


**Формирование  
обобщенного способа деления  
многозначных чисел  
при реализации  
деятельностного подхода  
к обучению  
младших школьников**



# База

учащиеся 4 «В» класса  
лицея №8 «Олимпия»

# Цель

- **Создание методических и психолого-педагогических условий для успешного овладения учащимися 4 класса общим способом деления многозначных чисел**

# Задачи

- **Построение предметного материала**
- **Разработка структуры действий учащихся**
- **Формирование разных видов контроля и оценки**
- **Разработка диагностической методики по выявлению уровня сформированности общего способа деления**

# Структура действий учащихся

- Алгоритм округления чисел;
- Алгоритм нахождения неполного делимого, количества цифр в частном;
- Алгоритм деления многозначных чисел;
- Работа в тетрадях по образцам.

# Алгоритм №1

- а) определение округляемой цифры (разряда) числа;
- б) определение отбрасываемой цифры (разряда) числа;
- в) анализ отбрасываемой цифры:  
она выражена числом 1, 2, 3, 4 - (1)  
или 5, 6, 7, 8, 9 - (2);
- г) преобразование округляемой цифры:  
в случае (1) она не изменяется,  
в случае (2) –увеличивается на единицу.

# Алгоритм №2

- 1,2- округлить делитель до старшего разряда; неполное делимое до старшего разряда делителя;
- 3- поделить округленные числа;
- 4- если в частном одна цифра, ее нужно проверить, умножить делитель на эту цифру;
- 5- сравнить результат умножения с неполным делимым;
- 6- если делимое больше или равно полученному результату, то надо найти разность между делимым и результатом;
- 7- полученную разность сравнить с делителем;
- 8- если делитель больше разности, то цифра в частном верная;
- 9- если делитель меньше или равен разности, то цифру следует увеличить на единицу и повторить все операции, начиная с 4-ой;
- 10- если делимое меньше результата, то цифру нужно уменьшить на единицу и повторить операции 4 и 5.

# Образец подробной записи в тетради

- 1) 28 пригл. равно  $30=3д.$
- 2) 112 пригл. равно  $110=11д.$
- 3)  $11д. : 3д.=3 (?) 4$
- 4)  $28 \times 3=84$
- 5)  $112 > 84$
- 6)  $112-84=28$
- 7)  $28 < 28$  неверно
- 8)  $3+1=4$
- 9)  $28 \times 4=112$
- 10)  $112=112$
- 11) 4-верное число.



Идет постепенное сворачивание процесса:

- 1) 5с.
- 2) 16с.
- 3) 3 (?)
- 4)  $547 \times 3 = 1641$
- 5) >
- 6)  $1673 - 1641 = 32$
- 7) >
- 8) Цифра 3- верная.

# Деление именованных чисел

$$\underline{\quad} 330 \text{ км } 025 \text{ м} : 25 = 13 \text{ км } 201 \text{ м}$$

25

80

75

5 км

5025 м

50

25

25

0

$$5 \text{ км} = 5000 \text{ м}$$

$$5000 \text{ м} + 25 \text{ м} = 5025 \text{ м}$$

# Решение уравнений

Решить уравнение  $776 : x = 97$

- Смотрю на знак.
- Характеристика компонентов
- Чем является  $x$ ?
- Как найти  $x$ ?
- 
- 
- $\bar{\quad}$
- Вычислить.
- Ответ.
- Проверка.
- 
- 
- 
- 
- 

1. :
2. Целое часть часть (  $0 \_ \_$  )
3.  $x$ - часть,  $x$ - делитель
4. Надо делимое : частное  
 $x = 0$  (целое)  
 $x = \text{целое} : \text{часть}$
5.  $776:97=8$
6.  $x = 8$
7.  $\_ 776:8=97$   
 $\_ 72 \_ \dots$   
 $\_ 56$   
 $\_ 56 \_$   
 $0$