

Формирование монологической связной речи у дошкольников с ОНР посредством применения пиктографического кода



Проект по самообразованию учителя-логопеда Жестовской О.Б.

Монологическая речь –

- ✓ это относительно *развернутый* вид речи, требующий не только указать на предмет высказывания, но и дать его характеристику.
- ✓ это *активный и произвольный* вид речи (говорящий должен иметь содержание и уметь в порядке произвольного акта построить на основе неречевого содержания своё высказывание).
- ✓ это *организованный* вид речи - каждое высказывание говорящий заранее планирует или программирует.

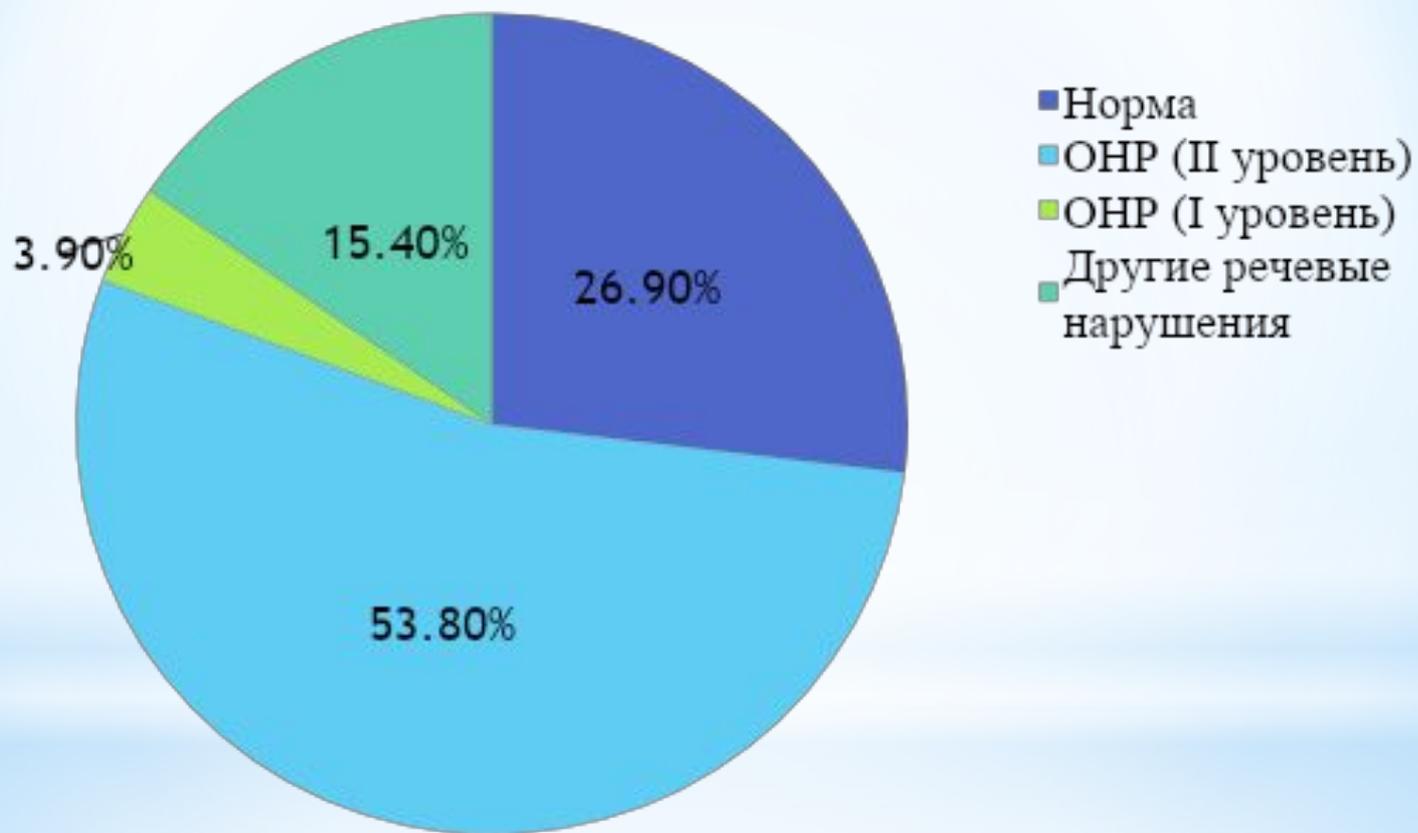
Идея проекта - если на логопедических занятиях по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи больше внимания уделять анализу, учить наблюдать и обобщать языковой материал разного уровня, то работа по формированию монологической речи у дошкольников с ОНР будет более эффективной.

Цель проекта – создание методики развития монологической связной речи с использованием пиктограмм, имеющей практическую значимость для логопедов, воспитателей и родителей.

План работы

Этапы	Сроки
1. Изучение научно-методической литературы по проблеме исследования	Январь 2013г. - Апрель 2016 г.
2. Проведение диагностики с целью выявления уровня монологической связной речи у детей 2 младшей группы	Февраль, май, сентябрь 2013 г.
3. Подготовка базы для развития связной речи дошкольников	Февраль – май 2013 г.
4. Отбор наиболее эффективных методик по формированию монологической связной речи у дошкольников. Модификация методик для наиболее эффективного развития монологической связной речи	Февраль – март 2013 г.
5. Апробация модифицированной методики по формированию монологической связной речи у дошкольников с ОНР (III уровень) посредством применения пиктографического кода	Сентябрь 2013 г. – декабрь 2015 г.
6. Проведение диагностики с целью определения эффективности методики	Февраль – 2016г.
7. Количественный и качественный анализ полученных данных	Март – 2016 г.
8. Инновационно-профессиональная деятельность по завершении изучения темы	Апрель - май 2016 г.

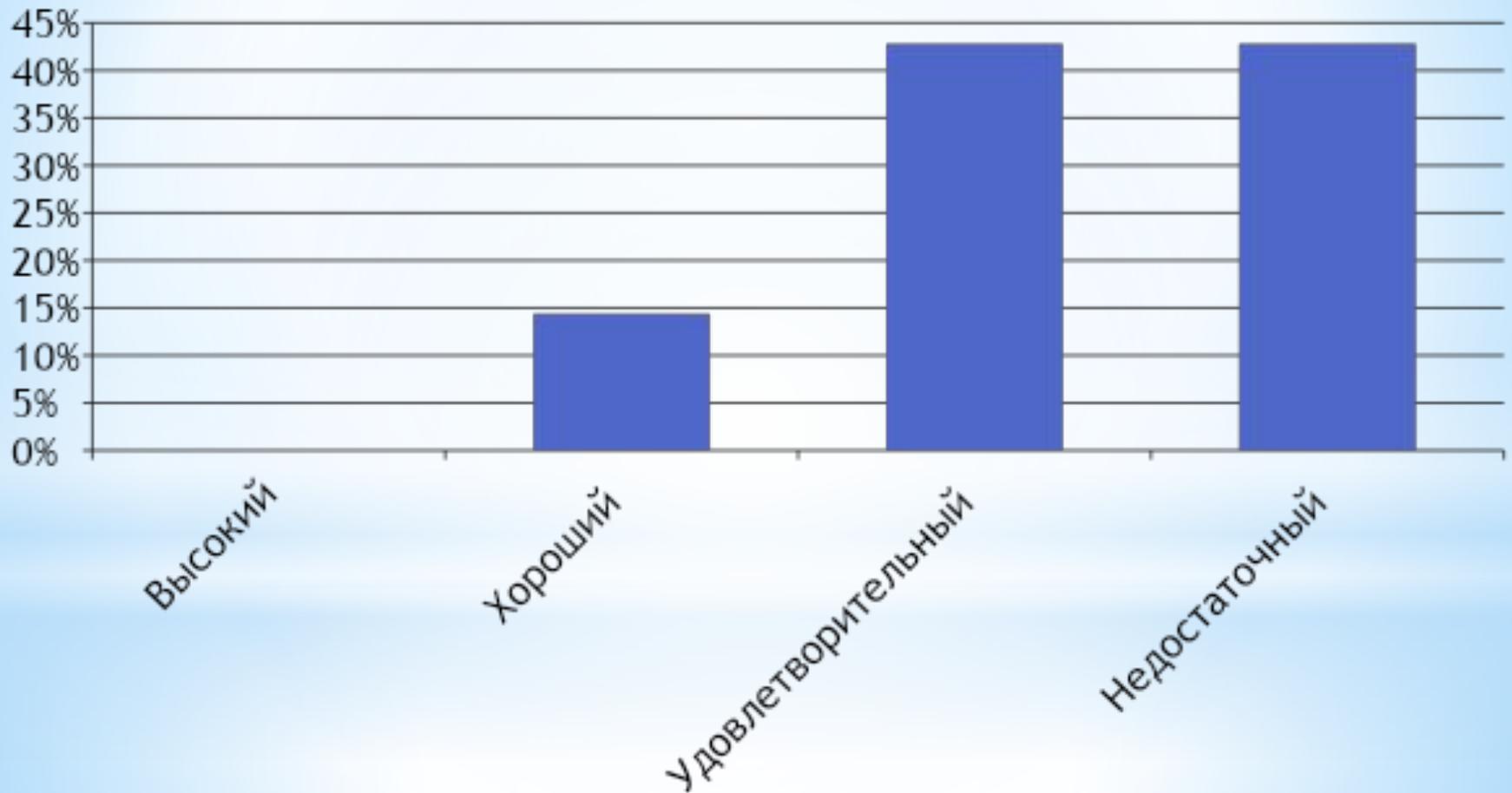
Состояние речи детей 2 младшей группы по результатам диагностики



**Оценка уровня монологической речи
проводилась по четырем критериям:**

- ✓ *Высокий уровень*
- ✓ *Хороший уровень*
- ✓ *Удовлетворительный уровень*
- ✓ *Недостаточный уровень*

Состояние монологической связной речи у детей с ОНР (II уровень)



Подготовка базы для развития связной речи дошкольников

Глухов В.П.; Ефименкова Л.Н.; Жукова Н.С.; Капышева Н.Н.;
Ткаченко Т.А.; Филичева, Т.Б

Направления работы

1. Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию.
2. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.
3. Пересказ с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.
4. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
5. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины.
6. Составление рассказа по одной сюжетной картине.
7. Составление творческого рассказа по обозначенному началу, середине, концу.

Ознакомление ребёнка со знаком-символом и уточнение его понимания

- 1) идентификация символа;
- 2) выбор нужной пиктограммы из ряда других;
- 3) выбор двух одинаковых пиктограмм среди ряда других;
- 4) конструирование фразы с помощью пиктограммы.