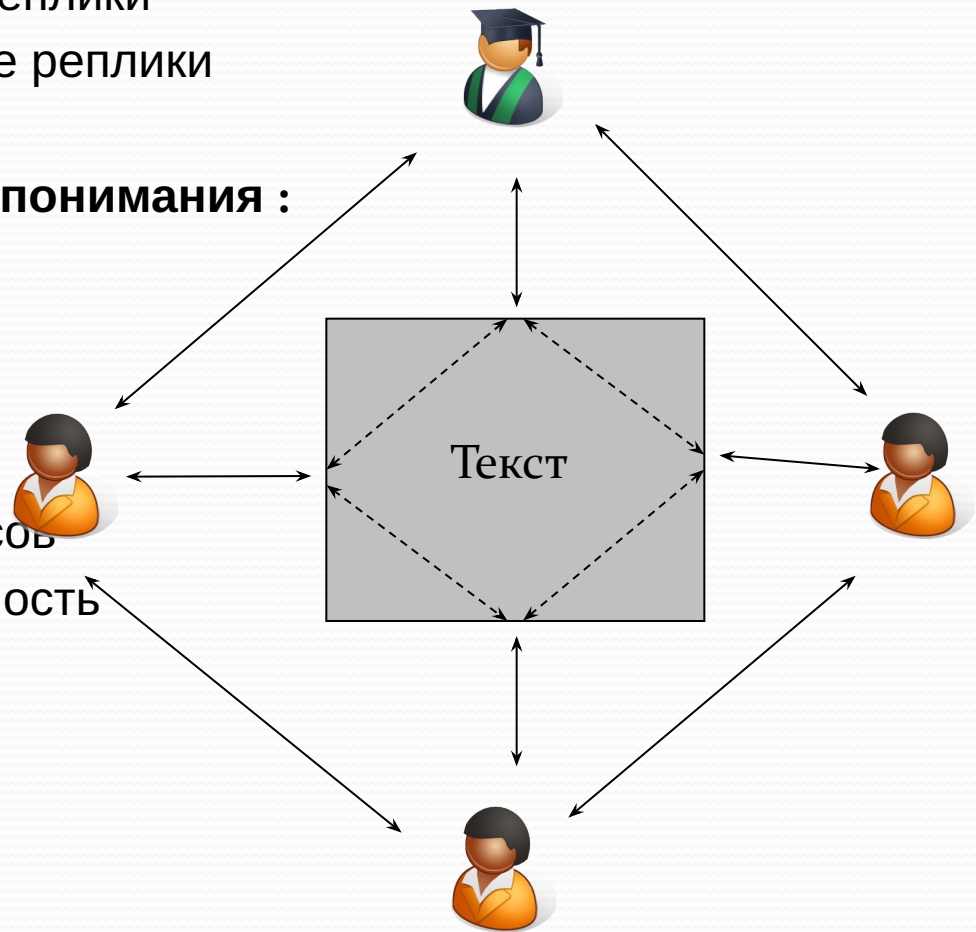
Преобладают диалогические реплики

Появляются: Двухнаправленные реплики

И Метаречевые реплики

**Способы создания контекста понимания :**

- Коммуникативная ситуация
- Лингвистическая задача
- Приём «клоузз-тест»
- Моделирование
- Формирование ридеров, кейсов
- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность



## 2.1. Развитие КУУД средствами различных учебных предметов через типовые задачи

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<ul style="list-style-type: none"><li>- На личностное самоопределение</li><li>- На развитие Я-концепции</li><li>- На мотивацию</li><li>- На нравственно-этическое оценивание</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- На учет позиции партнера</li><li>- На организацию и осуществление сотрудничества</li><li>- На передачу информации и отображение предметного содержания</li><li>- Тренинги коммуникативных навыков</li><li>- Ролевые игры</li><li>- Групповые игры</li></ul>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"><li>- Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач</li><li>- Задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание</li><li>- Задачи и проекты на проведение эмперического исследования</li><li>- Задачи и проекты на проведение теоретического исследования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- На планирование</li><li>- На рефлексю</li><li>- На ориентировку в ситуации</li><li>- На прогнозирование</li><li>- На целеполагание</li><li>- На оценивание</li><li>- На принятие решения</li><li>- На самоконтроль</li><li>- На коррекцию</li></ul>

## 2.2. Развитие КУУД

### через специфику отдельных предметов (пример)

#### Чтение как КУУД

Навык чтения - как общеучебное умение понимать и воспроизводить смысл прочитанного.

1. Аналитические умения работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами.
2. Библиографические умения.
3. Овладение алгоритмом информационного поиска (поиск информации из различных источников)
4. Экранное чтение

#### Планируемы результат

- Классифицировать, **маркировать**, обозначать, **находить по оглавлению...**
- Экспериментировать, выявлять, находить, выполнять, анализировать...
- Демонстрировать понимание/осознание, использовать...
- Слышать, артикулировать, интонировать ...
- Распознавать, определять, пояснять...
- Оказывать и принимать помощь при затруднениях**



# Формы организации коммуникативного общения



□ УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК

□ УЧЕНИК- УЧЕНИК

ГРУППОВАЯ



ПАРНАЯ



## 4. Развитие КУУД через компетентностное образование участников образовательного процесса

### Условия формирования

- Определение целей коммуникации
- Выбран партнер
- Распределены функции и роли
- Ученики умеют действовать и взаимодействовать

### Формы работы:

- организация взаимной проверки заданий,
  - взаимные задания групп,
  - учебный конфликт,
- обсуждение участниками способов своего действия,
  - проектные задания,
  - специальные тренинговые занятия

### Виды упражнений

- Ассоциативные
- Мыслительные
- Речевые
- Рефлексивные
- Интерпретация

**Спасибо за внимание!**

