

**«Формирование
лексико-
грамматических
представлений
у детей с ОНР через
систему развивающих
игр»**

Цель:

Цели и задачи проекта.

повышение эффективности полноценного формирования лексического компонента речевой способности, механизма грамматического структурирования высказывания у детей с общим недоразвитием речи.

Достижение этой цели опирается на естественную потребность ребенка в общении, в освоении окружающего мира и выражении собственных чувств, побуждений, мыслей в словесной форме.

Задачи проекта:

1. Обогащение речи дошкольника лексико-грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи);
2. расширение сферы использования лексико-грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное);
3. развитие у ребенка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе словесных игр.

**Основные принципы
формирования лексико-
грамматических
представлений**

**Взаимосвязь
сенсорного, умственного
и речевого развития
детей**

**Коммуникативно-
деятельный подход к
развитию речи детей**

**Формирование
элементарного осознания
детьми явлений языка**

**Обогащение
мотивации речевой
деятельности детей**

PEDAГOГ

POДИTEЛИ

ДЕТИ

"Мама потерялась"

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".

В этой игре нам понадобятся картинки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей. Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.

Пример: Корова ищет...(телёнка).



Лошадь ищет...(жеребёнка).

Свинья ищет...(поросёнка).

Собака ищет...(щенка).

Кошка ищет...(котёнка).

Коза ищет...(козлёнка).

Овца ищет...(ягнёнка).

Лисица ищет...(лисёнка).

Зайчиха ищет...(зайчонка).

Волчица ищет...(волчонка).

Ежиха ищет...(ежонка).

Медведица

ищет...(медвежонка).

Белка ищет...(бельчонка).

"Скажи наоборот"

Цель: расширение словаря антонимов.

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебе мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - свет



ДРУГ ... ВРАГ
ДЕНЬ ... НОЧЬ
РАДОСТЬ ... ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)
ЖАРА ... ХОЛОД
ЗЛО ... ДОБРО
ПРАВДА ... ЛОЖЬ
ХОРОШО ... ПЛОХО
ТЯЖЕЛО ... ЛЕГКО
ВЫСОКО ... НИЗКО
МОЖНО ... НЕЛЬЗЯ
ТРУДНО ... ЛЕГКО
БЫСТРО ... МЕДЛЕННО
ГОВОРИТЬ ... МОЛЧАТЬ
ПОКУПАТЬ ... ПРОДАВАТЬ
ПОДНИМАТЬ ... ОПУСКАТЬ
БРОСАТЬ ... ПОДНИМАТЬ
ПРЯТАТЬ ... ИСКАТЬ
ЗАЖИГАТЬ ... ТУШИТЬ

"Найди картинку"

Цель: развитие анализа и синтеза.

Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя слова:

аэропорт, небо, пилот, стюардесса, крылья, иллюминатор;

рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон;

причал, море, капитан, палуба, моряк, берег;

шоссе, кондуктор, водитель, остановка;

эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист.



"Выбери правильное слово"

Цель: развитие мышления, речевого внимания.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует ... (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой).

Собака живет... (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по... (дороге, воде, рельсам).



«Похожие слова»

Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели.

Прияитель - друг - враг;

Грусть - радость - печаль;

Еда - очистки - пища;

Труд - завод - работа;

Танец - пляска - песня;

Бежать - мчаться - идти;

Думать - хотеть - размышлять;

Шагать - сидеть - ступать;

Слушать - глядеть - смотреть;

Трусливый - тихий - пугливый;

Старый - мудрый - умный;

Бестолковый - маленький - глупый;

Смешной - большой - огромный.



"Найди по цвету"

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш

Желтый – лимон, бант,



"Магазин посуды"

Цель: расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.

Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом.

Мне нужна посуда для супа - супница.

Посуда для салата - салатница;

посуда для хлеба - хлебница;

посуда для молока - молочник;

посуда для масла – маслѐнка;

посуда для конфет - конфетница;

посуда для сухарей – сухарница;

посуда для соли - солонка;

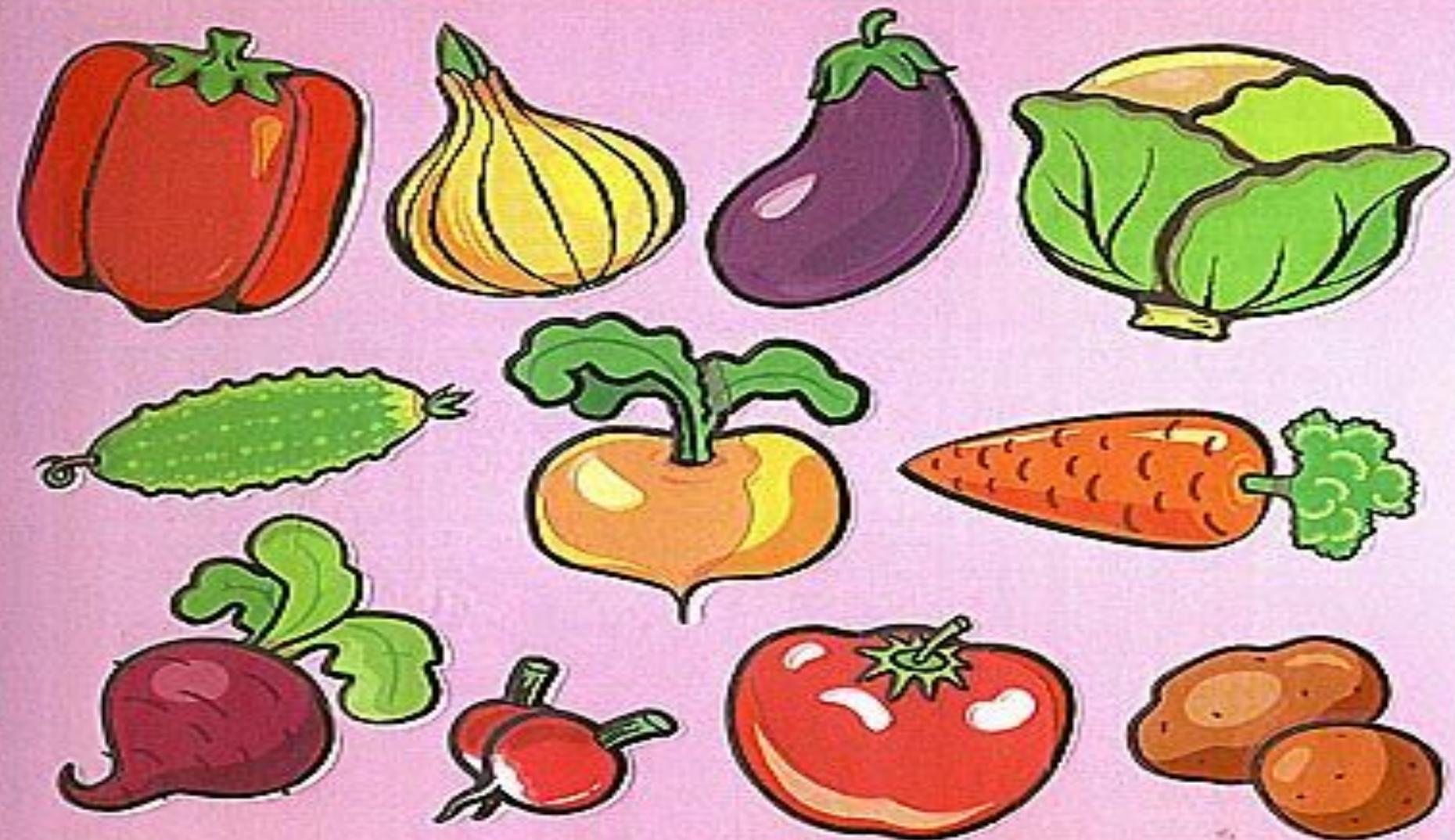
посуда для сахара - сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.



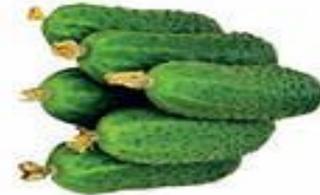
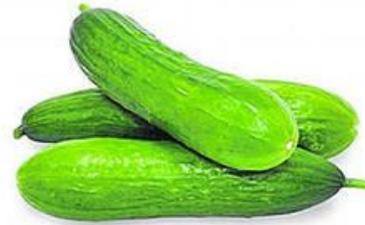
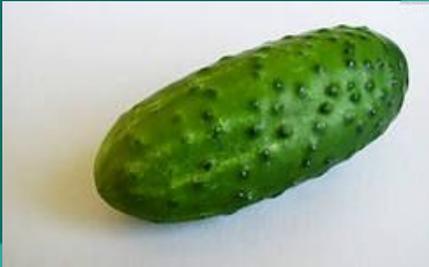
Вершки-корешки»

Упражнять детей в классификации овощей



Дидактическая игра «Сосчитай»

Цель: согласование существительных с числительным



"Назови ласково"

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко ... (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко ... (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (пушистенький).

Дом низкий, а домик ... (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка ... (вкусненькая).



ПРИДУМАЙТЕ НАЗВАНИЕ ПРОФЕССИЙ, ТАК ЧТО БЫ ОНИ НАЧИНАЛИСЬ НА ПЕРВУЮ БУКВУ ИМЕНИ:

Например (Вера - врач)

Виктор –

Лёша –

Сергей –

Полина –

Михаил –

Пантелей –

Анфиса –

Карина –

Прасковья –



"Два брата"

Цель: развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков.

Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.

Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький. А другого звали Ищ, он был толстый и высокий.

У каждого из братьев было своё жилище.

У Ика был маленький домик, а у Ища - большой домище.

У Ика был носик, а у Ища - носище.

У Ика были пальчики, а у Ища - пальчища.

Предлагаем ребёнку подумать, что м братьев в их облике, доме:

Глазик - глазище;

ротик - ротище;

зубик - зубище;

котик - котище;

кустик - кустище;

шарфик - шарфище;

ножик - ножище;

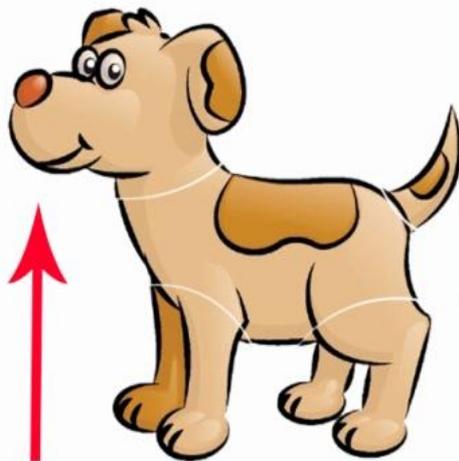
коврик - коврище;

слоник - слонище.





Кто это?



Внешний вид?
Части тела?



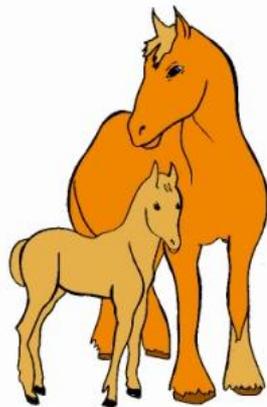
Где живет?



Чем питается?



Какие звуки
издает?



Как зовут
детеныша?

Как защищаются
от врагов?



Какую
пользу
приносит
людям?



В каких сказках и
мультфильмах?



Как солнце греет
и освещает землю?



Как выглядит
небо?



Чем покрыта
земля?



Изменения в
жизни растений



Изменения
в жизни птиц



Изменения
в жизни животных



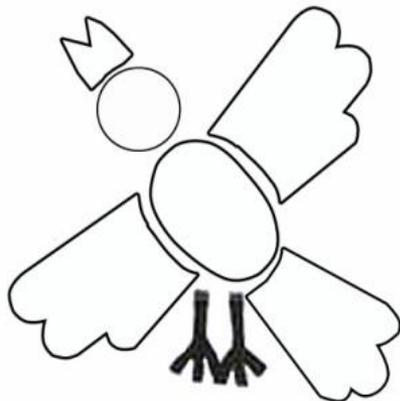
Одежда людей



Занятия детей



Кто это?



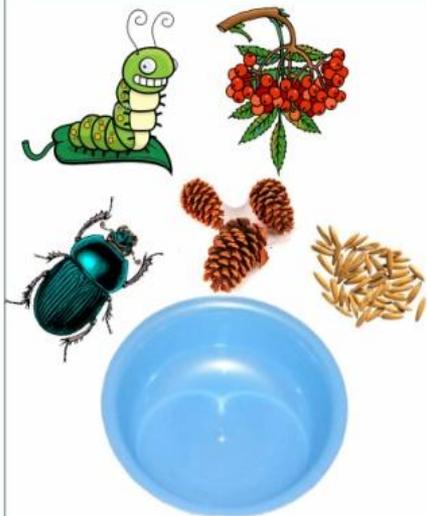
Внешний вид?
Части тела?



Где живет?



Зимующая или
перелетная?



Чем питается?

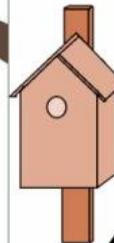


Птенцы?



Какие звуки
издает?

Как люди помогают
птицам?



Какую
пользу
приносит
людям?



Критерии базового уровня речевого развития, который ребенок должен достичь в дошкольном детстве.

* владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении любого типа высказывания;

* умение вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять;

* знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими соответственно ситуации;

* элементарные умения чтения и письма.

Речь часто определяется как озвученная мысль или форма существования ребенка. Потому, заботясь о богатстве, активности, связности речи, мы решаем проблему продуктивности мышления. По содержанию речи, ее грамотности мы судим об интеллектуальном уровне дошкольника, определяя его готовность к школе, т.е., перефразируя пословицу, можно сказать *“Встречают по одежке, а провожают по уму, о котором судят по речи человека”*.



Спасибо за



Внимание .