



Дискурс - объективно существующая динамическая система ценностно-смысловой коммуникации субъектов образовательного процесса, обеспечивающая приобретение учащимися личностного опыта.



Коммуникативные способности – это индивидуально-психологические особенности личности, которые включают в себя 3 компонента:

-Я ХОЧУ общаться с другими (мотивация общения)

-Я ЗНАЮ, как общаться с другими (знакомство с коммуникативными навыками)

- Я УМЕЮ общаться с другими (уровень овладения коммуникативными навыками)



Виды

коммуникативных действий

- * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- * постановка вопросов
- * управление поведением партнера
- * разрешение конфликтов
- * владение монологической и диалогической формами речи



Планируемые результаты

*Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.

*Имеет первоначальные навыки работы в группе.

*Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.

*Владеет способами разрешения конфликтов.



Планируемые результаты:

*Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

*Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

*Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений.



Формы коммуникативных игр:

- словесные игры;
- игры- драматизации;
- инсценировки;
- сюжетно-дидактические игры;
- ролевые игры;
- игры в группах;
- игры в парах;
- игры-фантазии.



Игра «Ваш пропуск, слово!»

- Жизнь,
- школа,
- Камышин,
- парта,
- Волга



Игра «Мудрец»



***Благодарю
за внимание!***

