



Формирование культуры общения младших ШКОЛЬНИКОВ

- Общение – это взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата.
- Культура общения – совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих целенаправленное взаимодействие людей на основе адекватного выбора и использования средств общения, умения прогнозировать воздействие высказываний на собеседника, извлекать информацию в условиях устной и письменной речи.

Цели работы:

- Изучить особенности общения младших школьников;
- определить основные стороны общения младших школьников;
- рассмотреть пути формирования культуры общения младших школьников.

Тест для изучения особенностей общения младших школьников

- **Текст анкеты**
- Фамилия, имя ребенка. Дата рождения.
- Общителен ли ваш ребенок со взрослыми?
 - очень
 - не очень
 - совершенно замкнутый
- Общителен ли ваш ребенок с детьми?
 - очень общительный, в большинстве случаев предпочитает играть не один, а с другими детьми,
 - не очень общительный, чаще предпочитает играть один,
 - иногда предпочитает играть один, иногда с другими детьми.
- Если ваш ребенок общительный, то предпочитает ли он играть:
 - с детьми старше себя по возрасту,
 - с ровесниками,
 - с младшими детьми.
- Как ведет себя ваш ребенок в игре?
 - умеет организовать детей для совместной игры и для других занятий, берет на себя в игре только ведущие роли,
 - одинаково хорошо выполняет в игре как ведущие, лидерские, так и подчиненные, второстепенные роли,
 - чаще всего в игре берет на себя второстепенные роли, подчиняясь другим.
- Каковы взаимоотношения вашего ребенка с другими детьми?
 - умеет дружить и без конфликтов играть с другими детьми,
 - часто конфликтует.
- Делится ли ваш ребенок игрушками с другими детьми?
 - охотно делится,
 - иногда делится, иногда нет,
 - не делится.
- Сочувствует ли ваш ребенок другим людям?
 - всегда сочувствует другому, когда тот чем – то огорчен, пытается его утешить, пожалеть, помочь,
 - иногда сочувствует, иногда нет,
 - почти никогда не сочувствует.
- Обижает ли ваш ребенок других детей?
 - часто обижает,
 - иногда обижает,
 - никогда не обижает.
- Часто ли ваш ребенок жалуется взрослым?
 - часто,
 - иногда,
 - никогда.
- Обидчив ли ваш ребенок?
 - очень обидчив,
 - иногда обидчив,
 - не обидчив.
- Справедлив ли ваш ребенок?
 - всегда справедлив,
 - иногда справедлив, иногда нет,
 - чаще всего не справедлив.
- Всегда ли ваш ребенок говорит правду?
 - всегда,
 - иногда говорит, иногда нет,
 - чаще обманывает и говорит неправду.
- Всегда ли ваш ребенок ведет себя вежливо?
 - всегда,
 - иногда,
 - почти никогда не ведет себя вежливо

Особенности общения младших школьников

- общение развивается в новых условиях (школа);
- эмоциональная зависимость от учителя;
- общение становится более целенаправленным (влечёт познание культурных норм, ценностей, правил);
- расширение сферы общения;
- изменение роли младшего школьника в общении с родителями (он – ученик);
- в общении ребёнка в семье происходит отражение всех перипетий школьной жизни;
- младший школьник обладает в той или иной степени следующими коммуникативными качествами: общительность, самостоятельность, вежливость, организаторские способности.

Стороны общения

- Информационная (получение, сохранение, воспроизведение информации ребёнком);
- Интерактивная (обучение, погружённое в процесс общения);
- Персептивная (формирование образа другого человека).

Пути формирования культуры общения

- Благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся на уроках
- необходимая эмоциональная почва для формирования культуры общения младших школьников

«Учитель в жизни младших школьников занимает совершенно особое место среди других взрослых. Учитель – это человек, через которого ребёнок оценивает взрослых и своих товарищей, школу с её порядками и требованиями.»

Пути формирования культуры общения

- Игротерапия ТЕСТ, внеклассные мероприятия (до этого слайда) Проблемы

Игра - средство самовыражения ребёнка, позволяющее решать различные коррекционные задачи, расширение репертуара самовыражения ребёнка, достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции, коррекция отношений между взрослыми и ребёнком, ребёнком и сверстниками, с окружающим миром.

Игра – контрольное мерило проявления всех важнейших черт личности.

Пути формирования культуры общения

- Практическое развитие речи школьников, формирование речевого этикета, культуры речевого общения и указать др. предметы

Введение специальных учебных курсов «Культура общения», «Риторика», «Мы живём среди людей» и т.п.

Максимальное использование учебных ситуаций в создании поля общения для учащихся.

Пути формирования культуры общения

Демократичность общения обратиться к родителям (влияние с двух сторон)

- *Демократический стиль несет в себе призыв к сотрудничеству и познавательной активности. Нормативность, облеченная в привлекательную для ребенка форму доверительного общения по поводу текущего учебного задания, организует его внимание, заставляет работать память и мышление. Ребенок, находясь в состоянии душевного комфорта, с удовольствием обращается к умственным упражнениям. Он с удовольствием трудится над заданием, стремится ответить и огорчается, когда учитель призывает отвечать кого-то другого.*

Только демократический стиль общения создаст условия для развития психической активности ребенка. За одинаковый временной промежуток одни и те же дети легче запоминают, лучше соображают, фантазируют в условиях демократического стиля общения, чем в условиях авторитарного стиля. Демократический стиль дает свободу познавательной деятельности, ребенок не боится ошибиться при решении поставленной задачи. Этот стиль помогает ребенку даже тогда, когда тот вынужден отрабатывать действия, требующие от него прежде всего волевой регуляции. Хотя написание элементов букв и цифр не требует большой познавательной самостоятельности и не содержит условий для интеллектуальной заинтересованности, учитель приемами демократического стиля успешно организует и эту деятельность ребенка.

Пути формирования культуры общения

- Стиль общения, который свойствен учителю, определяет меру успешности ребенка в учебной деятельности. В зависимости от стиля общения учителя с классом и с отдельным ребенком меняются работоспособность и успешность познавательной деятельности, психической активности ребенка.
- *Нуждаясь в эмоциональной поддержке со стороны учителя, ребенок стремится получить похвалу саму по себе как компенсацию за напряжение*



Формирование культуры общения – это широкая психолого-педагогическая проблема, которая рассматривается как в рамках организации педагогической деятельности, так и в учебном процессе.

Развитие всех компонентов культуры общения младших школьников будет более эффективным, если при этом будут учтены не только общие возрастные и психологические особенности детского общения. Но и возможности развития личности в групповом взаимодействии.