

Деятельностный ПОДХОД

Доклад. Заозерных О.П.

Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь

В. Ключевский

Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а **развитие личности ученика**, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться.

«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать** – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»

Г. А. Цукерман, доктор псих. наук

Деятельностный подход –

это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

**Задача современной школы —
не дать объем знаний,
а научить учиться.**

Каким образом **включить** ученика
в образовательный процесс?

Как помочь его **самоопределению**?



**Только с помощью
действия**



Что такое деятельность?

«Деятельность - такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека».

**В.В.Давыдов.
«Теория развивающего обучения»**

Что такое учебная деятельность?

Учебная деятельность - деятельность, основная цель и результат которой заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в изменении учеником самого себя как субъекта учения. (Д.Б. Эльконин)

Деятельность - преобразование. Учебная деятельность - преобразование учебного материала. Если это деятельность, то что вы преобразовывали? Преобразование - это ломка, открытие чего-то совершенно нового. (В.В. Давыдов)

Чтобы у учащихся возник познавательный интерес, надо столкнуть их с «преодолимой трудностью», то есть, создать проблемную ситуацию.

Чтобы решить ее, выполняются учебные действия, на этом этапе надо создать ситуацию успеха.

Деятельностный подход, предполагает

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

Деятельностный подход, предполагает

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

Деятельностный подход, предполагает

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

В рамках деятельностного
подхода ученик овладевает
универсальными действиями, чтобы
уметь решать любые задачи.

Дидактические принципы

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип минимакса

Принцип психологической комфортности

Принцип вариативности

Принцип творчества

Взаимодействуя с миром, человек
учится строить самого себя,
оценивать себя и
самоанализировать свои действия.