

Формирование краеведческих представлений  
у детей старшего дошкольного возраста  
(на материале родного города)

**Всякое исследование связано определенным кругом понятий и категорий:**

- **Краеведение** - это изучение природы, экологии, экономики, истории и культуры своей местности, города, села, района. (Ожегов В.В.)
- Под **краеведческими представлениями** дошкольников будем понимать чувственно - наглядный образ предметов и явлений природной, социально - экономической и культурной среды родного края, доступного детям старшего дошкольного возраста.

## Структура содержания краеведческих представлений:

- **1. Информационный компонент**, включает знания о своей родословной, о достопримечательностях города, промышленных объектах и т.д.;
- **2. Операционный компонент**, представленный соответствующими умениями и навыками: умения узнавать и называть исторические памятники, использовать полученные знания в самостоятельной и совместной творческой деятельности;
- **3. Аксеологический компонент**, включающий чувства, отношения к родному городу, к природе родного края, к семье.

## **Критерии отбора содержания для формирования краеведческих представлений у старших дошкольников:**

- отобранный материал должен соотноситься с местными условиями;
- преподносимый материал должен быть доступным для понимания, научный и быть интересным;
- краеведческий материал должен вызвать у старших дошкольников переживания, воздействовать на эмоционально - целостную сферу их личности;
- построение педагогического процесса, направленное на формирование представлений об окружающей среде, должно быть основано на взаимосвязи занятий, игр и экскурсий и тесном сотрудничестве взрослых и детей.

# Опросник

## для изучения краеведческих представлений

### у детей старшего дошкольного возраста о городе Новодвинске

- **Первый блок вопросов "Я и моя семья"**

- 1. Как тебя зовут?
- 2. Что означает твое имя?
- 3. С кем ты живешь? Каких родственников ты знаешь?

- **Второй блок вопросов "Современный город"**

- 4. Как называется город, в котором ты живешь?
- 5. На берегу какой реки расположен город?
- 6. Ты любишь свой город? За что?
- 7. Какие улицы нашего города ты знаешь?
- 8. Какие фабрики, комбинаты, заводы есть в нашем городе?
- 9. какие достопримечательности нашего города ты знаешь?  
Перечисли, какие памятники ты знаешь? Какие архитектурные строения?

- **Вторая часть "Старый город"**

- 10. Назови старое название города Новодвинска ?
- 11. Как называется болото, где стал зарождаться город Новодвинск ?
- 12. Назови самую старую и самую молодую улицу нашего города?
- 13. Назови самую старую школу нашего города?

# Парциальная региональная программа «Знай и люби свой город»

- **Цель.** Формирование краеведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста на материале знакомства с родным городом.
- **Реализация цели обеспечивается через группу задач:**
- 1. формировать представление у старших дошкольников о семье и родственниках;
- 2. познакомить детей с ближайшим окружением детского сада;
- 3. формировать знания о «малой родине» (главные улицы города, памятники и достопримечательности, промышленные объекты и т.д.);
- 4. дать детям представление об истории родного города;
- 5. научить детей использовать полученные знания в творческой деятельности (изобразительной, познавательной, речевой, продуктивной);
- 6. вызвать интерес и желание у детей как можно больше знать о родном городе;
- 7. формировать любовь и привязанность к родному городу.

# Принципы программы «Знай и люби свой город»

- принцип гуманизации, который подразумевает осуществление лично - ориентированной модели педагогического процесса, создание благоприятных условий для раскрытия и развития личности каждого ребенка;
- · принцип целостности педагогического процесса, под которым понимается единство обучения, воспитания и развития;
- · принцип культуросообразности, поскольку дети развиваются в конкретной социокультурной среде;
- · принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных нагрузок;
- · принцип дифференциации и индивидуализации, под которым понимается развитие у детей в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями;
- · принцип интегративности, под которым понимается сотрудничество с семьей, музеем, школой искусств.

# Модель программы по формированию краеведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста

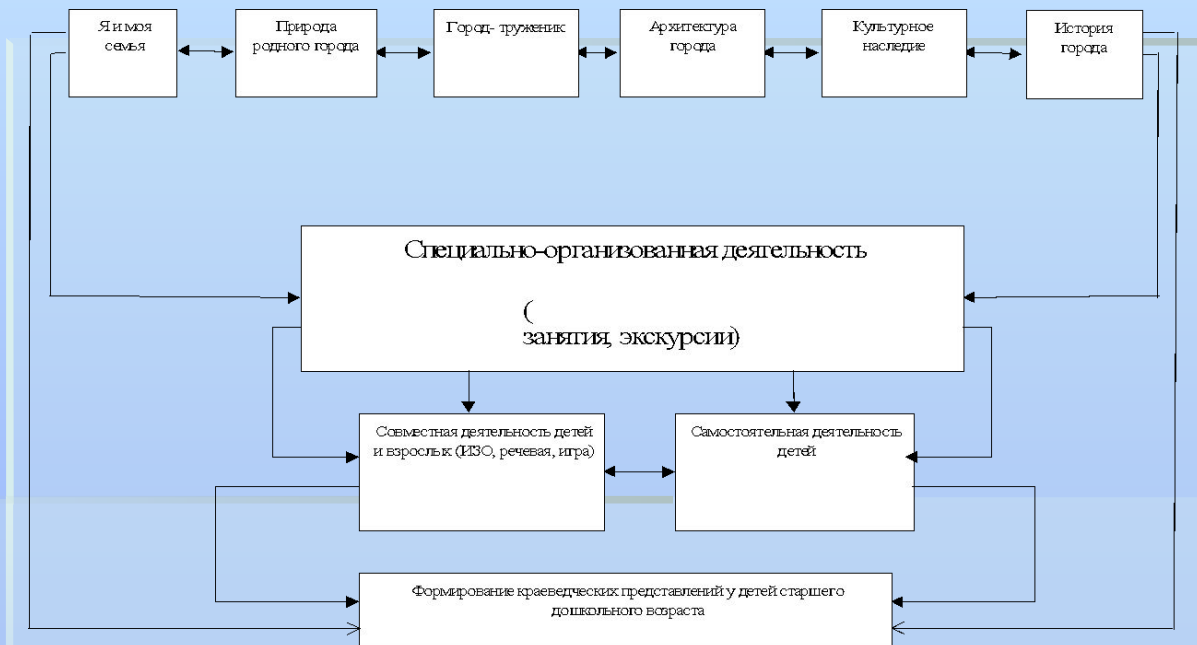


Рис. 1. Модель программы по формированию краеведческих представлений у детей старшего дошкольного



# План построения экспериментального процесса на основе программы «Знай и люби свой город»

План построения экспериментального процесса на основе программы «Знай и люби свой город»

№	Раздел	Тема	Специально- организованная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1	2	3	4	5	6
1	« <b>Я и моя семья</b> »	« <b>Кто это - кто?</b> » « <b>Моя семья</b> » « <b>Моя фамилия</b> »  « <b>Мой дядя</b> »	Знаятие. Цель: дать понять об индивидуальных способностях людей; определить, чем похож на других людей, чем - нет. Беседа. Цель: 1. Развивать теплое отношение к членам семьи 2. Формировать представление об обозначении имени и фамилии Беседа. Цель: развивать доброжелательное отношение к детскому саду.	Игровое упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи» Составление семейного древа (рисование «Моя семья») Составление рассказов о близких родственниках Рисование «Мой дядя»	Создание альбомов с фотоснимками «Я и моя семья».  Создание альбома «Мой дядя»
2	« <b>Природа города</b> »	« <b>Знакомство с ландшафтом</b> » (река, овраг) « <b>Центральная улица</b> » « <b>Тропа альпинистов: походы</b> »	Экскурсия к реке Северная Двина. Цель: дать детям представление об особенностях расположения города, закрепить у детей название реки; познакомить с некоторыми элементами (В реке- вода, камни, а в овраге- песок, глина) Прогулка по центральной аллее города. Цель: Рассказать о том, как возникла аллея, обратить внимание на деревья и их появление в нашем городе. Походы из природу в разное время года. Цель: наблюдения за природой и животным миром родного края, воспитание экологической культуры дошкольников	Сюжетно- ролевая игра « <b>Путешествие по реке Северная Двина</b> » Рисование «Северная Двина» (родители и дети) Игры- забавы: «Тропа альпинистов», «Бурелом», « <b>Пароход</b> », « <b>Соревнования на лыжах</b> »	Дидактическая игра « <b>Собери картинки</b> »  Внести гербарий растительного мира нашего края
3	« <b>Трудовой коллектив</b> »	« <b>Знакомство с АЦБК</b> »  « <b>Знакомство с мебельной фабрикой</b> »	Экскурсия на автобусе. Цель: познакомить детей с АЦБК, дать знания о том, что выпускает комбинат  Экскурсия к мебельной фабрике. Цель: дать детям представление об истории развития промышленных объектов, показать их связь с местными условиями.	Рисование «Наш комбинат» (рисование « <b>История успеха</b> ») Незнайка, что ты знаешь о комбинате» Апликация «Мебельная фабрика»	Рассматривание буклетов АЦБК
4	« <b>Искусство родных людей</b> »	« <b>Знакомство с народными умельцами</b> »	Встреча с народными умельцем, художником, детской поэтессой города. Цель: познакомить детей со знаменитыми людьми, прославившими город.	Изготовление подарков для гостей. Рисование «Вологодское кружево» иллюстрация к стихам	Организовать выставку работ народных умельцев и художников.

# План построения экспериментального процесса на основе программы «Знай и люби свой город»

1	2	3	4	5	6
5	«Архитектура»	«Знакомство с площадью города»	Экскурсия по главной площади города. Цель: познакомить детей с площадью города, с разнообразными зданиями вокруг (храм, школа искусств, Детский дом культуры), уточнить и назначены данных построек. Наблюдение за строительством православного храма. Цель: обратить внимание на архитектурную постройку ( ); Взаимодействие по назначению зданий и построек	«Безупречные образцы» Художественно-ручной труд ( ); Рисование «Православный храм» Игра «Что на что похоже»	Внести в группу объемные фотографии страни о городе
6	«Книжкины»	«Знакомство с защитников Отечества» «Знакомство с М.В.Ломоносову» «История города Новодвинска»	Прогулка к мемориалу. Цель: познакомить детей с мемориалом защитников Отечества, рассказать о воинах, которые защищали Родину в годы войны, воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников. Экскурсия к памятнику М.В.Ломоносову. Цель: рассказать о деятельности великого ученого; дать знания о том, что горожане чтут память о великом ученом, прославившем наш край. Экскурсия в исторический музей «Истоки» г. Новодвинска. Цель: познакомить с историей возникновения нашего города; познакомить со старинными названиями нашего города.	Рисование «Защитники Отечества» Новодвинские загадки. Цель: закреплять знания о достопримечательностях Новодвинска, развивать воображение память. С/р «Мы в музее» Словесная игра «Узнай по описанию»	Чтение художественной литературы о войне. Рассматривание буклетов «Новодвинска г.
7	«Героика»	«Улицы нашего города» «Примечательного города» Итоговое занятие-игра	Экскурсия по улице. Цель: познакомить с ближайшей улицей, уточнить, что в названии улицы отражена история города. Экскурсия по первой улице нашего города. Цель: закрепить название первой улицы нашего города; обратить внимание на особенности данной улицы. Экскурсия к школе № 1. Цель: дать детям знания о том, что такая школа в городе была построена самой первой. Рассказать об историческом прошлом данной школы. «	Аппликация «Улицы нашего города» Изготовление макета «Моя улица» (родители и дети) С/р игра «Путешествие по городу» Рисование «Мои любимые места» Упражнение «Придумай свое название будущим улицам города»	Создание альбома с фотографиями о нашей улице