

**Формирование мотивации на  
уроке иностранного языка как  
основное условие развития  
коммуникативной компетенции**

Мотивационные компоненты определяют для учащихся значимость того, что им познается и усваивается. Его отношение к учебной деятельности, ее содержанию, способам выполнения и результатам деятельности.

Мотивация является источником активности и направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность.

Мотив —————> Активность

# МОТИВ

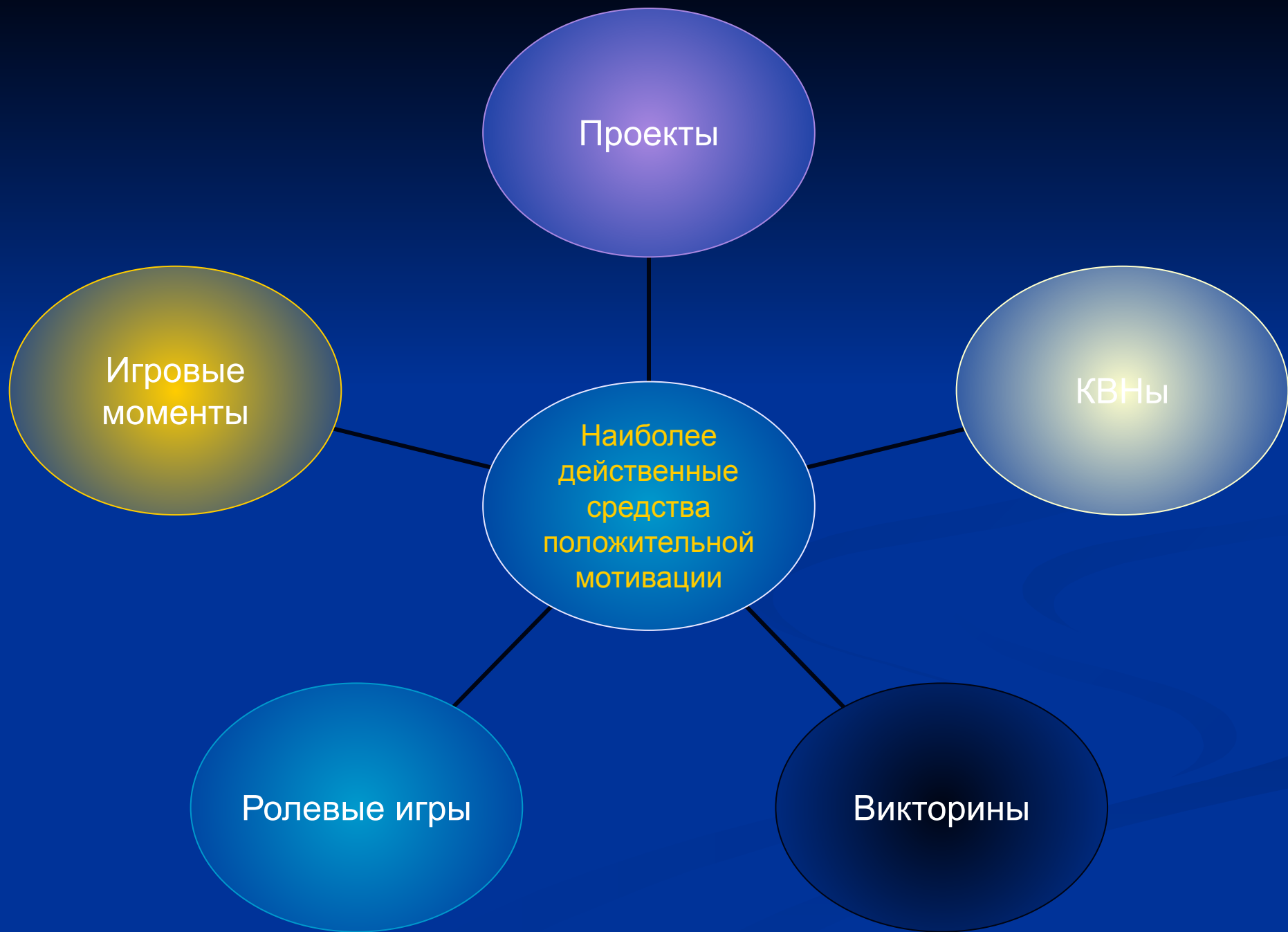


внутренний

внешний

Коммуникативная мотивация - первоочередное условие формирования коммуникативной компетенции. Чтобы воспитать положительную мотивацию, необходимо соблюдать следующие условия:

- Необходимо производить контроль и оценку исходного, текущего и итогового отношения к учебному предмету в целом;
- Градуировать цели обучения и планомерно знакомить с ними учащихся;
- Регулярно знакомить учеников с методическими приемами обучения.



# Игра

Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками. Легче всего это происходит в игре. Для достижения успеха в игре он почти без усилий осваивает любой речевой материал. Именно игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она особенно продуктивна

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений.

Игра занимает

большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Ребенку нужна активная деятельность, Удовлетворяющая его интересы, социальные потребности.

Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии.

Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями повседневной жизни.

Игра как средство повышения  
интереса к предмету  
на начальном этапе обучения  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ





# Игровым приемом при обучении иностранным языкам пользовались издавна.

- К.Д. Ушинский в своей работе «Поездка по Швейцарии» указывал на эффективное использование игр в процессе обучения иностранным языкам. Он писал: «В малолетней школе не учатся, а играют, но, играя развиваются...»
- Советские педагоги также придавали огромное значение использованию игр и игровых ситуаций на занятиях иностранным языком. Так, Н.К. Крупская писала: «Чрезвычайно важны и полезны игры на иностранном языке. Они помогают естественному изучению языка.»

# Усвоить изученное

Повтор  
ить

пройде  
нное

Приоб  
рести  
новые  
знания

Усвоит  
ь

изучен  
ное

Стрема  
ение  
выиграт  
ь

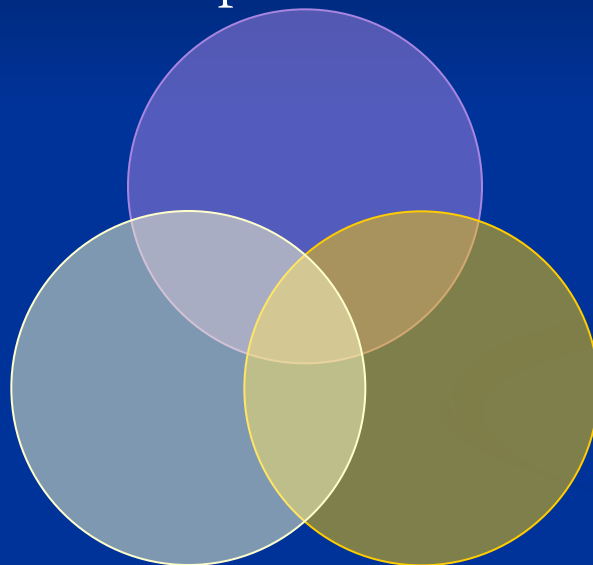
заставл  
яет  
думать,

вспоми  
нать

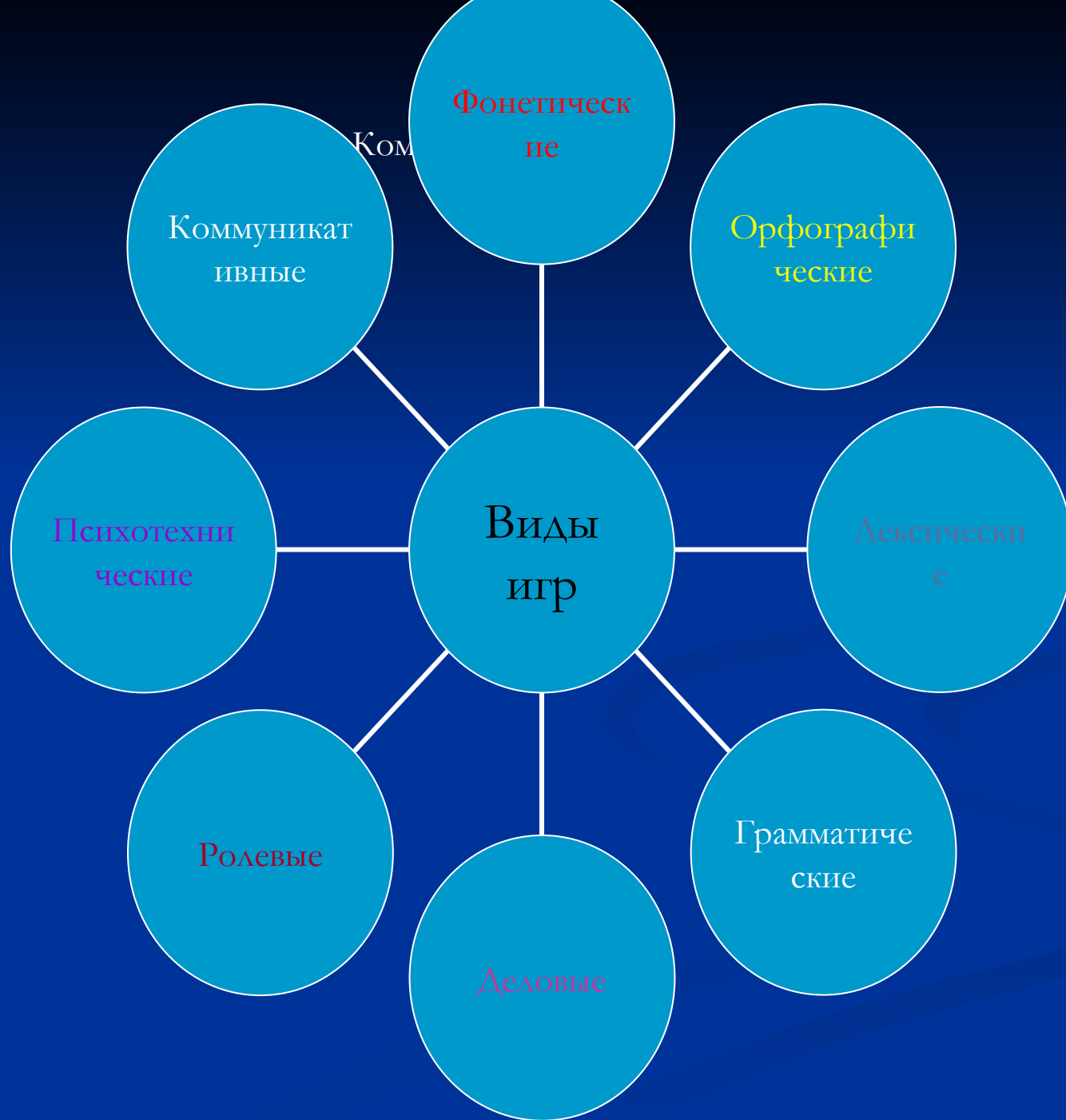
# Игра – увлекательное занятие!

В игре все  
равны!

Свободное  
употреблени  
е  
в речи  
чужого языка



Чувство  
равенства,  
атмосфера  
увлеченности  
и радости,  
ощущение  
посильности  
заданий  
дает  
возможность  
преодолеть  
стеснительность



Обучающие  
игры  
на уроках  
английского  
языка

Игры для  
отдыха  
(Relaxation  
Games)

Игры  
на развитие  
внимания

Игры  
на память  
(Memory  
Games)

Игры  
на догадку  
(Guessing  
Games)

Игры  
для  
тренировки  
письма  
(Spelling  
Games )

Игры,  
направленн  
ые  
на развитие  
беглости  
чтения,  
ориентирово  
чных  
способносте  
й.

# Опрос детей

- Игры на уроках нравятся всем учащимся без исключения;
- Большинство учащихся хотели бы играть на каждом уроке, но если эта игра им интересна;
- Дети больше всего любят групповую форму игр;
- Учащимся может не нравиться игра, в случае, если при организации игры не учитываются интересы учащихся, содержание игры не соответствует теме урока или увлечениям учеников;
- Желание учеников участвовать в игре очень часто зависит от их взаимоотношений с учителем, вследствие чего учителю необходимо четко продумывать свои действия, прослеживать реакцию учеников на эти действия и делать выводы;
- Большинству учеников нравится в игре побеждать.

# Let's play!

## Ролевая игра «Послы»

Цель: повторение образования вопросов в “Present Simple”

## “Memory game”

Цель: практиковать в речи использование вопросов в “Present Simple”, использование структуры с оборотом there is.../there are..., использование предлогов места

## “Bingo - spell”

Цель: тренировка чисел от 0 до 10, тренировка букв алфавита

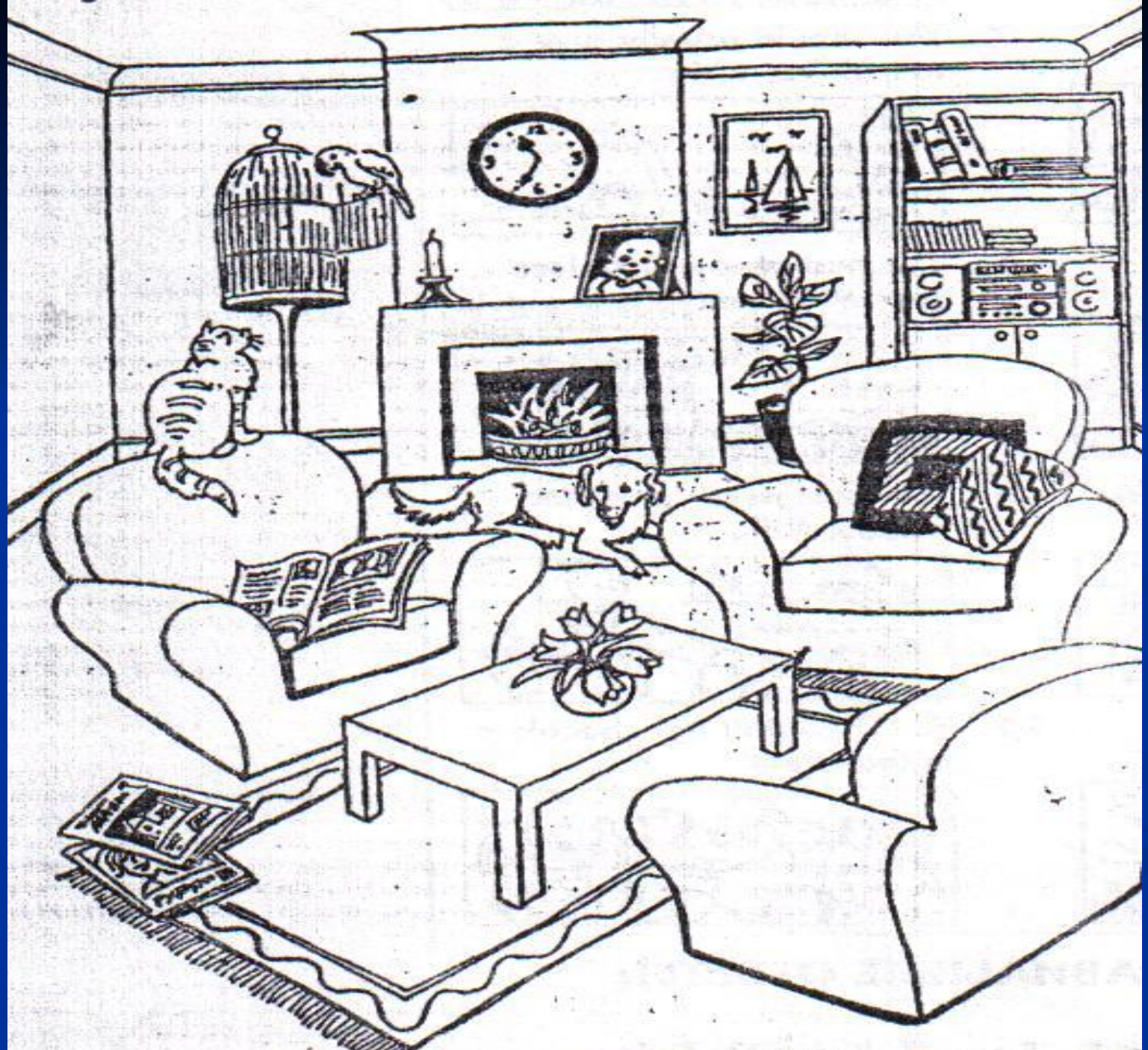
## Игры на развитие внимания

a) «Запретное число»;

Цель: тренировать учащихся в счете

b) «Animals»

Цель: тренировать учащихся в названии различных животных, в употреблении личных местоимений с глаголом “to be”





# “Bingo – spell”

G

X

D

W

A

L

M

Q

U

# «Запретное число»

P<sub>1</sub>:one → P<sub>2</sub>:two → P<sub>3</sub>:(хлопает в ладоши  
или поворачивается) → P<sub>4</sub>: four →  
P<sub>5</sub>: five → P<sub>6</sub>: (хлопает или  
поворачивается вокруг)

# “Animals”

P1: He is a rabbit. I'm a  
monkey.

P2: He is a monkey. I'm a  
elephant. Etc.

# Christmas Maze

*Can you find the way from the bedroom to the Christmas Tree?*

