



# Формирование КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ





**Формирование УД во многом зависит от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности. Это выражается и в формулировке вопросов, и в точности комментариев учителя, направленных непосредственно на формирование УУД.**

**Можно без преувеличения сказать, что все предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий в силу их универсального характера.**





# Основные источники приобретения

## коммуникативной компетентности

- общение со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.



# Коммуникативная компетентность имеет несколько составляющих





# Эффективными для развития коммуникативных способностей считаются следующие вопросы:

## Тренинговые вопросы

Учащиеся усваивают алгоритм выполнения учебных действий.

## Конструктивные вопросы.

Требуют поиска ответа с опорой на имеющийся уже опыт, а также самостоятельной формулировки ответа.

## Альтернативные вопросы.

Используются при тестированном опросе, когда нужно выбрать правильный ответ и доказать его.

## Наводящие вопросы.

Вопросы-подсказки. С их помощью ученик быстрее ориентируется и формулирует ответ.







## **Коммуникативные УД формируются, когда:**

- ученик учится отвечать на вопросы;**
- ученик учится задавать вопросы;**
- ученик учится вести диалог;**
- ученик учится пересказывать сюжет;**
- ученики учатся слушать**





## **Речевая компетентность формируется:**

- **Через обучение содержанию предмета;**
- **Через развитие прикладных исследовательских умений;**
- **Через развитие социально-коммуникативных умений;**
- **Через личностно-ориентированный аспект учебной коммуникации.**



# Основные формы учебной коммуникации

<i>Монологические формы речевой деятельности</i>	<i>Диалогические формы речевой деятельности</i>
<b>Выступление с заранее подготовленной речью</b>	<b>Учебная беседа учителя и ученика</b>
<b>Рассказ о событии</b>	<b>Учебная беседа в парах</b>
<b>Доказательство и опровержение</b>	<b>Учебная беседа в группах</b>
<b>Пересказ</b>	<b>Дискуссия</b>
<b>Сообщение</b>	<b>Ответы на вопросы</b>
<b>Подготовка вопросов и ответов</b>	<b>Ролевая игра</b>
<b>Критика</b>	<b>Блиц-турнир</b>
<b>Исповедь</b>	<b>Защита проекта</b>





# Концепция развития школьной коммуникации имеет следующие этапы

<b>Этапы</b>	<b>Умения, отрабатываемые под руководством учителя.</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Готовность учащихся участвовать в урочном общении.</li><li>- Отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ.</li></ul>
<b>Э</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Задавать вопросы, следуя содержанию работы над проблемой или темой.</li></ul>
<b>Т</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Комментировать вопросы или ответы.</li></ul>
<b>Д</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Делать сообщения.</li></ul>
<b>П</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Рассказывать логично и последовательно.</li></ul>



# **Развитие школьной коммуникации.**

<b>Этапы</b>	<b>- Простота и чёткость речевого высказывания.</b>
	<b>- Отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому человеку.</b>
<b>2</b>	<b>- Умение высказать свою мысль образно, ярко и кратко.</b>
	<b>- Умение использовать приёмы, подтверждающие высказывание.</b>
<b>Э</b>	<b>- Умение использовать риторические вопросы.</b>
	<b>- Умение вступать в контакт с партнёром и собеседником.</b>
<b>Т</b>	<b>- Умение регулировать громкость и скорость речевого высказывания.</b>
<b>А</b>	
<b>П</b>	



# *Развитие школьной коммуникации*

<b>Э т а п ы</b>	<b>Умение вести беседу в паре, в группе.</b>
	<b>Умение поддерживать беседу.</b>
	<b>Умение вести конструктивный диалог.</b>
	<b>Умение построить дискуссию.</b>
<b>Умение участвовать в праздниках, играх и турнирах.</b>	





# Развитию коммуникативных умений способствуют творческие игры.

**Игры учебного характера**

**Ролевые игры**

**Игры, имитирующие  
телевизионные**





# Способ формирования коммуникативных УУД младших школьников.

## Групповые формы работы

Именно во время групповой работы формируются такие базовые компетентности, как: информационная, коммуникативная, проблемная, рефлексивная.

Одной из самых распространенных форм групповой работы, пожалуй, является работа в парах. Её успешно используют учителя уже с первых дней обучения детей в школе, приучая их к сотрудничеству.





# Формирование КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

