

**Тема районного методического объединения
учителей-логопедов:**

«Формирование навыков правильного употребления предлогов в падежных конструкциях у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Дети с ОНР, в особенности если дефект включает дизартрический компонент, испытывают трудности, связанные с ориентацией в окружающем пространстве

Отсюда несформированность пространственных понятий и трудности формирования навыков правильного употребления предлогов

Отмечается следующая последовательность появления частей речи в развивающейся детской речи



служебные слова

**Предлог – служебная часть речи,
которая выражает зависимость одних
слов от других в словосочетании или
предложении**

- **Предлоги**

- простые
- составные
- производные
- не производные

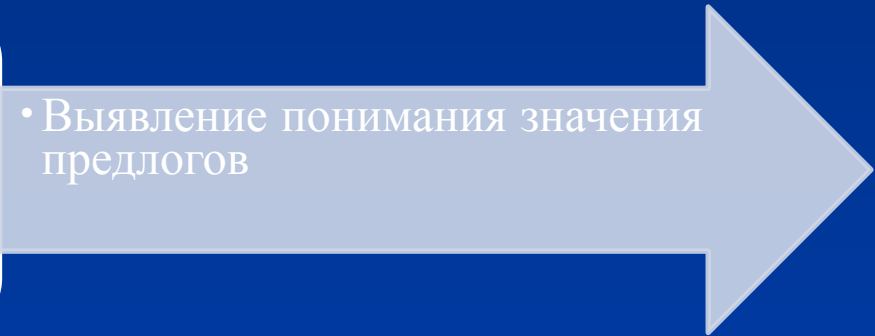
По А.Н.Гвоздеву отмечается следующая последовательность усвоения предлогов в онтогенезе

- В
- на
- под
- над
- из
- около
- за
- у
- с



Нару

- Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок
 - а) пропуск или замена предлогов;
 - б) замена одной предложно-падежной конструкции другой;
 - в) неправильное употребление падежного окончания существительного;
 - г) неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания.



Программные требования к изучению предлогов в падежных конструкциях

- Старшая группа
 - 1 период. Выполнение действий с предметами, усвоение значения предлогов в, на, над, под.
 - 2 период. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами.
 - 3 период. Расширение значения предлогов: «к»-Д.п., «от»-Р.п., «с-со»-В.п., Т.п..Отработка словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах. Умение выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Подготовительная группа
 - 1 период. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со.
 - 2 период. Составление предложений с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед.
 - 3 период. Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

**Система логопедической
работы над предложно-
падежными конструкциями**

**Для осуществления комплекса мероприятий,
направленных на развитие навыка правильного
употребления предложно-падежных конструкций
используется следующие**

- **Формы работы**
- **Логопедические занятия**
- **Занятия по развитию речи,**
- **рисованию, конструированию, лепке, физкультуре, занятия психолога.**
- **Закрепление пройденного материала в процессе режимных моментов и в часы досуга (прогулки, экскурсии, игры)**
- **Закрепление пройденного материала дома**

Основная форма работы - логопедические занятия

- **ФРОНТАЛЬНЫЕ**
- **ПОДГРУП**
- **ПОВЫЕ**
- **ИНДИВИ**
- **ДУАЛЬНЫЕ**
- Упражнения, направленные на формирование предложно-падежных конструкций, включаются в любое фронтальное занятие как элемент игры, своеобразной физкультминутки

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

- лексико-грамматические занятия
 - Развитие понимания речи
 - Расширение и уточнение словарного запаса
 - Формирование грамматических средств языка
 - Знакомство с лексическим и грамматическим значением предлогов
- занятия по обучению грамоте
 - Дети учатся писать предлоги
- занятия по развитию связной речи
 - Предложно-падежные конструкции включаются в активную речевую практику детей

Предложные конструкции связаны с основными формами косвенных падежей

- ДО
- У
- ОКОЛО
- ВОЗЛЕ
- ВОКРУГ
- С (СО)
- ИЗ
- ИЗ-ЗА
- ИЗ-ПОД
- ОТ

- Дательный падеж
- К
- ПО

- Винительный падеж
- В
- НА
- ЗА
- ЧЕРЕЗ
- СКВОЗЬ
- ПОД
- ПРО

- Творительный падеж
- ЗА
- НАД
- ПОД
- С
- ПЕРЕД

Предложно-падежные конструкции обозначают:

направление действия

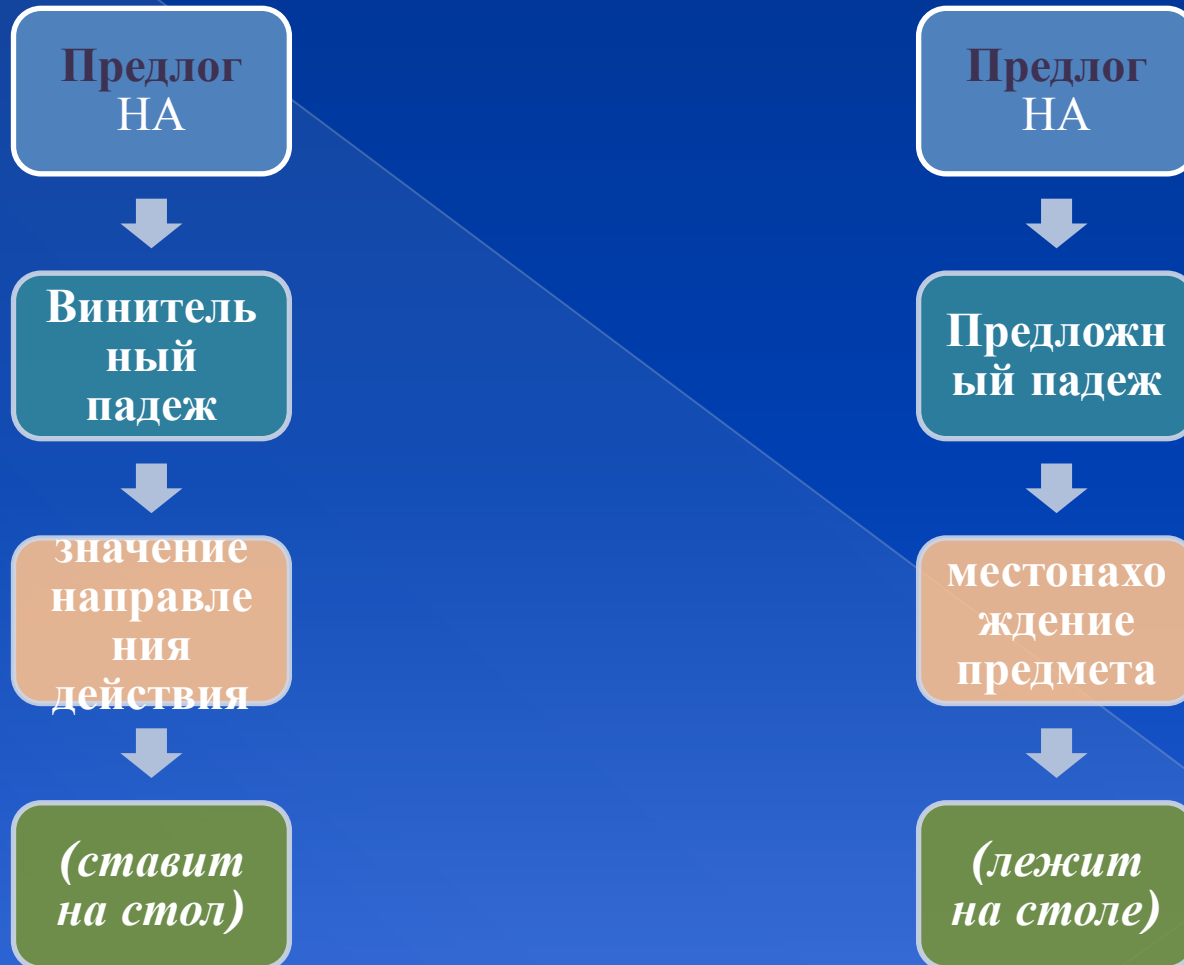
место действия

местонахождение предмета

совместность действия

принадлежность

Один и тот же предлог, употребляющийся в различных предложно-падежных конструкциях, имеет различные значения.



**Предлог
ПОД**



**Винительны
й падеж**



**значение
направлени
я действия**



*(укатился
под стол)*

**Предлог
ПОД**



**Творительн
ый падеж**



**значение
местонахож
дения**



*(лежит под
книгой)*

Предлог В



**Винительны
й падеж**



**значение
направлени
я действия**



**(кладёт в
стол)**

Предлог В



**Предложны
й падеж**



**местонахож
дение
предмета**



**(лежит в
столе)**

- Предлог ИЗ
 - Родительный падеж
 - значение направления действия
 - (берет *из* сумки)
- Предлог К
 - Дательный падеж
 - значение направления действия
 - (идет *к* дому)
- Предлог ОТ
 - Родительный падеж
 - значение направления действия
 - (машина отъехала от гаража; заяц спрятался *от* лисы)

**Предлоги С
(СО)**



**Родительны
й падеж**



**значение
направлени
я действия**



**(берет с
парты,
съехал с
горы)**

Предлог С



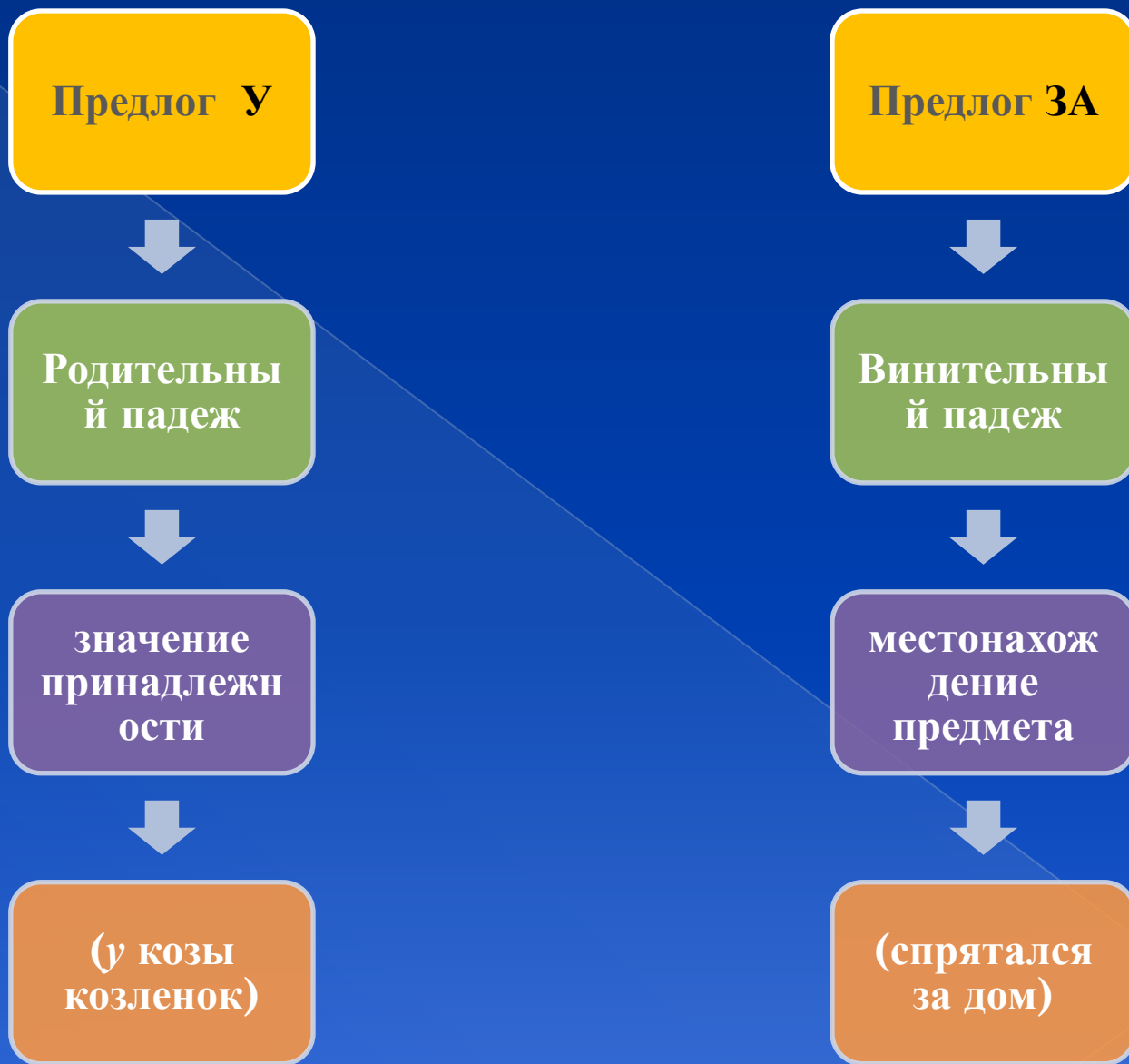
**Творительн
ый падеж**



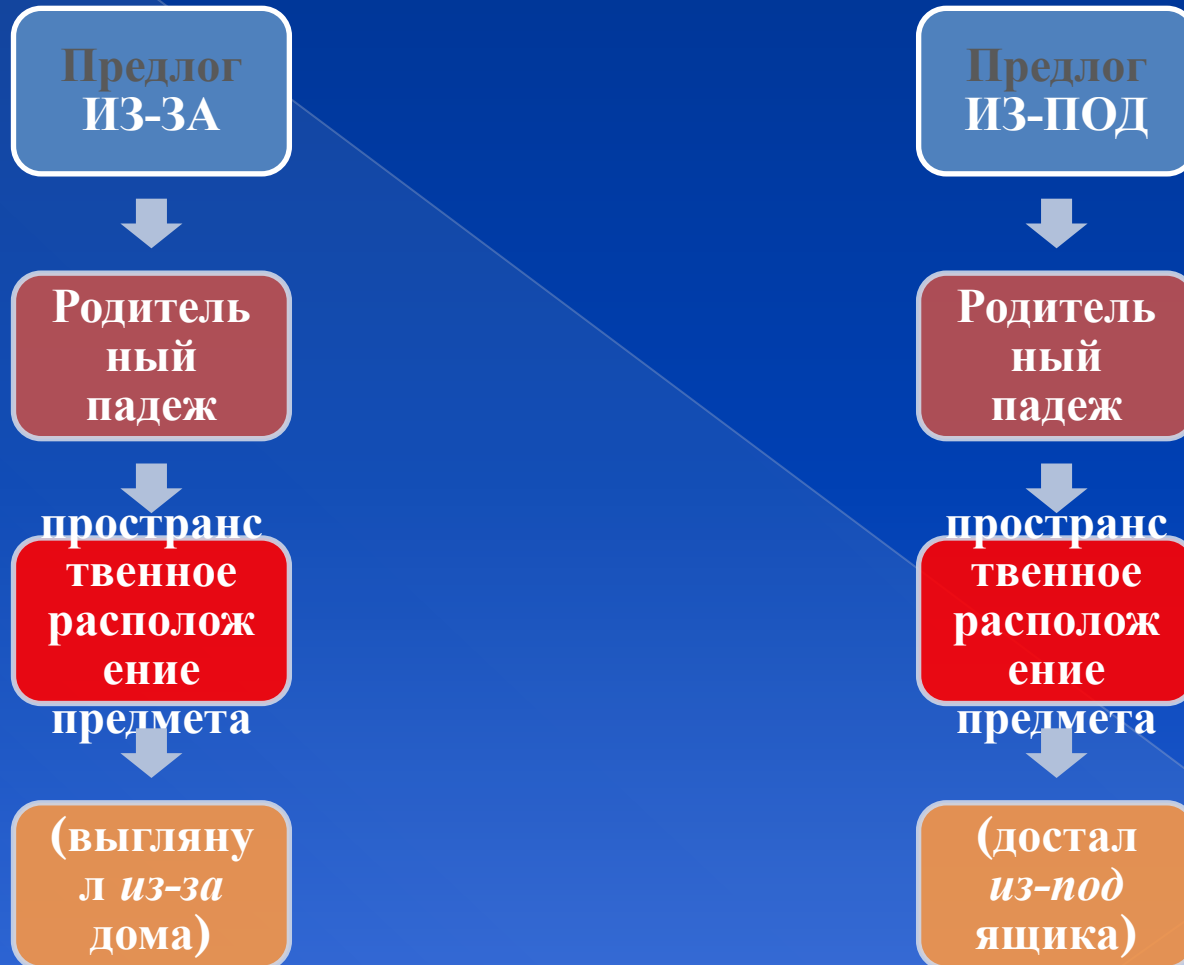
**совместност
ь действия**



**(играет с
братом)**



Сложные предложения



- Предлог ПЕРЕД
 - Творительный падеж
 - местонахождение предмета
 - (стоит *перед* домом)
- Предлог ЧЕРЕЗ
 - Винительный падеж
 - значение направления действия
 - глаголы с приставкой пере-
 - (перелетел *через* забор)
- Предлог МЕЖДУ
 - Творительный падеж
 - местонахождение предмета
 - (стоит *между* домом и магазином)

Коррекционно-логопедическая работа над предложно-падежными конструкциями начинается с предлогов, имеющих пространственное значение и необходимо придерживаться следующих этапов:

- ◎ **Формирование у детей четких лексических значений пространственных предлогов.**
- ◎ **Дифференциация предлогов в устной речи детей.**
- ◎ **Формирование звуковых грамматических обобщений.**
- ◎ **Осознание словесного состава предложения.**

Формирование у детей четких лексических значений пространственных предлогов.

Каждый предлог сначала отрабатывается отдельно от других предлогов. Уточняется его конкретное значение





ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДЛОГА УТОЧНЯЕТСЯ С
ПОМОЩЬЮ ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЫ



Работа над правильным оформлением флексий в предложных конструкциях (падежных окончаний)

- 1 склонение
- существительных
- 3 склонение существительных
- 2 склонение существительных

- Уточнение соответствия в употреблении глагольной приставки и предлога
- (входит *в* дом (**в-в**), выходит *из* дома (**вы-из**), подходит *к* дому (**под-к**), отходит *от* дерева (**от-от**.)
- Употребление предложно-падежных конструкций в приглагольных сочетаниях
- (лежит (где?) *в* портфеле, кладет (куда?) *в* портфель)

Дифференциация предлогов в

• 1 группа
• в, из

устной речи детей

• 2 группа
• на, с (со)

• 3 группа
• над, под, между

• 4 группа
• из, за, из-за

• 5 группа
• из, под,
• из-под

• 6 группа
• от, до, к

• 7 группа
• перед, за, вокруг, около, возле

• 8 группа
• через, сквозь, по

При уточнении и дифференциации предлогов в речи дошкольников используются следующие основные приемы:

- **1. Обучение, при котором представляются связи и отношения между действиями, совершаемыми самим ребенком**
- **2. Выяснение отношений между предметами на картинках**
- **3. Построение предложений по образцу с использованием графических схем предлогов**
- **4. Усвоение выражений с предлогами на образцах живой речи и литературы, читаемой на занятиях**

- **Приобретенные навыки автоматизируются в упражнениях**
 - **дети подсчитывают количество слов в предложениях**
- **учатся выделять предлог как слово в потоке речи**
- **зрительно запоминают графический образ предлога**
- **составляют предложения и короткие рассказы с предлогами**



Игра: «Где находится предмет»

Цель: Закреплять умение составлять словосочетание с предлогом.



Игра: «Составь схему предложения».

Цель: Закреплять умение составлять предложение с предлогом.



Игра “Правильно подними карточку”.

Логопед называет словосочетания с предлогами . Дети поднимают карточку с соответствующей схемой предлога.



Игра: «Добавь маленькое слово».

Цель: Учить детей вставлять в предложение пропущенный предлог



Игра: «Добавь маленькое слово (предлог)».

Цель: Учить детей вставлять в предложение пропущенный предлог



Игра: «Волшебный круг».

Цель: закреплять умение составлять предложение из предложенных маленьких слов с опорой на предметную или сюжетную картинки.



Игра: «Маленькие слова».

Цель: научиться составлять предложения с предлогом по картинке.
научиться составлять предложения с предлогом без картинки на любую тему.

СКАЗКА : «ТЕРЕМОК»



Цель: Составление связных высказываний с использованием предложных конструкций в инсценировке сказки «Теремок».





ДОГОНЯЛКА

Скачет белка по лесу, грибы на зиму собирает, а навстречу ей лиса бежит:

Белка, белка, что ж ты от меня не убегаешь, я ведь могу тебя схватить!

Нет, лисонька, не догонишь! Я ОТ тебя С полянки НА горку, С горки К кустикам, ОТ кустика ПОД кустик, ИЗ-ПОД кустика К дереву и НА дерево, С дерева НА дерево — и В дупло!

Ой ли, белка, догоню! — не верит лиса.

Лови, кумушка! — только и мелькнул беличий хвост: С полянки НА горку, С горки К кустикам, ОТ кустика ПОД кустик, ИЗ-ПОД кустика К дереву и НА дерево, С дерева НА дерево и сидит уж белка У своего дупла НА ветке.

НА лису сверху смотрит и смеётся:

— Что ж не догоняешь? Или забыла, что лисы ПО деревьям не лазают, С ветки НА ветку не скачут?!

Ничего лиса не ответила, пушистым хвостом махнула и убежала.

Т. Шуйская



Осознанное употребление предложных конструкций помогает выработать у детей **языковое чутье** и **явление переноса**, **уточнить пространственные представления**, учит понимать сложные грамматические конструкции предложений

Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб, 2001.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. - СПб, 1997.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. /Сост. РГПУ им. Герцена. - СПб, 2000.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) - СПб, 1999.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М., 1999.
8. Логопедия / Под ред. Волковой Л.С. - М., 1989.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб, 2001.
10. И.Н.Моргачева. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений. - С.Петербург, Детство –Пресс, 2009.
10. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой. - М., 1987.
11. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. - М., 1981.
12. Соколова Н.В. Обучение детей с ФФН и ОНР навыку употребления предложно-падежных форм. //ж."Дефектология №1, 1999
13. Спирина Л.Ф., Ястребова А.В. Обследование лексического запаса и грамматического строя языка. /Под ред. Власенко И.Т. //Методы обследования речи у детей. - М., 1992.
14. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб, 1997.
15. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб, 1999.
16. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование лексико-грамматических представлений. - СПб, 1999.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М., 1989.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 1993.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 2000.
20. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Расскажи, что где находится» (5-6 лет), -ООО Издательство «Россмен-пресс» - 2004 г
21. «Словесный сад, короткие слова» - Издательский дом «Карпуз»
22. Занимательные упражнения для закрепления навыка правильного использования предлогов

- ◎ Подготовили:
- ◎ учитель-логопед Мингулина М.П.
- ◎ учитель-логопед Толкачева О.В.

◎ Спасибо за внимание !