

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

## Отчет по производственной практике

Выполнили студентки 3 курса,  
специальное (дефектологическое) образование,  
Профиль «Логопедия»  
очная форма обучения  
Онищенко Виктория Павловна,  
Макарова Анна Алексеевна

Мурманск  
2017

# Оглавление

- Цель практики
- Задачи практики
- Перечень компетенций
- Место проведения практики
- Логопедический кабинет
- Документация учителя-логопеда
- Учебные пособия
- Игровые приемы
- Работа с родителями
- Работа с детьми

# Цель практики

- Формировать компетенции в сфере практических умений, реализующих трудовые функции логопеда



# Задачи производственной практики

- расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки;
- приобретение опыта анализа программно-методического обеспечения деятельности логопеда и коррекционно-развивающей пространственной среды;
- формирование навыков логопедического изучения лиц с ОВЗ с учётом имеющихся нарушений, составления речевой карты и логопедической характеристики;
- формирование навыков анализа логопедического занятия;
- приобретение опыта деятельности в планировании и проведении коррекционно-развивающих мероприятий;

# Задачи производственной практики

- приобретение опыта консультирования родителей и педагогов;
- обогащение опыта деятельности в области просветительской работы;
- формирование навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- формирование интереса к научно-исследовательской деятельности, умения организовывать и проводить констатирующий эксперимент.

# Перечень компетенций

- - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

# Перечень компетенций

- -способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- -способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

# Место прохождения практики

С 23.10.2017г. по 3.12.2017г.

прохождение практики на базе МДОУ  
детский сад №16 комбинированного вида  
п. Тулома



# Учитель-логопед

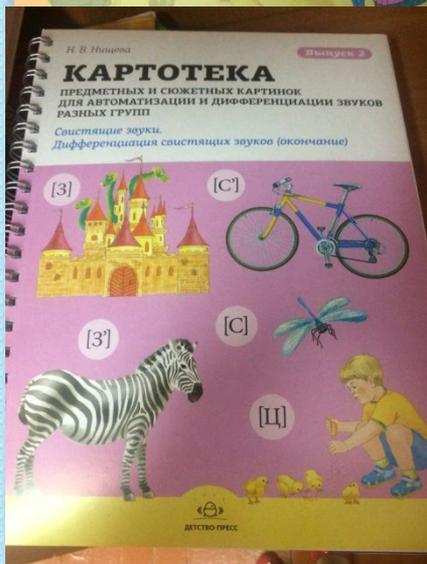
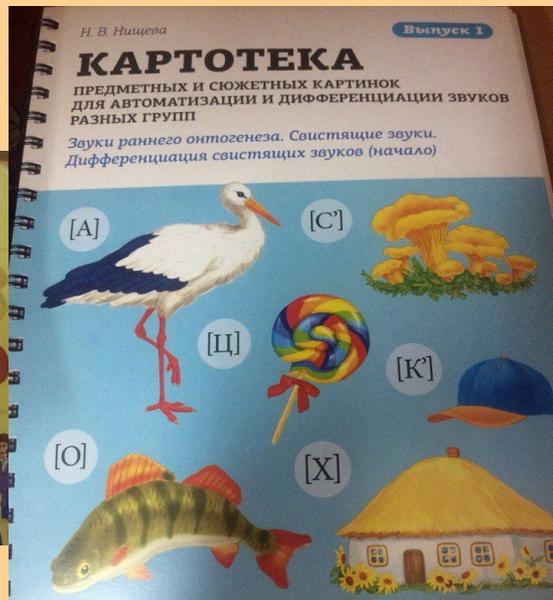
Яшина Екатерина Викторовна, МДОУ  
№16 п. Тулома, Кольский район  
Мурманской области, учитель-логопед





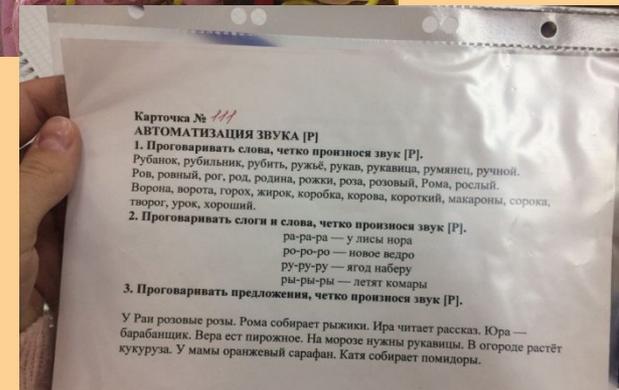


# Учебные пособия



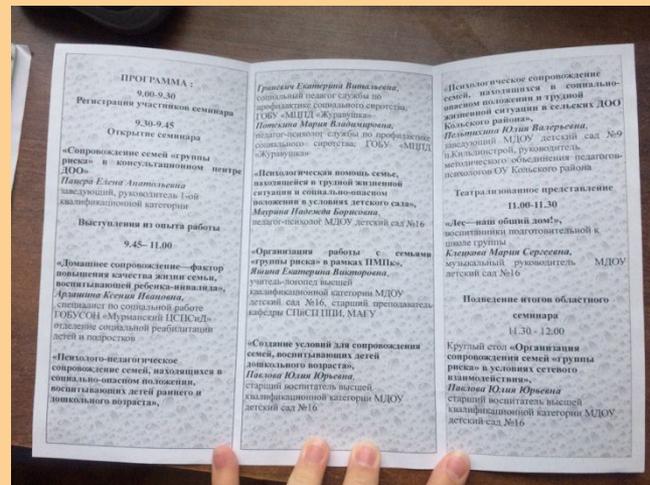
# Работа с детьми

## Проведение фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий





# Проведение консультации для родителей и педагогов



# Выводы

В процессе прохождения педагогической практики мы получили полное содействие нашей работе и помощь логопеда, что выразалось в предоставлении нам дидактического материала, пособий, помощи в написании конспектов отчетных занятий.

Мы присутствовали на фронтальных, групповых и индивидуальных занятиях, делали анализы занятий логопеда; осуществляли диагностику и обследование детей, заполняли речевые карты. Так же проводили открытые занятия самостоятельно.

Данная практика помогла нам глубже изучить особенности детей дошкольного возраста с нарушением речи, так как до нее знания носили теоретический характер, а в ходе практики мы узнали много нового и полезного, научились работать с данной категорией детей, понимать их и общаться с ними.

Спасибо за внимание!

