


Детский сад «Сказка», филиал
Автономного учреждения дошкольного образования
муниципального образования Заводоуковский городской округ
«Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок»

Формирование краеведческой компетенции педагогов

Волощук Светлана Анатольевна

г. Заводоуковск, 2018




- «Краеведение - это научный комплекс, который объединяет естествоведение и общественное краеведение, которое всесторонне изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру определенной части страны».

А.А. Куратов

- «Краеведение является одним из источников знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования нравственных качеств. Краеведение принадлежит к типу комплексных наук, объединяя в себе сведения природоведческие, исторические, искусствоведческие, и другие».

(Д.С. Лихачев)




- «Краеведение это область человеческой деятельности, направленная на всестороннее изучение любой части страны, выделенная по одному из способов районирования отдельными лицами независимо от места проживания, социально-демографических или иных признаков, формируемая добровольными объединениями исследователей, народно-хозяйственными коллективами научно-производственными, образовательными, познавательными и иными целями».

(Н.Н. Щерба)

- «Краеведение – это совокупность знаний (исторических, географических и т. п.) об отдельных местностях или в целом страны, это всестороннее изучение своей местности-природы, хозяйства, истории, быта людей - преимущественно местными школами»

(Толковый словарь В.И. Даля)



Краеведение — это многогранная познавательная, творческая и общественно полезная деятельность, направленная на комплексное изучение родного края (его природы, быта, хозяйства, культуры), а также активное участие в охране и сохранении природного и культурного наследия.

«Краеведческая компетенция»
определяется, как совокупность краеведческих знаний,
умений, навыков и опыта, необходимых для
продуктивной познавательно-краеведческой
деятельности и проявляющаяся в осознании ценностей
родного края».

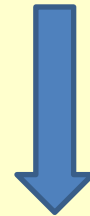
(С. А. Шемшурина).



**Мотивационный
компонент**



**Когнитивный
компонент**




**Деятельностный
компонент**

- мотивационный компонент — осознание целевых и смысловых установок краеведческой работы в дошкольном учреждении;

- когнитивный компонент предусматривает наличие полных, обширных, достоверных краеведческих знаний (об истории своего края, о природе, о людях, культуре, быте, традициях, промыслах, достопримечательностях и т. п.), а также знание форм и методов организации и руководства краеведческой деятельности детей дошкольного возраста;

- деятельностный компонент включает ряд профессионально-практических умений по проектированию предметно-пространственной среды краеведческой направленности, по организации краеведческой работы с детьми.

- 
- Достаточно ли знаем мы историю области, своего города, природу данной местности, историческое и культурное наследие города и района, людей, прославивших город для того, чтобы передать знания воспитанникам?
 - Какие средства, формы, приемы используют педагоги в работе с детьми в процессе ознакомления с родным краем?
 - В системе ли ведется работа по данному направлению?
 - Видят ли педагоги недостатки в своей работе?
 - Как осуществляют повышение уровня квалификации по данному направлению?

Уровни сформированности когнитивного компонента

Высокий уровень: от 23 до 30 баллов: краеведческие знания полностью сформированы у педагога. Педагог свободно оперирует краеведческой информацией, ему интересны все сферы, отображающие особенности родного региона.

Достаточный уровень: от 16 до 22 баллов: знания сформированы, но присутствуют некоторые неточности, требующие уточнения факта.

Средний уровень: от 7 до 15 баллов: частичные знания краеведческого материала, требующие расширения когнитивной сферы педагога.

Низкий уровень: от 1 до 6 баллов: элементарные (общеизвестные на уровне детей), поверхностные знания педагога, касающиеся жизнедеятельности региона.

Уровни сформированности мотивационного компонента

Высокий уровень: (19-24 балла): мотивация педагога к осуществлению деятельности высокая, понимает значение, цель работы с детьми, её важность в развитии дошкольников, стремится сделать эффективной деятельность в указанном направлении, ему присуще чувство самосовершенствования, использует организационно – педагогические ресурсы не только в пределах ОО, но и выходя за её рамки.

Достаточный уровень: (13-18 баллов): педагог обладает мотивацией к осуществлению краеведческой работы, но зачастую сталкивается с препятствиями знаниевого, материального, временного характера. Готов найти выход для преодоления препятствий, обратившись за помощью к компетентному человеку.

Средний уровень: (7 - 12 баллов): педагог понимает важность краеведческого образования детей, но уровень мотивации к осуществлению деятельности незначительный. Для него важно выполнение работы, чтобы удовлетворить запросы руководства, собственное стремление отодвинуто на второй план.

Низкий уровень: (1- 6 баллов): педагог не проявляет желания заниматься краеведческой работой с детьми, не видит ценностного смысла в данном виде работы, считая его сложным для детей дошкольного возраста.

Параметры оценивание деятельностного компонента краеведческой компетенции

- 1. Систематическое использование краеведческого материала в планировании и организации учебно-воспитательной деятельности конкретного педагога;**
- 2. Интеграция краеведческой работы во все области развития ребенка;**
- 3. Использование разнообразия форм работы с детьми в области краеведческого воспитания;**
- 4. Оценка и создание условий для краеведческой деятельности (анализ оборудования уголка краеведения, эффективность методического сопровождения педагогов в исследуемом вопросе, проведение мероприятий по исследуемой тематике (праздники, консультации, открытые показы, организация работы с родителями воспитанников, включенность педагога в организацию работы с социальными партнерами образовательной организации)).**

Уровни сформированности деятельностного компонента

Высокий уровень: (16-20 баллов): планирование и организация работы представлены в слаженной системе, интеграция распространена во все области развития ребёнка, краеведческий материал включен во все виды детской деятельности, работа с социальными партнёрами и коллегами отличается высоким уровнем организованности и частотности, обладает отлаженной структурой.


Достаточный уровень: (11-15 баллов): характерно использование краеведческого материала в профессиональной деятельности, но требуется структурирование работы, повышение уровня квалификации в организации форм работы с детьми, прослеживается частичная интеграция краеведческой работы в области развития детей.

Средний уровень: (6 -10 баллов): краеведческая деятельность зависит от постановки образовательных задач, обозначенных программным содержанием образовательной деятельности, ориентирована на выполнение оперативных целей.

Низкий уровень:(1-5 баллов): отсутствие системы при планировании краеведческой работы, педагог не ориентируется в разнообразии форм работы с детьми, либо не уделяет должного внимания данному вопросу, что в первую очередь определено низким уровнем мотивации.

Цель диагностики:

выявление уровня краеведческой компетенции воспитателей для определения направления методической работы по повышению квалификации педагогов в данном вопросе и необходимости создания специальных организационно-педагогических условий для совершенствования краеведческой деятельности педагогического коллектива.



- консультации для педагогов, посвященные истории возникновения и развития краеведения в образовании, значению краеведческой деятельности для детей, задачам, решаемым посредством краеведческой работы;

- педагогические часы включающие вопросы организации и руководства краеведческой деятельности детей в разных возрастных группах;

- совместные с детьми целевые и виртуальные экскурсии для ознакомления с достопримечательностями родного города, а также с природой нашего края, людьми, населявшими и прославившими город, область;

Реализация проектов «Гордись своим именем, улица!», «Город мой Заводоуковск», создание мультимедийных презентаций о родном крае, о городе;

«Город мой – Заводоуковск!»



Детский сад «Сказка»
филиал Автономного учреждения дошкольного образования
муниципального образования Заводоуковский городской округ
«Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок»

«ГОРДИСЬ СВОИМ ИМЕНЕМ, УЛИЦА!»



Участники:
Дети и родители подготовительной группы.
Подготовила:
Федорова А.С. воспитатель первой
квалификационной категории.



**Взаимодействие
с социальными
партнерами
(музей,
библиотека,
школа искусств)**





- проектирование
краеведческой
среды в группах;
- смотр-конкурс
уголков
краеведения



- деловая игра «Знай и люби свой край»;
- дебаты «Я знаю лучше»;
- выставка научной, методической, краеведческой литературы для подготовки к мероприятиям;
- подведение итогов: оценивание результативности деятельности анализ планирования и организации деятельности с детьми с краеведческим содержанием на педагогическом совете;
- представление результатов работы в рамках работы методической сети.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи— задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитать эту любовь?

Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому.

Постоянно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству ...

Д.С. Лихачёв