

Формирование личностных универсальных учебных действий в контексте предпрофильного образования младших школьников



Ольга Юрьевна Байбакова

Требования ФГОС к результатам образования

- ЛИЧНОСТНЫЕ

- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- ПРЕДМЕТНЫЕ





Личностные действия:

- **личностное,
профессиональное,
жизненное
самоопределение;**
- **смыслообразование;**
- **нравственно-этическое**

Пропедевтика профессионального самоопределения младших школьников



игровое
направление



учебное
направление



Игровое направление

+

- самостоятельность выбора;
- яркие положительные эмоции;
- реализация наблюдений социальной стороны мира.

-

- бессистемность;

Учебное направление



Цель: формирование мотивации к творческому труду, работе на результат; воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.



Готовность к пропедевтике профессионального самоопределения младшего школьника

- направленность младшего школьника на профессиональное самоопределение;
- компетентность младшего школьника



Критерии сформированности профессиональной направленности

- интерес к профессиональной стороне жизни своей семьи;
- интерес к профессиональной жизни людей;
- положительное отношение к труду;
- уважение к людям труда;
- стремление к формированию специальных качеств, востребованных в той или иной профессии.



Компетентность младшего школьника в профессиональном самоопределении



- знания о существующих профессиях;
- знания о профессиональной деятельности членов своей семьи;
- умение ориентироваться в информации мира профессий (к кому и с каким запросом можно обратиться);
- знания о профессиональных качествах, необходимых для той или иной профессии);
- владение доступными, соответствующими возрасту профессиональными навыками;
- умение применять полученные в школе знания в практической деятельности;
- оценивание собственных потенциальных возможностей в плане выбора профессии.



Виды деятельности:

- игровая;
- трудовая;
- познавательная;
- художественное, социальное, техническое творчество;
- проблемно-ценностное общение



Результаты пропедевтики профессионального самоопределения младших школьников

- 3
• уровень
- 2 уровень
- 1 уровень



1. Результаты первого уровня:

- приобретение школьниками знаний о профессиях, первичного понимания социальной реальности и повседневной трудовой жизни;**
- знакомство с домашними ремеслами, народными промыслами;**
- понимание культуры труда, этики профессиональных отношений;**
- ощущение и осознание причастности миру трудящихся**



2. Результаты второго уровня:

**ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ К БАЗОВЫМ
ЦЕННОСТЯМ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ
КОЛЛЕКТИВНУЮ ТРУДОВУЮ
ИГРУ, ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКОЙ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БРИГАДЫ
И ДР. ПОД РУКОВОДСТВОМ
ВЗРОСЛОГО.**



3. Результаты третьего уровня:

**получение детьми опыта
относительно
самостоятельного
профессионального
действия.**



**Спасибо
за
внимание**