

Формирование коммуникативных навыков у детей с ОНР

Учитель-логопед
Говорушкина Елена Александровна
(Дошкольное отделение корпус 2162)

Факторы вызывающие отклонение в развитии личности ребенка , связанные с общением.

Средства общения формирующиеся в онтогенезе

Экспрессивно
мимические

- Взгляд
- Мимика
- Выразительные движения рук и тела
- ~~Выразительные предметные движения~~

Предметно
действенные

- ~~Локализация~~
- Позы используемые для целей общения
- Протягивание взрослому различных предметов, притягивание к себе и отталкивание от себя взрослого
- Позы вызывающие протест- отклонение от контакта или

Речевые
высказывания

- ~~приближение к взрослому~~
- Высказывания
- Вопросы
- Ответы

Формы общения ребенка со взрослым

- Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная)
- (от 0-6 мес)
- Ситуативно-деловая (предметно-действенная)
- (6мес -3 года)
- Внеситуативно-познавательная
- (3 года-6 лет)
- Внеситуативно-личностная .
- С 6 лет

Формы общения детей со сверстниками

- Эмоционально – практическая
- (на 3м году жизни)
- Ситуативно-деловая
- (с 4 лет)
- Внеситуативно-деловая
- (с 6 лет)

Факторы замедляющие развитие коммуникативных навыков у детей с ТНР

Позднее начало развития речи

Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена

Отставание экспрессивной речи

Недостаточная речевая активность которая с возрастом падает.

- Особенности восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка со взрослыми и сверстниками, что препятствует осуществлению полноценной коммуникативной деятельности

Межличностные отношения и особенности общения со сверстниками

Общение как деятельность .

- Анализ коммуникативных действий
- Качественные характеристики проявления личности детей в общении

Первый уровень- высокая степень овладения универсальными средствами коммуникации

- Внешнее проявление внимания к партнеру
- Открытый взгляд, улыбка
- Своевременные реакции на реплики партнера
- Общее позитивно-личностное отношение к сверстникам
- Ответные реплики ориентированы на партнера
- Мимика и жесты сообразны содержанию и тональности беседы
- Прослеживаются умения самоконтроля и признания своих ошибок
- Включение элементов речевого воздействия на партнера в социально приемлемой форме
- Никогда не прибегают к использованию грубых, вульгарных слов и оборотов
- **ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ РЕЧЕВЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ** :нарушение звукопроизношения, недостаточное богатство лексики, редкое обращение к партнеру по имени.

Второй уровень- средняя степень овладения универсальными средствами коммуникации

- Проявление безучастности и равнодушия как к выполнению заданий так и к товарищу
- Быстрая утрата интереса в деятельности (безучастный взгляд, незаинтересованное выражение лица)
- В деятельности дети не заботятся о партнере, стремятся выполнить задание отдельно. Независимо
- Намеренно игнорируют установку на совместное решение поставленной задачи.
- Говорят отвернувшись , преимущественно оречевляя собственные предметные действия
- Восприятие информации поверхностно
- Дети перебивают собеседника- недостаточный самоконтроль.
- **ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ РЕЧЕВЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ** : грубые аграмматизмы, использование вульгарных выражений

Третий уровень- низкая степень овладения универсальными средствами коммуникации

- Во многих случаях устойчивый негативизм по отношению к детям, недоброжелательность.
- хмурое неприветливое выражение лица, косые взгляды, стремление захватить весь стимульный материал предложенный для совместной деятельности, игра в одиночестве
- Мимика находится в прямой зависимости от общего эмоционального настроения
- В состоянии возбуждения дети либо неестественно веселы, либо неприемлемо агрессивны по отношению к партнеру
- Выражая несогласие ребенок повышает голос. Вызывает конфликтные ситуации
- Стремление обвинить в неуспехе партнера
- **ОДНАКО:** при оказании помощи коммуникативное взаимодействие детей возможно.

Влияние игровой деятельности на личность ребенка

Развитие эмоционально-потребностной сферы

- Возникает иерархия мотивов
- Способствует развитию самосознания и

познавательного и эмоционального

- Самооценки дошкольник
- Подчинение собственных желаний, ориентированность на действие в

Развитие произвольности поведения

- Соответствии социальным образцам
- Формируется план

Развитие умственных действий

- Помогают достигать и представлять формы и
- Развиваются способности и творческие возможности

Игра в формировании коммуникативных навыков ребенка

Этапы коррекционного воздействия при обучении сюжетно-ролевой игре детей с ТНР

Развитие мотивационно-потребностной сферы

Формирование представлений о правилах эффективного общения

Овладение коммуникативными умениями

Развитие мотивационно-потребностной сферы

Основная задача - вызвать у детей коммуникативную потребность и коммуникативное намерение, инициативность и стремление к общению друг с другом

- Основные направления работы
 - Формирование положительного настроения
 - Привлечение внимания к сверстникам
 - Обучение осознанию собственных эмоций и ощущений
 - Введение невербальных средств общения, регулирующих и воздействующих на процесс коммуникации

Формирование представлений о правилах эффективного общения

Задачи этапа :

- Развитие вербальной и невербальной коммуникации.
- Определение эмоционального состояния и отражение его с помощью выразительных движений и речи
- Развитие слуховой памяти и восприятия
- Понимание смысла сообщений, выделение основной идеи высказывания
- Использование приема активного слушания: дальнейшее развитие мысли собеседника
- Развитие умения понимать друг друга, вникать в суть полученной информации
- Развитие умения работать с информацией через установление логических причин, следственных связей, а так же умозаключений
- Развитие способности аргументировать свою точку зрения, свои высказывания

- Основные направления работы второго этапа
 - Развитие невербальных средств общения
 - Обогащение способов эмоционального реагирования
 - Развитие умения слушать и слышать
 - Восприятие и понимание информации
 - Формирование представлений о правилах общественного поведения и умения осознавать и воссоздавать различные типы взаимоотношений

Овладение коммуникативными умениями

- Задачи : создание речевого общения, взаимодействия, совместного решения поставленной задачи.
- Основные направления работы третьего этапа
 - Автоматизация приобретенных умений и навыков на специальных занятиях и в условиях свободной деятельности

Ключевые коммуникативные умения формируемые на третьем этапе

1. Собственно речевые умения

Умения речевого этикета

умение общаться в паре

для планирования

неречевые (невербальные) умения

- Вступать в общение.
- Поддерживать и завершать общение.
- Проявлять инициативу в общении
- Переспрашивать
- Доказывать свою точку зрения
- Выразить отношение к предмету разговора
- Обращение, знакомство, приветствие, прощание, приглашение, просьба, согласие отказ, извинение, жалоба, поздравление и т.д.
- Сравнивать, оценивать и т.д.
- В группе из 3-5 человек
- В коллективе
- Участие в обсуждениях , определениях темы
- уместное использование мимики и жестов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

