

Формирование навыков чтения и письма у детей с нарушением интеллекта

Выполнила: учитель
начальных классов
специальной (коррекционной)
школы «Возможность»
Бочкова Н.В





Причины нарушений в обучении первоначальным навыкам чтения

1. Нарушение фонематического слуха у ребенка
2. Нарушение зрительного восприятия и пространственной ориентировки
3. Затруднение моторики глаза, перевода с одной буквы или строчки на другую
4. Нарушение познавательной деятельности.

Пути коррекционного обучения

Дифференцированный подход к учащимся с различными нарушениями.

- ◆ Дополнительное коррекционное воздействие
- ◆ Самостоятельная работа, как стимул повышения интереса к чтению
- ◆ Виды упражнений
- ◆ Прочитывание загадки. На табличках напечатаны загадки, на других - нарисованы отгадки, а на обратной стороне написаны ответы. Задания могут быть разными: найти загадку про что-то, а затем прочитать отгадку; одни ученики читают загадку, другие ищут отгадку.
- ◆ Игра. <Подбери правильно>. На наборном полотне выставлены картинки. Ученики берут таблички с напечатанными предложениями или текстом, прочитывают и ставят под соответствующим рисунком.
- ◆ <Книжки - малышки >. Учитель изготавливает для чтения <книжки - малышки> в один разворот. На обложке название, а на развороте - рисунок или подпись в виде отдельного слова, предложения или связного текста.

Специфические методы и приемы обучения чтению

1. Чтение «по следам анализа».

Он заключается в том, что подлежащий чтению слог (а затем слово) анализируется по звуковому составу, составляется из букв разрезной азбуки и прочитывается.

2. Чтение по аналогии

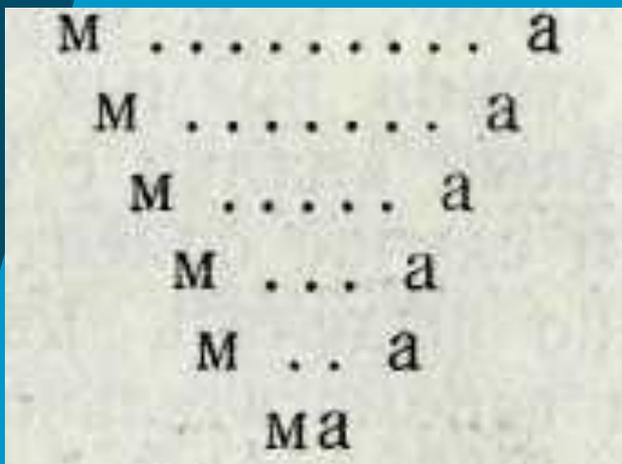
Слоговые таблицы

◆ 3. Работа над пониманием читаемого.

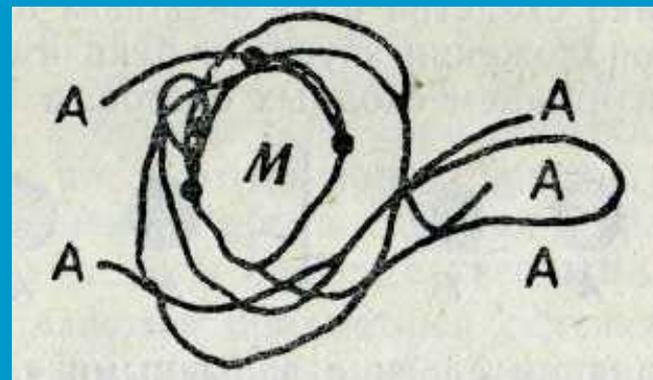
Р	РА	РО	РУ								
Л	ЛА	ЛО	ЛУ	ЛЫ	ЛЭ	ЛИ	ЛЕ	ЛЁ	ЛЮ	ЛЯ	Л
М	МА	МО	МУ	МЫ	МЭ	МИ	МЕ	МЁ	МЮ	МЯ	М
Н	НА	НО	НУ	НЫ	НЭ	НИ	НЕ	НЁ	НЮ	НЯ	Н
	А	О	У	Ы	Э	И	Е	Ё	Ю	Я	

Упражнения для закрепления слитного навыка чтения

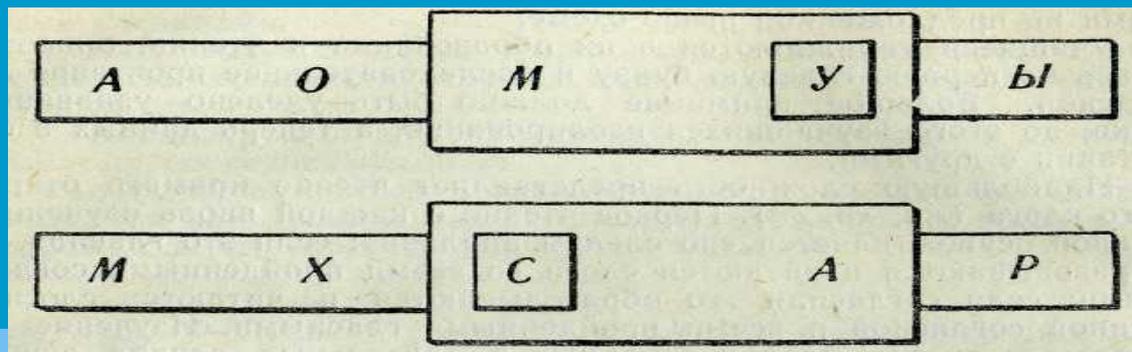
Протяжное чтение



Игра в «лабиринт».



Работа по специально изготовленному пособию





Специальные приемы обучения чтению слогов

- **Подготовка артикуляции**, т.е. чтение по аналогии.

Сначала прочитываются слоги с буквой х, а затем — с к (ха-ка, хо-ко)

- ◆ **Чтение сначала второй буквы слога** — гласной, а затем уже слога целиком (а-ка, а-па, а-та, а-ба, а-га, а-да)
- ◆ **Упражнения в составлении из азбуки и чтении пар букв, слогов, слов с твердыми и мягкими согласными:**

с —сь ко-лос — ка-рась
т —ть мо-лот — мо-лоть
си —сь ло-си — лось
ни — ньо-ле-ни — о-лень

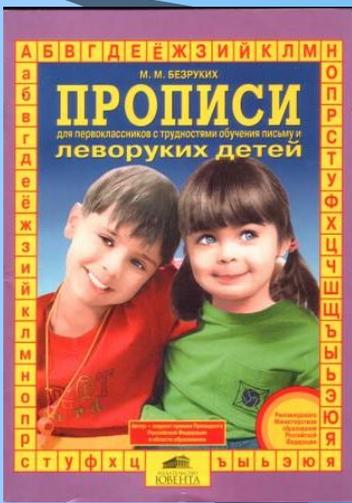
- ◆ **Приемы чтения путем замены букв, чтения слов по подобию в слоговых таблицах** (сам — сом, дом — лом, сон — сор).

Специальные приемы обучения ЧТЕНИЮ СЛОГОВ

- ◆ **Упражнения в параллельном чтении:**
ра-бра-брат вол-волк ра-вра-врач пол-полк ра-гра-грач
- ◆ **Упражнения в чтении по подобию:**
стол врач волк брат клюв
стул грач полк брак ключ
- ◆ **Упражнения в чтении слогов и слов со стечением согласных!**

брат, бра-ли, врач, вра-чи.





Трудности в обучении письму

- ◆ нарушения моторики мелких мышц руки, вялость, некоординированность движений, тремор, парезы, парапарезы и параличи.
- ◆ Недоразвитие анализаторов.



Порядок упражнений при обучении письму.

- ◆ Прежде всего, учащиеся знакомят с рукописным начертанием буквы;
- ◆ Знакомство со слогом позволяет перейти к упражнениям в записи слогов, а затем слов. Трудности при письме здесь будут состоять в соединении букв;
- ◆ К первым письменным упражнениям относится списывание рукописного шрифта;
- ◆ Следующими являются упражнения в списывании печатного текста;
- ◆ Упражнения в дополнении одной буквы или слога;
- ◆ Письмо по слуху и самостоятельная запись слов с предварительным звукобуквенным анализом.

Презентации - помощники при обучении письму и чтению.

- ◆ Читаем слова
- ◆ Алфавит
- ◆ Склады Зайцева

