

Формирование лексико-грамматического строения речи в младшей группе ДОУ



Учитель-логопед ГБДОУ № 37 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга:
Дельнова Наталия Владимировна

Лексика (словарь) - это слова, обозначающие предметы, действия и признаки окружающей действительности.

Различают пассивный и активный словарь.

- ▶ Пассивный словарь (импрессивная речь) - слова, которые ребёнок понимает.
- ▶ Активный словарь (экспрессивная речь) - слова, которые ребёнок говорит.

Грамматический строй речи - это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Различают морфологический и синтаксический уровень грамматического строя речи.

Грамматический строй речи

Морфологический уровень

Синтаксический уровень

*Владение приемами
словоизменения и
словообразования*

*Умение составлять
предложения и
грамматически правильно
сочетать слова*



Александр Николаевич Гвоздев (1892—1959)

Советский лингвист.

Раскрыл *закономерности усвоения грамматической стороны речи* («Вопросы изучения детской речи»).

А. Н. Гвоздев наметил основные периоды в формировании грамматического строя русского языка:

Первый период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (би-би), которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях (от 1 г. 3 мес. до 1 г. 10 мес.).

Второй период – период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (от 1 г. 10 мес. до 3 лет).

Третий период – период усвоения морфологической системы (от 3 до 7 лет). Овладение общими правилами грамматики.

Особенности формирования лексико-грамматического строя речи младших дошкольников

- ▶ Для речи 3-4-летних детей характерна фразовая речь, состоящая из коротких предложений.
- ▶ Речь младшего дошкольника ситуативна, она вызывается впечатлениями от воспринимаемого, её понимание опирается на ситуацию.
- ▶ При нормальном речевом развитии ребёнок 3-4-х лет начинает изменять слова по числам, образует формы повелительного и изъявительного наклонений глаголов, согласовывает слова в роде, числе и падеже.
- ▶ В возрасте 3-4-х лет у ребёнка ярко проявляется процесс опробования способов словообразования (образование слов с помощью приставок и суффиксов).

Методы и приёмы формирования лексико-грамматического строя речи в младшей группе ДОУ

▶ Методы:

- ❖ Дидактические игры
- ❖ Игры - драматизации
- ❖ Словесные упражнения
- ❖ Рассматривание картин
- ❖ Пересказ коротких рассказов и сказок

▶ Приёмы:

- ❖ Образец
- ❖ Объяснение
- ❖ Повторение
- ❖ Создание проблемной ситуации

Образец является основным приёмом на занятиях

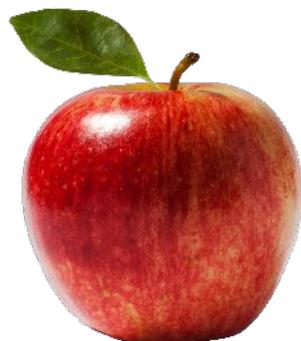
Пассивный словарь

- ▶ Понимание конкретных существительных (показ по словесной инструкции предметов, частей предметов, частей тела).

«Покажи мяч»



- Понимание обобщающих слов (выбор предметов или картинок по лексическим темам).
«Покажи посуду»



- Понимание действий (выполнение поручений по речевой инструкции: «Дай куклу, покорми куклу»); показ картинок: «Покажи, где девочка спит?»



Грамматический строй импрессивной речи

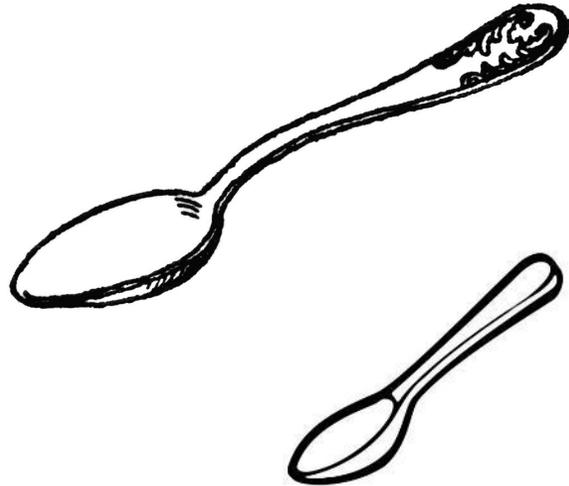
- Понимание форм единственного и множественного числа существительных.
«Покажи грибы»



- Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами **НА**, **В**, **ПОД** (выполнение поручений: «Положи мяч в коробку, на стол и т.п.; показ картинок: «Где мяч под столом? Где мяч на столе?»)



- Понимание существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. «Покажи, где домик, мячик, ложечка»



Активный словарь

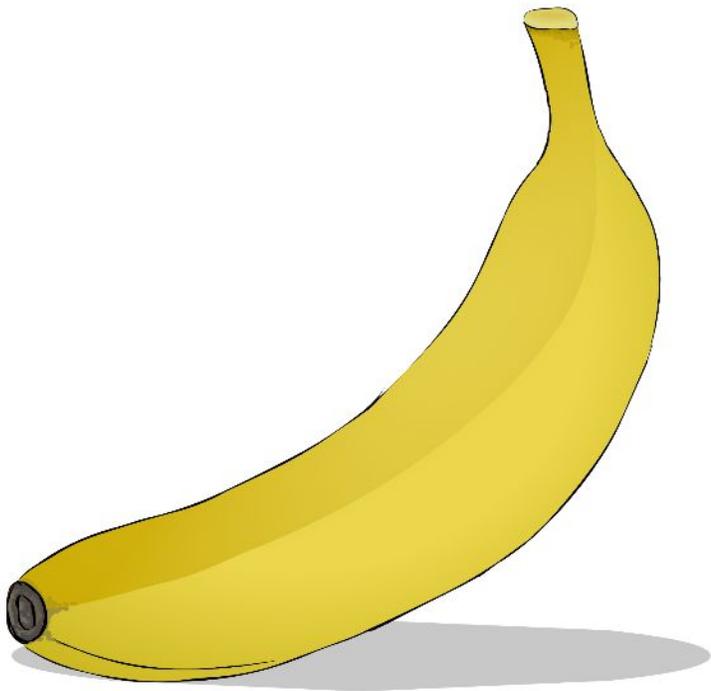
- ▶ Существительные (название по картинкам игрушек, посуды, одежды, животных и т.д.)



- Глаголы (называние по картинкам действий)
«Что делает мальчик?»



- Прилагательные (называние по картинкам цвета, формы, величины, вкуса предметов) «Банан какой?», «Мяч какой?»



Формирование грамматического строя экспрессивной речи

- ▶ Использование существительных единственного и множественного числа в И.п. (называние предметов)



МЯЧ



МЯЧИ



- Употребление существительных единственного числа в В.п. без предлога.
«Кого встретил колобок?»»



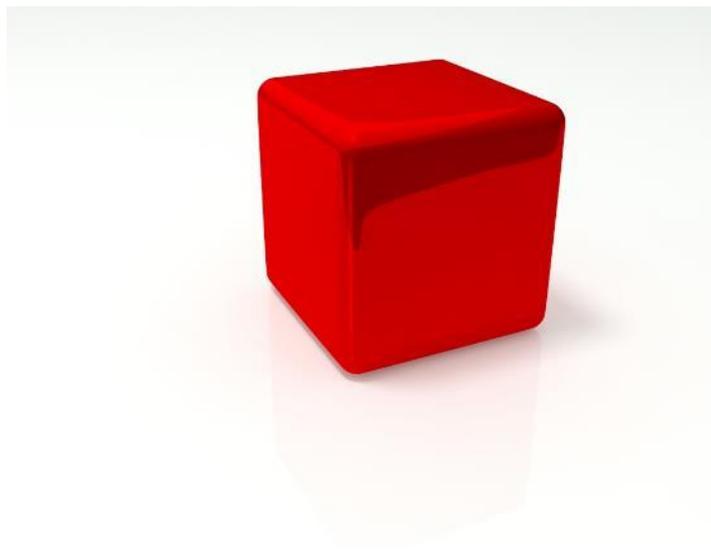
- Употребление существительных единственного числа в Р.п. без предлога. «Кого не стало?»



Кого не стало?



- **Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (называние цвета предмета).**



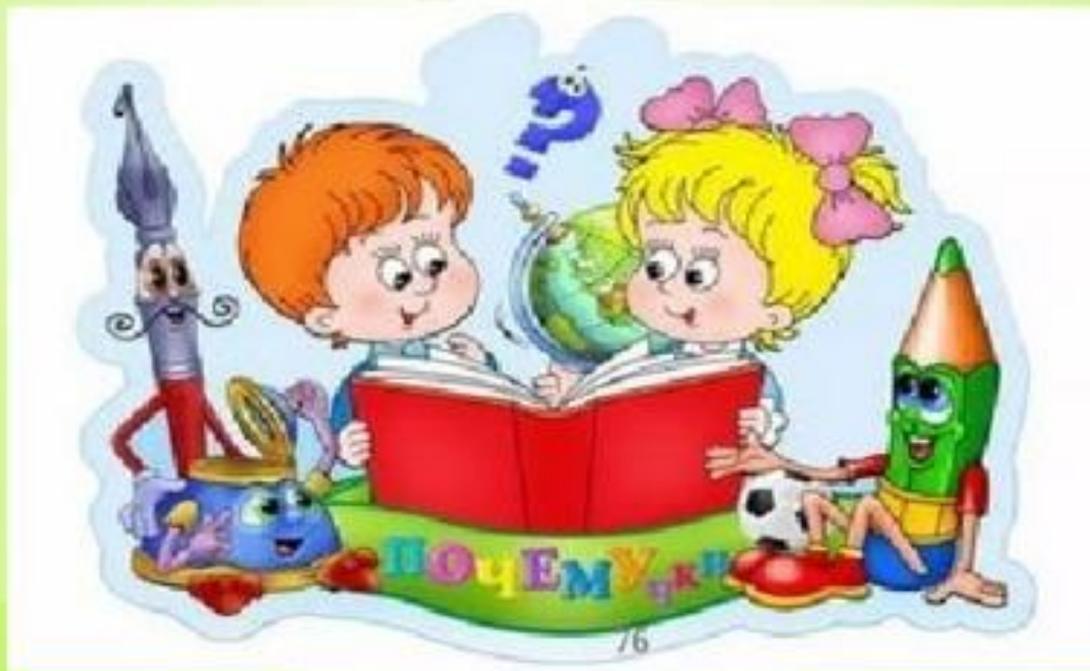
- Употребление предложно – падежных конструкций с предлогами **НА, В, ПОД** (называние местонахождения предметов по картинкам и по демонстрации).
«Где сидит кот?», «Где лежат кубики?»,
«Где стоит ваза?»



- Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (называние маленьких предметов).



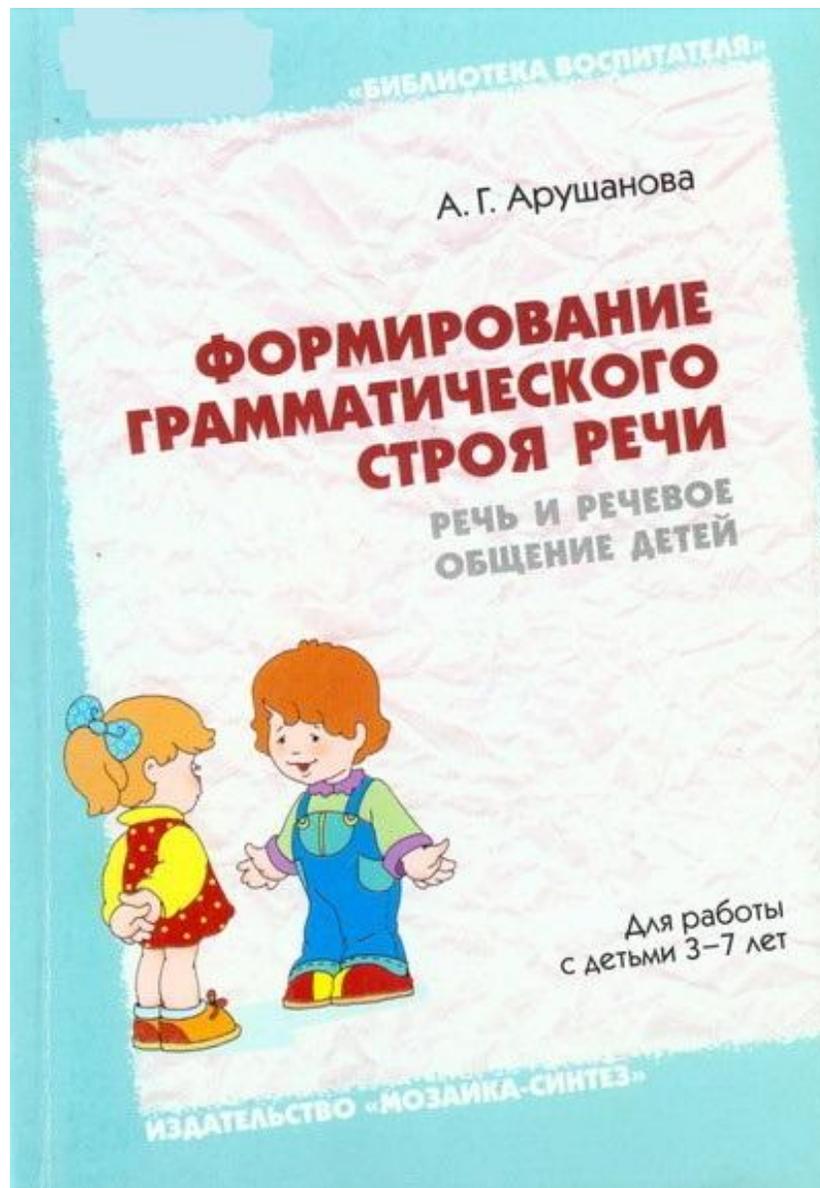
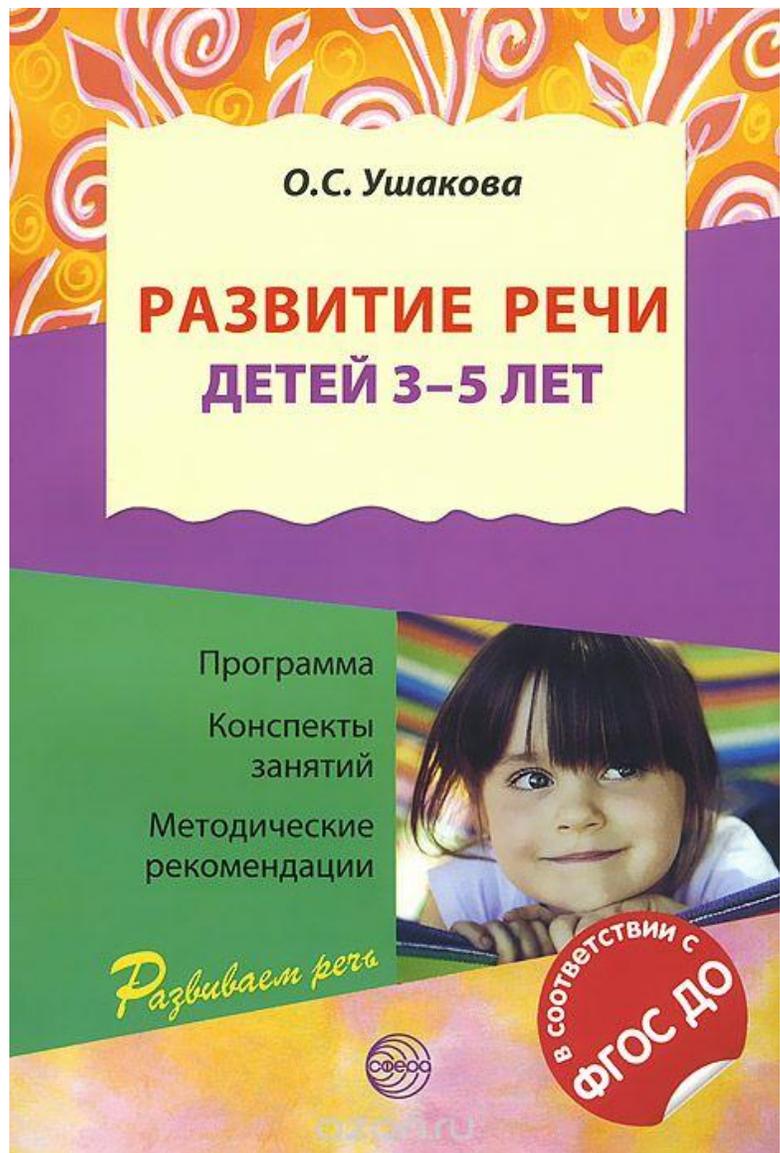
*** Игры на развитие
лексико – грамматического
строения речи.**



1. «Один – много»
2. «Большой – маленький» («Назови ласково»)
3. «Кого не стало?»
4. «Чего не хватает?»
5. «Скажи, какой, какая?»
6. «Кто где живёт?»
7. «Четвёртый – лишний»
8. «У кого кто?»
9. «Скажи наоборот»
10. «Что забыл нарисовать художник?»
11. «Кто что делает?»
12. «Кто что любит?»
13. «Кто где?», «Что где?»
14. «Что подарим кукле?»
15. «Чудесный мешочек»

Методическая литература





Спасибо за внимание !

