

Формирование навыков исследовательской и познавательной деятельности учащихся начальных классов



*Голодкова Людмила
Александровна
учитель начальных
классов
ГБОУ «Школа №170 им. А.
П.Чехова*



❖ «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует им мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.»
(Ян Амос Каменский, основоположник дидактики, 17 век.)

❖ «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением». (А. Дистервег)

❖ «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». (А. Дистервег)



Цель исследовательской деятельности:

стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения;

создание условий для формирования и развития исследовательских умений младших ШКОЛЬНИКОВ.



Задачи исследовательской деятельности:

- 0 Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- 0 Познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании.
- 0 Обучить основам оформления работ.
- 0 Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- 0 Развивать коммуникативные способности, уметь работать в группе.
- 0 Формировать опыт публичного выступления способствовать формированию культуры речи



Для этого Учитель должен:

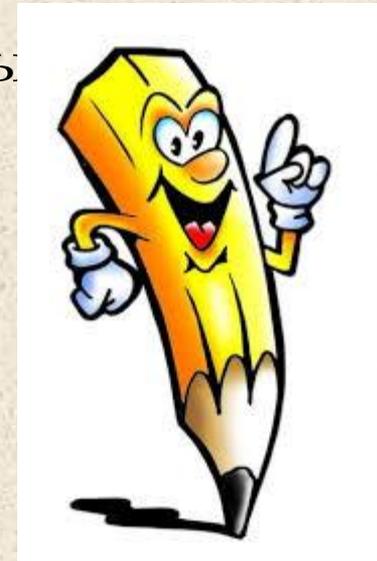


- способствовать формированию умения использовать свои знания в нестандартных ситуациях, самостоятельности и инициативности детей в выборе необходимых средств для решения учебной задачи;
- способствовать формированию умения самостоятельно добывать знания, определять общий способ построения учебной задачи, инициативности школьника в постановке гипотез, поиске существенных доказательств, желанию выполнять любую задачу творчески.



Виды исследований в начальной школе:

- По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные;*
- По месту проведения: урочные и внеурочные;*
- По времени: кратковременные и долговременные;*
- По теме: образовательные и социальные.*



Структурные компоненты урока-исследования

Выбор темы.

Постановка учебной задачи.

Совместный поиск решения учебной задачи.

Получение совместного окончательного решения

Обобщение.



Технология формирования исследовательских умений:

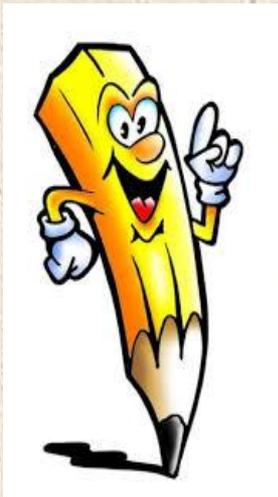
- Развитие учебно-логических умений детей;
- Включение заданий проблемного характера;
- Проведение уроков-исследований

У – удивление

У – удовольствие

У – удовлетворение

У – успешность



Условия формирования исследовательских умений младших школьников:

- 0 Целенаправленность и систематичность;*
- 0 Мотивированность;*
- 0 Творческая среда;*
- 0 Психологический комфорт;*
- 0 Личность педагога;*
- 0 Учет возрастных особенностей.*



Источники информации

- 0 Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с.
- 0 Методика исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 128 с.
- 0 Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99.
- 0 Плигин А.А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно-ориентированного образования // Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - с.47-56.
- 0 Савенков А.И. Виды исследований школьников // Одаренный ребенок.-2005.-№2. - с.84-106 .
- 0 <http://festival.1september.ru/articles/565054/>
- 0 <http://nsportal.ru/proektnaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-nachalnoi-shkole>
- 0 <http://www.ecosystema.ru/>