



**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ
В МЛАДШИХ КЛАССАХ**

**Работу выполнила студентка группы
Ла-15-01**

ОРИЕНТИРОВКА В ЗАДАНИИ

- ? Ориентировка в задании включает в себя проведение анализа объекта и условий, необходимых для его изготовления.
- ? Программой по труду четко определены ориентиры, опираясь на которые ученики младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида должны выполнять объекты: это образцы изделий, натуральные предметы, игрушки, муляжи, чучела, рисунки, технические рисунки. При анализе образца следует отмечать: назначение предмета, его крупные и мелкие части, величину, форму, материал, места и способ крепления деталей.
- ? Анализ муляжа, чучела, игрушки следует проводить избирательно, т.е. отмечать те их детали и свойства, которые будут иметь место в изделии. Например, рассматривая чучело ежа, не следует указывать наличие шерсти на брюшке, количество пальцев на лапках, так как выполнение этих деталей не предполагается.
- ? При рассматривании рисунка и технического рисунка следует обращать внимание учеников на те признаки, которые в силу особенностей изображения не видны или видны частично.
- ? Анализ макета также имеет некоторые особенности. Вначале указывается сюжет, перечисляются основные и второстепенные детали макета, их размещение на плоскости основания.



? Учитель должен привлекать внимание детей к важным, но малозаметным свойствам объектов, особенно к пространственным характеристикам.



ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ХОДА РАБОТЫ НАД ИЗДЕЛИЕМ

- ? Обучение планированию осуществляется в определенной последовательности и способствует тому, что дети осознают необходимость составлять план и придерживаться его в практической деятельности.
- ? Вначале учитель объясняет выполнение каждой операции отдельно, чередуя показ трудовых действий со словесной инструкцией.
- ? Затем дети учатся планировать ближайшую операцию. Сначала педагог называет ее сам или спрашивает учащихся, с чего лучше начать работу.
- ? На следующих ступенях школьники учатся составлять план в процессе коллективной беседы.
- ? Следующий этап обучения планированию — составление плана с частичной помощью учителя.
- ? Задача учителя состоит в том, чтобы научить учащихся ориентироваться в частях плана,



? Используются следующие упражнения: определение нужной операции по указанной учителем карточке, сообщение плана работы по расставленным карточкам, поиск ошибок в расставленных карточках плана, самостоятельное расставление карточек плана.



САМОКОНТРОЛЬ.

необходимо использовать специфические методы и приемы, способствующие формированию общетрудовых умений и навыков.

1. Предварительное устное планирование пройденного учебного материала с целью облегчения планирования новой работы или усвоения новых знаний.
2. Дополнительное повторение нового познавательного материала.
3. Учет темпа восприятия нового познавательного материала.
4. Дифференциация практических работ по уровню сложности дифференцировки и планирования.
5. Дифференцированное сокращение или увеличение помощи в ориентировочных и планирующих действиях путем объяснения и показа.
6. Наводящие вопросы в целях стимулирования усвоения конечного образа результата труда и плана работы.
7. При планировании сложного задания разделение на его более простые компоненты.
8. Дополнительное повторение первой операции непосредственно перед началом работы.
9. Использование на рабочем месте наглядных пособий, облегчающих ориентировку и планирование.
10. Развитие умения выделять основную трудность в предстоящей работе.
11. Активизация сравнения, установление сходства, различия, аналогий.

