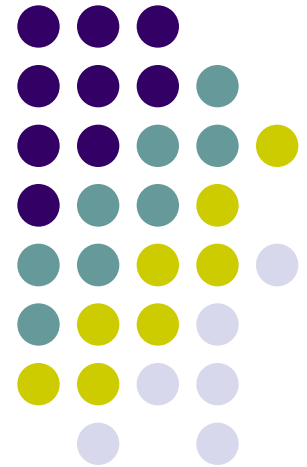


# Формирование навыков беглого и осознанного чтения младших школьников как средство развития мыслительной деятельности

**Зонова Нина Николаевна**  
учитель начальных классов  
педагогический стаж 31 год  
высшая квалификационная категория  
МОУ СОШ с. Чудиново  
Орловского района  
Кировской области



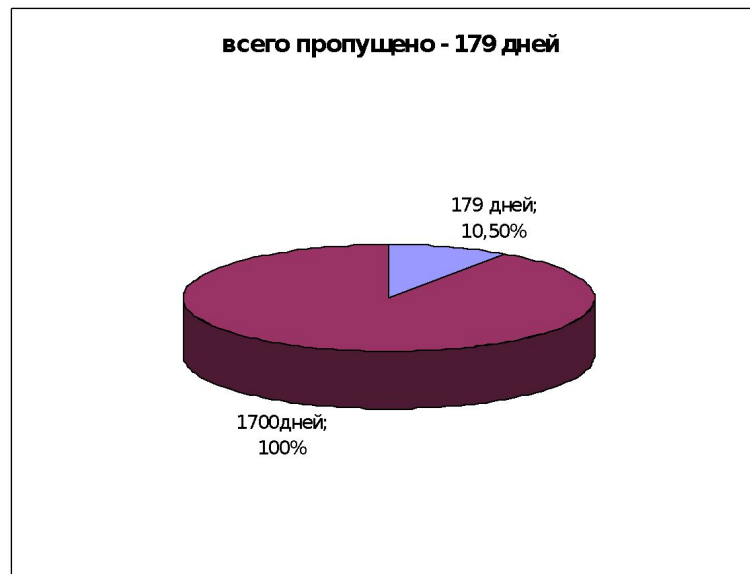
# Теоретическая интерпретация опыта



## *Противоречия:*

- Между стремлением школы создать адаптивную образовательную среду, поддерживающую физическое, нравственное и духовное здоровье ученика и работой маленького школьника, подрывающего своё здоровье.

Количество пропущенных дней  
по болезни учащимися 1 класса  
за 2006-2007 учебный год



- Между требованием времени уметь быстро находить и ориентироваться в информации и низким уровнем мыслительной деятельности ученика.



## Диагностика

(Л.П.Уфимцев)

### сформированности понятийного мышления

| Ф.И. учащихся     | Количество баллов | уровень сформированности понятийного мышления | темп чтения |
|-------------------|-------------------|---|-------------|
| Жданов Александр  | 6                 | низкий  | 31          |
| Крайнова Кристина | 8                 | низкий  | 56          |
| Мальцев Дмитрий   | 8                 | низкий  | 49          |
| Олькова Валерия   | 13                | средний                                       | 51          |
| Перминова Софья   | 14                | средний                                       | 64          |
| Рошу Виолетта     | 6                 | низкий  | 49          |
| Соболева Алёна    | 8                 | низкий  | 38          |
| Шипицына Настя    | 7                 | низкий  | 29          |
| Эсаулов Михаил    | 13                | средний                                       | 55          |
| Эсаулова Анна     | 14                | средний                                       | 58          |

**Высокий уровень – 20-16 баллов;**

**Средний уровень - 15-11 баллов;**

**Низкий уровень – меньше 10 баллов.**

# Задачи опыта



**Выбор  
программы**

**Создание условий  
для развития  
мыслительной  
деятельности**

**Выявление факторов,  
мешающих  
быстрому чтению**

**Признание успешности  
и неизбежности перемен**

**Пути  
совершенствования  
навыков  
чтения**

# Сущность опыта



Развитие  
мыслительно  
й  
деятельности

Развитие  
речевого  
аппарата

Расширение  
поля  
зрения

Развитие  
речи

Развитие  
умения  
работать  
со словом и  
текстом

# Система работы



- Изучение и учёт факторов, влияющих на совершенствование техники чтения
- Проведение мониторинговых исследований по изучению мышления младших школьников
- Составление и проведение диагностических работ по определению уровней мыслительной деятельности и сформированности навыка чтения
- Формирование познавательного интереса к самостоятельному чтению через использование индивидуальной карты.
- Организация деятельности учащихся и родителей с индивидуальным «Дневником читателя»

# Требования к навыку чтения

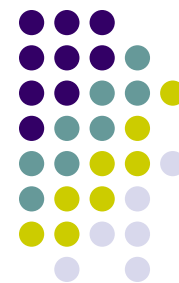


## Техника чтения

(правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными – с другой)

## Понимание текста

(извлечение его смысла, содержания)





# Устранение регрессии



## СРЕДСТВА

### Специальные упражнения:

- Чтение по слогам
- Чтение слов, отличающихся одной буквой

*ворота-ворона   маки – раки  
полка-палка-пилка*

- Чтение родственных слов  
*снег   снежинка   снежный*
- Чтение слов, близких по графическому облику  
*вслух – глух – слух*

### Отработка чтения трудных слов и уточнение их значения

- Использование рубрики «Словарь»
- Подбор синонимов
- Применение иллюстративного материала
- Логическое определение
- Через введение в предложение

# Развитие навыка антиципации



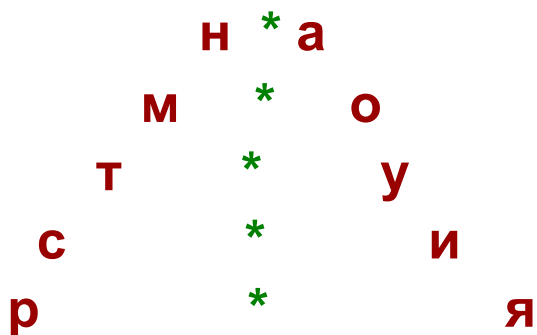
- Чистоговорки  
*да-да-да из трубы бежит ...*
- Чтение слов с пропущенными окончаниями  
*красив... узор, красив... девочка*
- Занимательные модели
- Слова – невидимки  
*Я толстый и большой. С - - - -*  
*Я там, где боль. С - - -*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| б | о | р | т |
| п | - | - | - |
| - | - | с | - |
| м | - | - | - |

# Расширение поля зрения



- Таблицы «Пирамида»



- «Словесная пирамида»

**КОЛ**

**укол**

**уколол**

**уколоть**

**НО**

**нос**

**нора**

**норка**

•Таблицы Шульте



|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>У</b> | <b>А</b> | <b>О</b> | <b>И</b> | <b>Ы</b> |
| <b>Е</b> | <b>Н</b> | <b>?</b> | <b>Л</b> | <b>Д</b> |
| <b>М</b> | <b>К</b> | <b>Б</b> | <b>Ю</b> | <b>Я</b> |

# Работа над словом



Чудо-ковёр

# Развитие речевого аппарата



- Артикуляция: а, о, у, ы, э; з – с – ж;

Игра «Зеркало» а, о, у, и, э

- беззвучно, - шёпотом, - тихо, - громко

- Скороговорки
- Многократное чтение
- Чтение в темпе скороговорки
- Чтение про себя
- Жужжащее чтение
- Чтение слоговых таблиц

*неподвижная* на ня но нё ну ню ны ни не нэ

ла ля ло лё лу лю лы ли ле лэ

*подвижная* разрезаем на столбики по 6 слогов в каждом и отдельно печатаем столбцы – карты с согласными (21 буква)

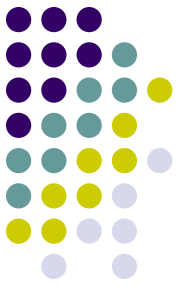
# Варианты слоговой таблицы



Но на к с  
Со но к с  
Ко ну к с  
То ны к с  
Ло ни к с  
Мо не к с

С на п  
С но п  
С ну п  
С ны п  
С ни п  
С не п

# Многократное чтение

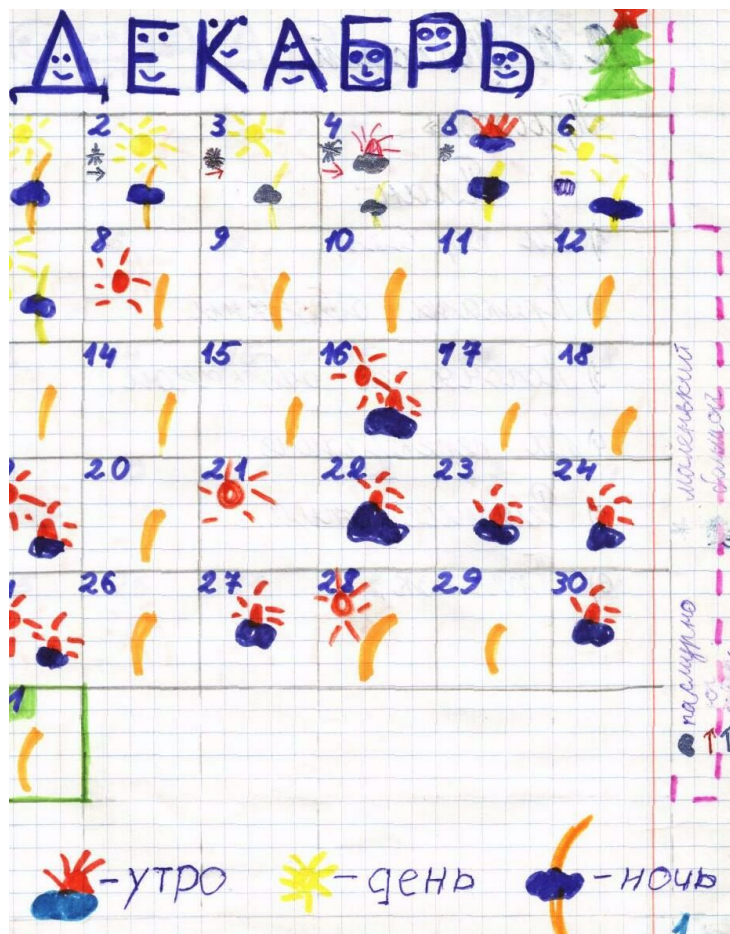


Чтение слов, предложений, текстов

- а, о, в, у, и
- до, но, ло, мы, по, со
- Речка, река, ручей, ручка, ручеек
- Слон, лев, мак, тигр
- Корова, соловей, коза, ворона, овца, сорока
- Малина, клубника – ягоды.  
сапоги, ботинки - ...
- Овцы – стадо, буквы - ...



# Использование «Дневника читателя»



# Самоконтроль и самоанализ



| <b>Число<br/>Ф.И.</b> | <b>25<br/>сен</b> | <b>15<br/>нояб</b> | <b>20<br/>дек.</b> | <b>24<br/>январ.</b> | <b>29<br/>фев</b> | <b>19<br/>март</b> | <b>21<br/>мая</b> |
|-----------------------|-------------------|--------------------|--------------------|----------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Жданов А</b>       | <b>33</b>         | <b>21</b>          | <b>36</b>          | <b>35</b>            | <b>31</b>         | <b>43</b>          | <b>38</b>         |
| <b>Крайнова К.</b>    | <b>46</b>         | <b>58</b>          | <b>76</b>          | <b>69</b>            | <b>78</b>         | <b>83</b>          | <b>87</b>         |
| <b>Мальцев Дима</b>   | <b>40</b>         | <b>45</b>          | <b>53</b>          | <b>54</b>            | <b>59</b>         | <b>-</b>           | <b>60</b>         |
| <b>Олькова В.</b>     | <b>49</b>         | <b>47</b>          | <b>62</b>          | <b>61</b>            | <b>72</b>         | <b>81</b>          | <b>80</b>         |
| <b>Перминова С.</b>   | <b>70</b>         | <b>64</b>          | <b>94</b>          | <b>80</b>            | <b>84</b>         | <b>100</b>         | <b>87</b>         |
| <b>Рошу Виолетта</b>  | <b>57</b>         | <b>52</b>          | <b>70</b>          | <b>61</b>            | <b>64</b>         | <b>90</b>          | <b>71</b>         |
| <b>Эсаулова Анна</b>  | <b>64</b>         | <b>85</b>          | <b>89</b>          | <b>87</b>            | <b>84</b>         | <b>94</b>          | <b>99</b>         |
| <b>Эсаулов Миша</b>   | <b>77</b>         | <b>55</b>          | <b>77</b>          | <b>93</b>            | <b>-</b>          | <b>89</b>          | <b>87</b>         |
| <b>Соболева Алёна</b> | <b>40</b>         | <b>44</b>          | <b>52</b>          | <b>46</b>            | <b>49</b>         | <b>63</b>          | <b>58</b>         |
| <b>Шипицына Н</b>     | <b>42</b>         | <b>34</b>          | <b>50</b>          | <b>62</b>            | <b>63</b>         | <b>60</b>          | <b>71</b>         |



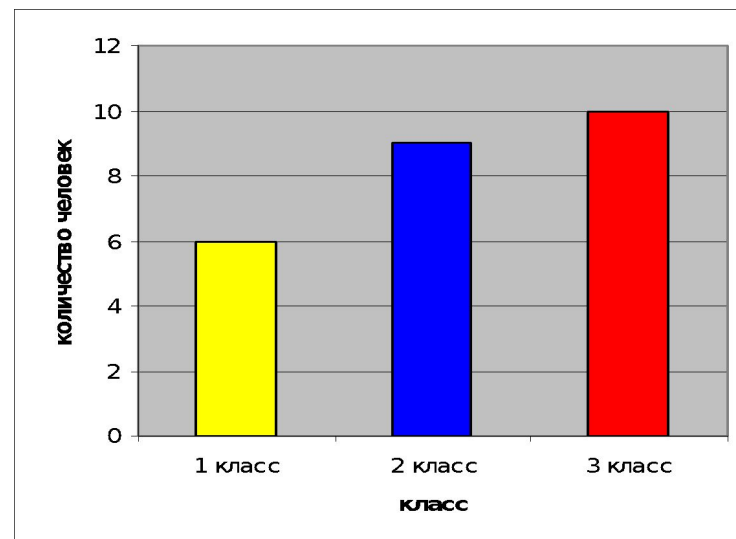
# Результативность



## Анализ техники чтения

| Число<br>Ф.И.  | 1<br>класс | 2<br>класс | 3<br>класс |
|----------------|------------|------------|------------|
| Жданов А       | 31         | 50         | 52         |
| Крайнова К.    | 56         | 87         | 103        |
| Мальцев Дима   | 49         | 60         | 79         |
| Олькова В.     | 51         | 80         | 87         |
| Перминова С.   | 64         | 87         | 98         |
| Рошу Виолетта  | 49         | 71         | 87         |
| Эсаулова Анна  | 58         | 99         | 103        |
| Эсаулов Миша   | 66         | 87         | 98         |
| Соболева Алёна | 38         | 58         | 70         |
| Шипицына Н     | 29         | 71         | 82         |

## Понимание прочитанного

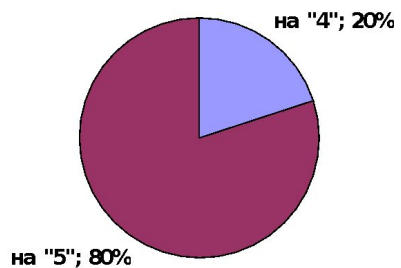


| КЛАСС | КОЛИЧЕСТВО СЛОВ   |
|-------|---|
| I     | Не менее <b>30</b> слов.<br><b>60</b> слов (для читающих) |
| II    | Не менее <b>50</b> слов                                   |
| III   | Не менее <b>60</b> слов                                   |
| IV    | Не менее <b>90</b> слов                                   |

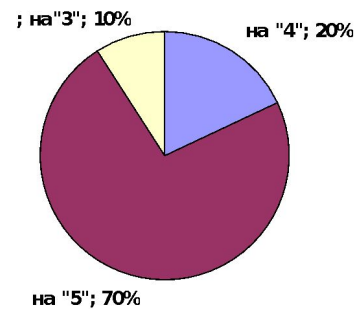
# 100% успеваемость



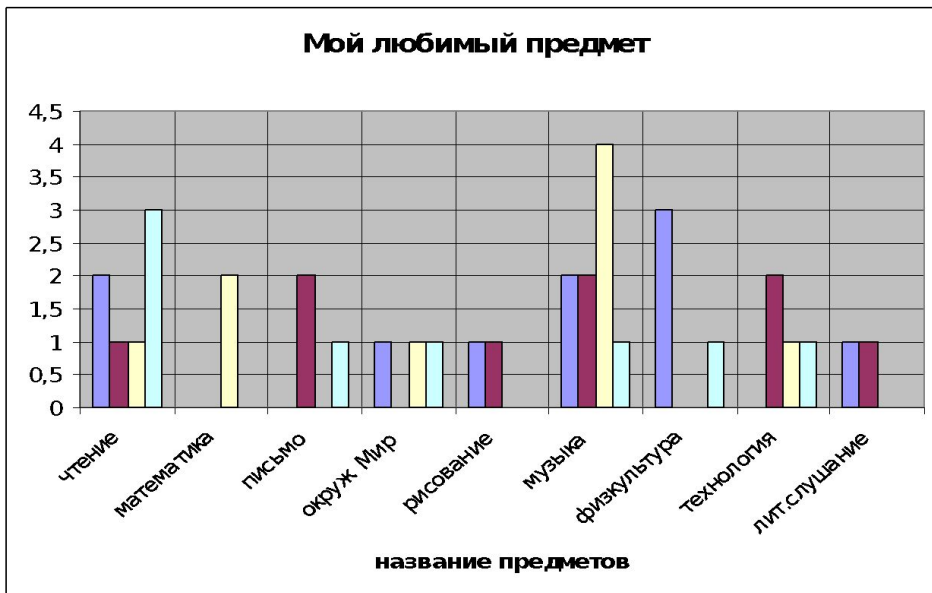
Результативность обучения  
по литературному чтению  
учащихся 2 класса 2007-2008 уч.год



Результативность обучения  
по литературному чтению  
учащихся 3 класса 2008-2009 уч.год

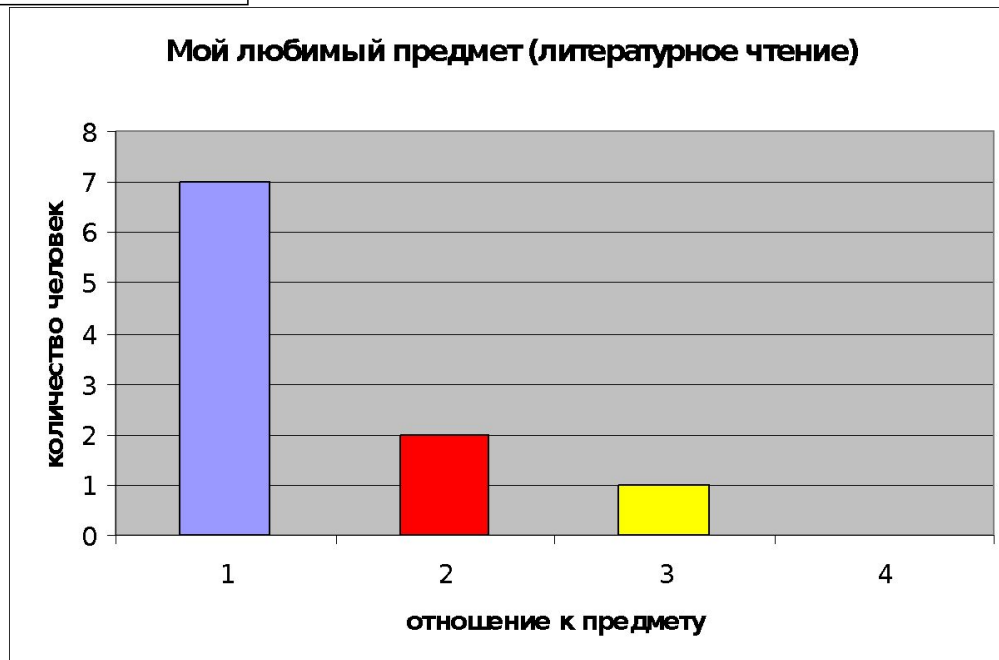


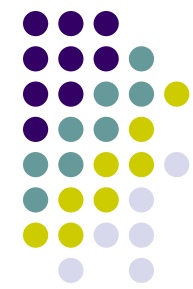
# 1 класс



**1 ряд** самый любимый предмет;  
**2 ряд** менее любимый;  
**3 ряд** не люблю, но терплю  
**4 ряд** не люблю

# 3 класс





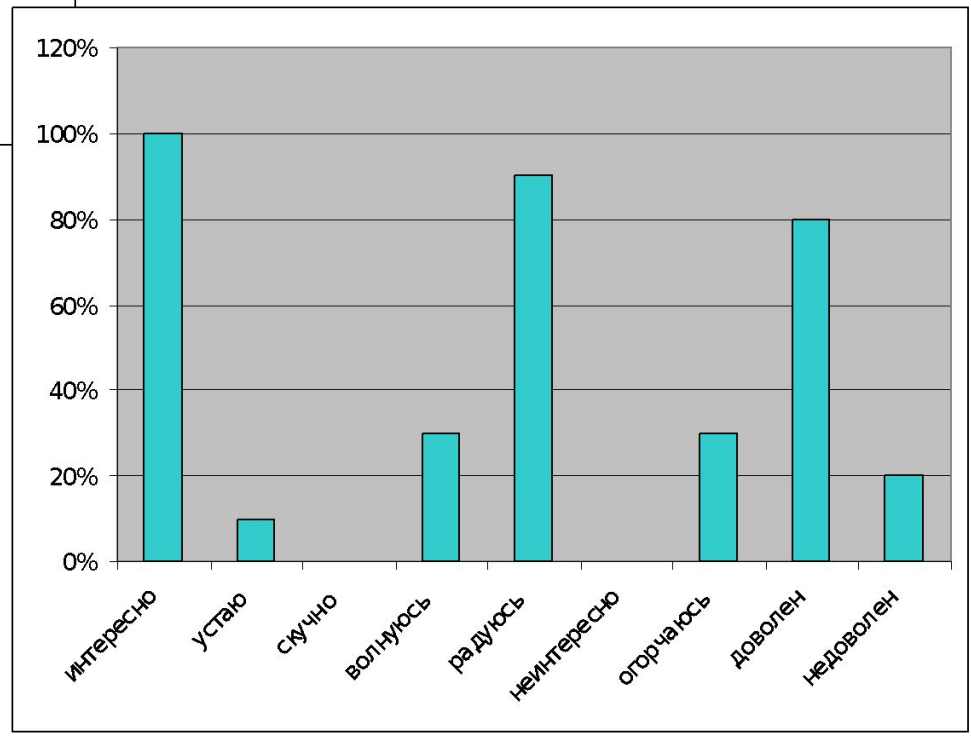
# Настроение в школе

3 класс (2008 – 2009 уч.год)

Настроение в школе (анкетирование)



1 класс (2006 – 2007 уч. год)





# Вывод

- Результатом работы стало улучшение навыка чтения у 100% учащихся, повысился уровень мыслительной деятельности, вырос интерес к познанию и не снизился уровень здоровья.
- **Задача:** выйти на уровень оптимальной скорости чтения 120-130 слов в минуту к концу обучения в начальном звене.

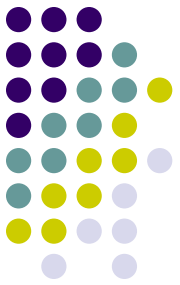


# Литература



- Андреев О.А. Учитесь быстро читать. М. Просвещение 1991
- Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению М. Просвещение 1991
- Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников М. Просвещение 1985
- Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению М. ВАКО 2004
- Программы четырёхлетней начальной школы. Руководитель проекта профессор Н.Ф. Виноградова М «Вентана-Граф» 2001
- Журнал «Начальная школа» № 6 – 1996г., № 1 – 2004г., № 1 – 1998г, №8 – 2001г
- Чупров Л.Ф. Методики исследования интеллектуальной сферы личности школьников Абакан 1990

# Контактная информация



- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Чудиново Орловского района Кировской области
- Телефон (265) 6-01-16 (раб).
- 6-01-58 (дом)

