

**«Человек не изолированное,
замкнутое существо, которое живет и
развивается из самого себя»**

С.Л.Рубинштейн





- **Человек**

с точки зрения его

содержания и формы

Тема урока

**Формирование
направленности личности**

Задачи урока

Узнать

- Каково содержание направленности личности?
- В каких формах проявляется направленность личности?
- От чего зависит формирование направленности личности?

Задачи урока

- Применять знания, полученные на других уроках, при изучении нового материала
- Определить ценность полученных знаний для самого себя

Структура направленности личности



Гамма мотивов

- Влечение
- Желание
- Стремление
- Интерес
- Склонности
- Идеал
- Убеждение
- Мировоззрение

Ценности

– это все то, что людям особенно дорого, полезно, необходимо для жизни, к чему относятся с волнением, уважением, признанием, почтением

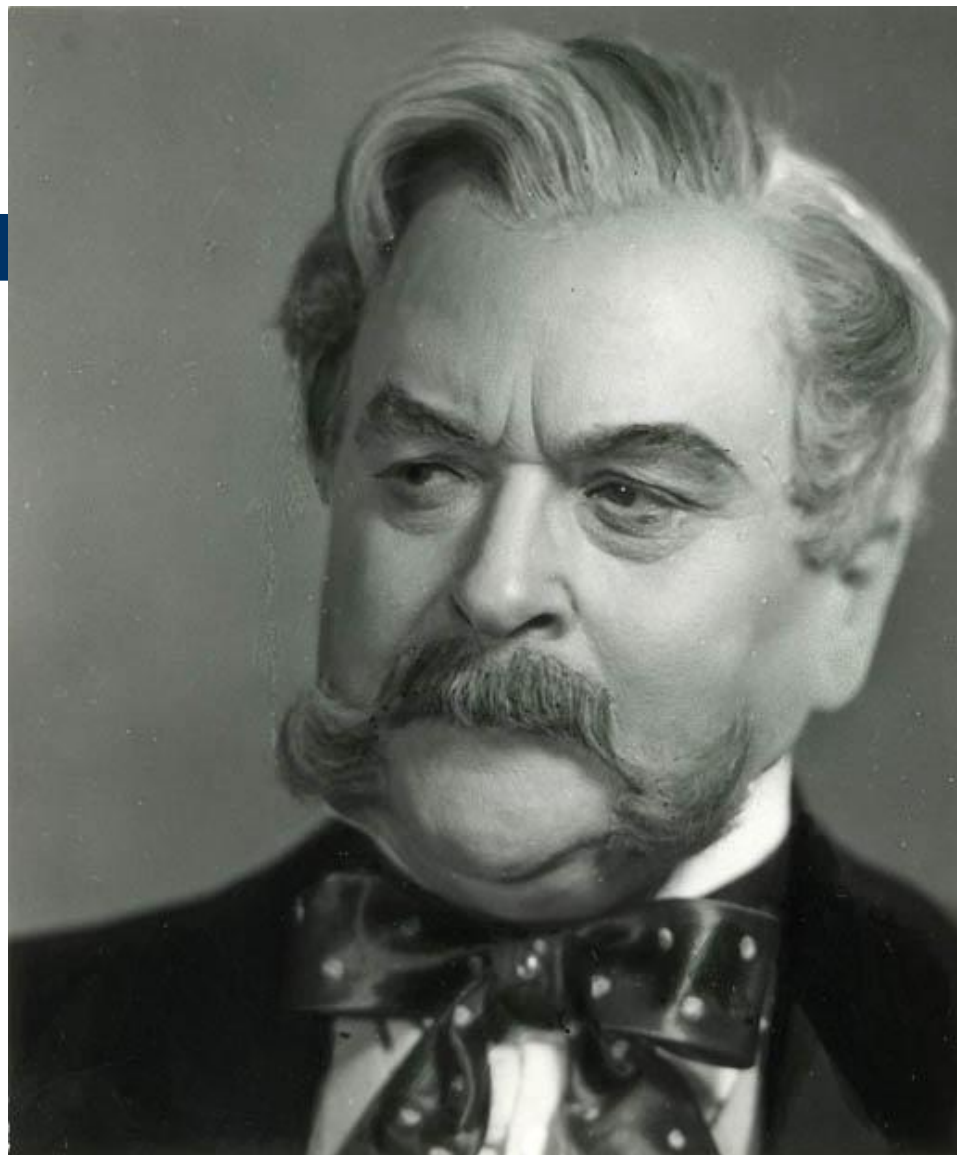
Осмысленное человеческое поведение

- социальное действие, направленное на удовлетворение потребностей и интересов самого человека и ориентированное прямо или косвенно на других людей

Система мотивов – ценностная ориентация – линия поведения



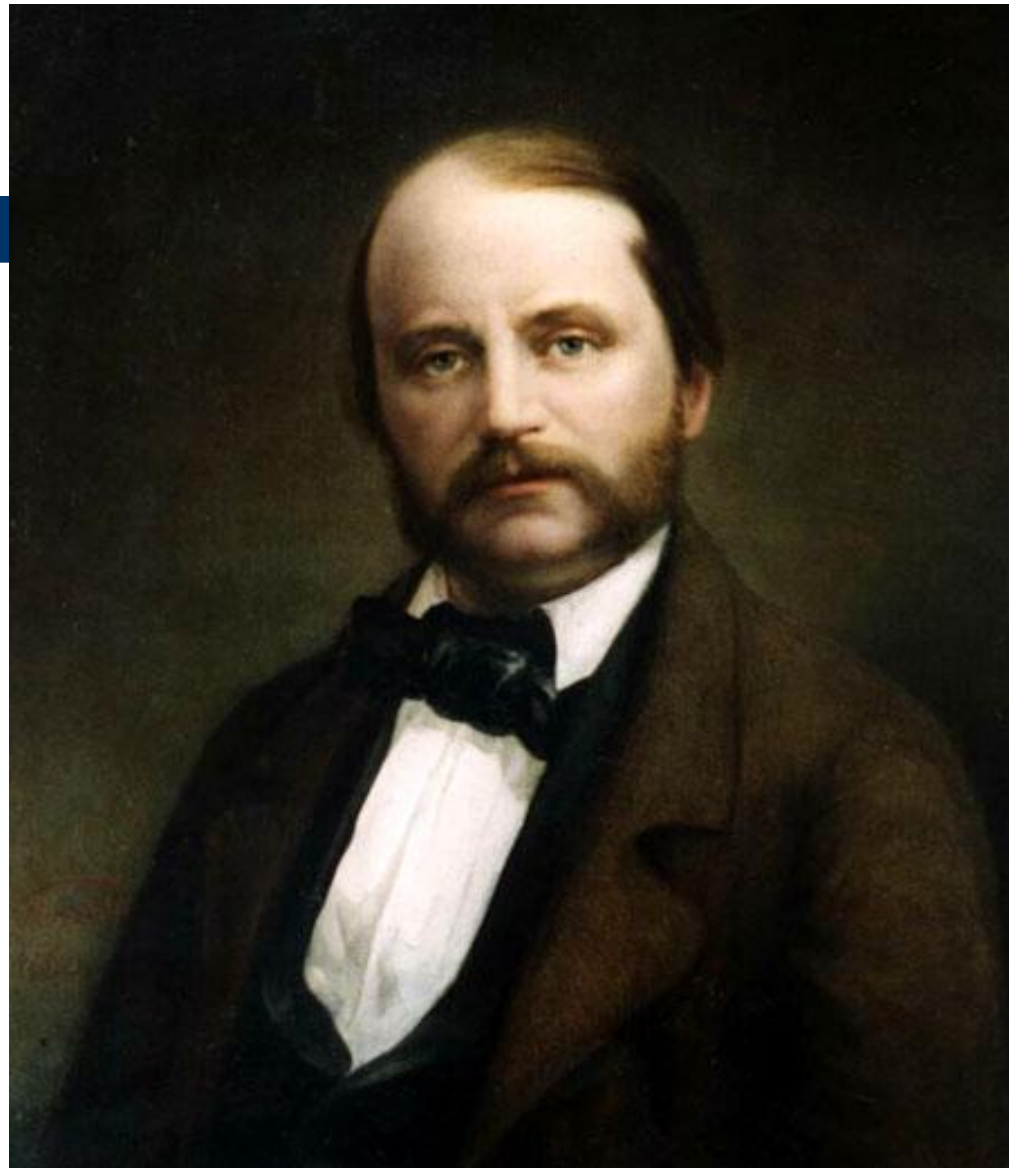
Система мотивов – ценностная ориентация – линия поведения



Система мотивов – ценностная ориентация – линия поведения



Система мотивов – ценностная ориентация – линия поведения

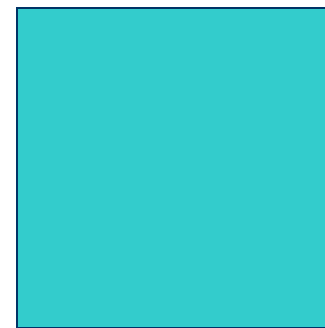
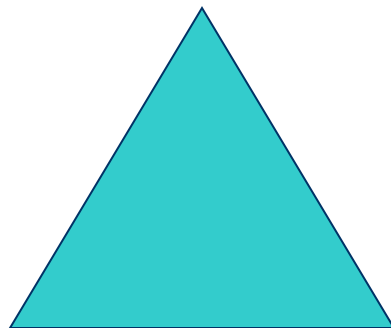
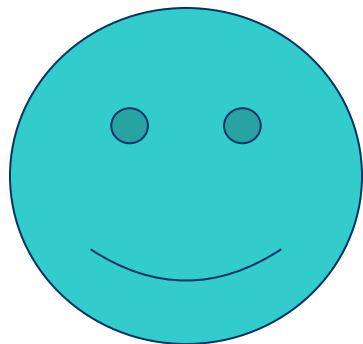


Система мотивов – ценностная ориентация – линия поведения



Направленность личности с точки зрения отношения к себе и к обществу, другим людям

Общественная, эгоистическая, деловая



Содержание среды

СССР



Российская Федерация



Выводы

- Что в **содержании урока** больше помогло вам понять процесс формирования направленности личности?
- Какие **формы работы на уроке** помогли вам понять процесс формирования направленности личности?