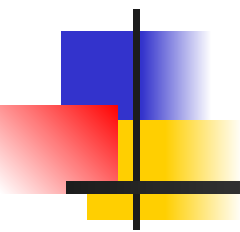


*МБДОУ детский сад №19 «Теремок»*



---

*Формирование контроля  
за произношением  
у старших дошкольников  
с общим недоразвитием речи*

*Учитель-логопед Игнатьева Т.А.*



# Актуальность

---

- потребность общества в активной, полноценно развитой личности детей, их готовности к школьному обучению;
- недостаточная изученность вопросов формирования самоконтроля за звукопроизношением у старших дошкольников с ОНР;
- необходимость разработки системы коррекционной работы с целью повышения контроля за звукопроизношением.



---

## **Цель исследования:**

теоретически обосновать, разработать и апробировать систему работы по формированию контроля за произношением у старших дошкольников с ОНР.

## **Объект исследования:**

речевая деятельность старших дошкольников с ОНР.

## **Предмет исследования:**

процесс формирования контроля за произношением у детей с ОНР.

## Гипотеза исследования:

предполагается, что для обеспечения эффективности преодоления нарушений произносительной стороны речи у старших дошкольников необходимо разработать систему работы по формированию контроля за звукопроизношением.

## Задачи:

1. Проанализировать современное состояние проблемы развития контроля за произношением у старших дошкольников с ОНР.
2. Выявить уровень сформированности самоконтроля за произношением у старших дошкольников с ОНР.
3. Разработать систему работы по формированию контроля за звукопроизношением у старших дошкольников с ОНР.
4. Экспериментально проверить эффективность работы по формированию контроля за звукопроизношением у старших дошкольников с ОНР.



# Понятие контроля

**Контроль** – процесс, включающий в себя сознательное регулирование и планирование своей деятельности, целенаправленный анализ задания, критическую оценку процесса выполнения задания, исправление допущенных ошибок (П. Я. Гальперин).

**Самоконтроль** – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний в соответствии с эталоном (К.А. Волкова).

**Самоконтроль** – установление степени совпадения – несовпадения выполняемых действий с эталоном, и в случае несовпадения – поиск программы его коррекции (О.А. Денисова).

**Самоконтроль** – компонент целенаправленной деятельности, необходимый для усвоения образца действия, его последующего эффективного планирования, осуществление и корректировки, что предполагает умение предупредить, обнаружить и исправить ошибки, оценить выполнение и результат (Е.И. Андреева, Т.К. Королевская).



# Особенности речевого развития детей с ОНР

---

- позднее начало речи;
- обедненность словарного запаса;
- дефекты произношения;
- аграмматизмы;
- недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия);
- незрелость мотивационно-потребностной сферы.

# Констатирующий эксперимент

*Цель:* выявление уровня сформированности самоконтроля за звукопроизношением у детей с ОНР

## Этапы исследования

Исследование самоконтроля за произношением изолированных звуков

Исследование самоконтроля за произношением звуков в словах и предложениях

# Исследование самоконтроля за произношением

Исследование самоконтроля за произношением изолированных звуков

Качество выполнения

Точность, сила,  
амплитуда

Трудность  
нахождения органов  
артикуляции

Особенности  
переключения

Операции контроля и самоконтроля

Осознанность  
действий

Уровень сличения  
с эталоном

Контроль за положением  
органов артикуляции



# Исследование самоконтроля за звукопроизношением в словах и предложениях

## Качество выполнения

Слуховое сосредоточение

Соотнесение собственной речи с эталонной

Способность определить чужое и собственное неправильное произношение

Нарушение произношения

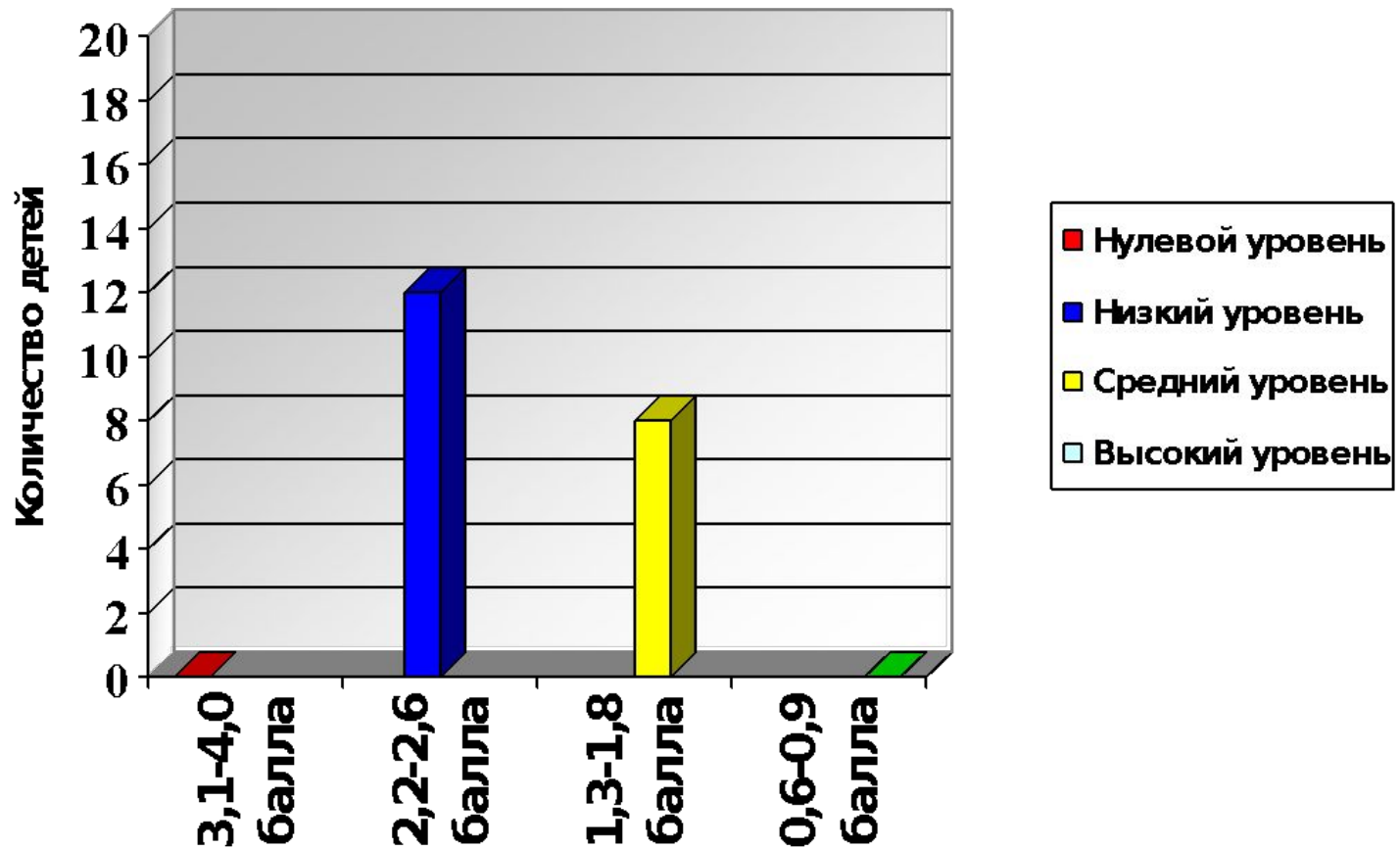
## Операции контроля

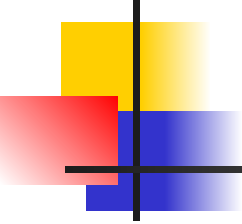
Восприятие и выделение дефектного произношения

Попытки самокоррекции

«Прилаживание» органов артикуляции к нормативному произношению

## Распределение детей по уровню сформированности самоконтроля за звукопроизношением





# Система работы по формированию контроля за звукопроизношением

## Этапы работы

**Подготовительный:**  
формирование  
операций слухового  
кинестетического и  
кинетического  
контроля

**Основной:**  
автоматизация звуков  
в слогах, словах и  
предложениях

**Завершающий:**  
закрепление  
приобретенных  
навыков в условиях  
естественной  
коммуникации

# Подготовительный этап

## 1. Артикуляционно-оральное моделирование



Работа с артикуляционным конструктором

# Работа с использованием знаков - СИМВОЛОВ



## 2. Формирование акустического образа звука



# Основной этап

1. Использование игровых комплексов.



2. Игры в соответствии с доминантной  
МОДАЛЬНОСТЬЮ



3. Использование мнемодорожек

# Завершающий этап

1. Закрепление приобретенных навыков в условиях естественной коммуникации

2. Работа с родителями

- консультации
- индивидуальные беседы
- родительские собрания
- семинары-практикумы
- открытые занятия





# Контрольный эксперимент

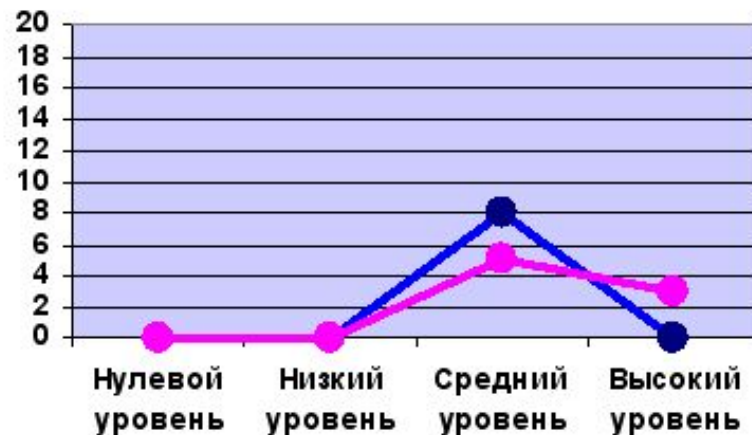
Динамика уровня сформированности самоконтроля  
за звукопроизношением

Экспериментальная группа



● Констатирующий эксперимент  
● Контрольный эксперимент

Контрольная группа



● Констатирующий эксперимент  
● Контрольный эксперимент



## Выводы:

---

1. Проблема формирования самоконтроля за звукопроизношением занимает центральное место в коррекции нарушения речи у детей с ОНР.
2. Недостаточная сформированность самоконтроля оказывает неблагоприятное влияние на развитие речи и отличается стойкостью специфических трудностей.
3. Необходимо совершенствование традиционного подхода к коррекции звукопроизношения у дошкольников с ОНР.
4. Разработанная и использованная нами система работы по формированию самоконтроля за звукопроизношением у дошкольников дала положительную динамику в преодолении речевых дефектов.