

Семинар по теме:

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА
УРОКАХ
ЛИТЕРАТУРНОГО
ЧТЕНИЯ**

«Пока ученик относится к литературе лишь как к свидетельству того, что происходит с другими, а не с ним самим, пока в чужом не узнает своё..., пока не обожжётся этим открытием – до той поры нет интереса к чтению, нет потребности в нём»

Ю. Ф. Карякин

Важнейшая задача современной системы образования –

формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.



Цели
образования –
общекультурное,
познавательное и
личностное
развитие
учащихся.



- *Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.*



В составе основных видов УУД
можно выделить четыре блока:

- 1) **личностный**;
- 2) **регулятивный**;
- 3) **познавательный**;
- 4) **коммуникативный**.



Личностные действия
обеспечивают
ценностно-смысловую
ориентацию учащихся и
ориентацию в
социальных ролях
межличностных
отношениях.



Виды личностных действий

**Личностные
ууд**

```
graph TD; A[Личностные ууд] --> B[Самоопределениe]; A --> C[Смыслообразованиe]; A --> D[Нравственно-этическая ориентация];
```

**Самоопределе
иe**

**Смыслообразова
иe**

**Нравственно-
этическая ориентация**

Предмет «Литературное чтение»

- способствует ***личностному*** развитию ученика,
- обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций»,
- формирует «первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности»
- формирует индивидуальный эстетический вкус.



На развитие ЛУУД направлены задания:

- 1) на интерпретацию текста;
 - 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
 - 3) анализ характеров и поступков героев;
 - 4) формулирование концептуальной информации текста
- (В чём мудрость этой сказки? Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю? Найди слова, где выражена главная мысль рассказа).

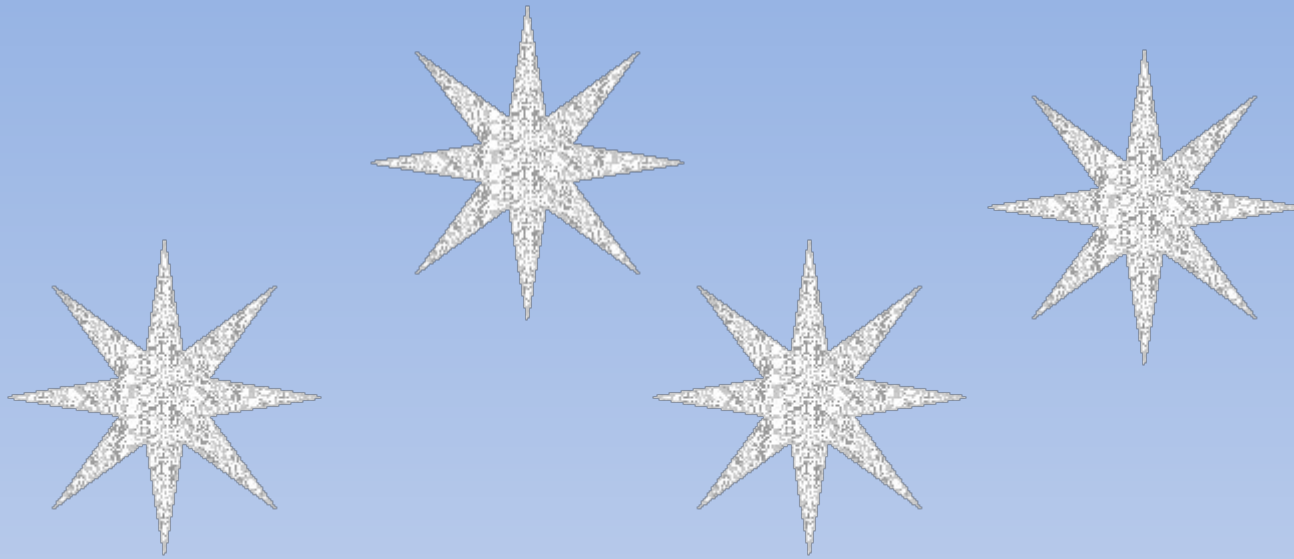
Формы работы для формирования ЛУУД:

- участие в проектах;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Образовательные технологии

для развития личностных УУД

- **технология проблемного диалога;**
- **проектная деятельность;**
- **ИКТ-технологии;**
- **технология ситуативного обучения;**
- **технология продуктивного чтения;**
- **технология уровневой дифференциации.**



Главное для учителя - помнить, что все учащиеся - звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять. И наша задача - помочь ученикам в этом.

***Спасибо за
внимание!***

*Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.*

*Желаю вам, чтоб дети в классе
Светились от улыбок и любви,
Терпенья вам и творческих
успехов*

В такие непростые наши дни



самоопределение–

- сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности



смыслообразование –

- осознанность учения и личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- формирование мотива, реализующего потребность в социально – значимой и социально – оцениваемой деятельности.



нравственно-этическая ориентация –

- положительные нравственные качества, знание основных моральных норм;
- адекватное оценивание своих и чужих поступков;
- нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и здоровья;
- уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.



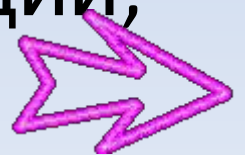
- **технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения;**



- **проектная деятельность**
формирует накопление
СМЫСЛОВ, ОЦЕНОК,
ОТНОШЕНИЙ, ПОЗИТИВНЫХ
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ
СТЕРЕОТИПОВ;



ИКТ-технологии позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации;



- **технология ситуативного обучения** формирует умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия;



- **технология продуктивного чтения формирует личностные УУД, если анализ текста порождает оценочные суждения;**



- **технология уровневой дифференциации** формирует адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию, умение ставить цели.

