

# Формирование основ критического мышления у учащихся начальных классов.

«Недостаточно иметь хороший ум,  
главное – правильно его использовать».  
Рене Декарт.

МОУ СОШ №13, г.  
Копейск  
Прокопьева А.В.

# Что такое критическое мышление

- Это **ОТКРЫТОЕ** мышление, дающее возможность анализировать, обобщать полученную информацию и рефлексировать учебный процесс
- Главная цель – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться **самостоятельно**

# Стадии построения урока в технологии критического мышления

- Стадия вызова
- Стадия осмысления
- Рефлексия



# 1. Стадия вызова

(ликвидация чистого листа).

- Ребенок ставит перед собой вопрос "Что я знаю?" по данной проблеме.
- «Что я хочу узнать?»



# Методические приемы:

- Мозговая атака (штурм)
- Корзина идей
- Таблица «З-Х-У».
- Плюс-минус-вопрос.
- Верите ли вы, что...

# «Корзина идей»

## Почва это-.....

- Земля
- Вещество
- Растительная земля
- Суша, а не вода
- Дом для животных



На доске фиксируются все предположения.

## Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

«Знаю»	«Хочу узнать»	«Узнал»
<ul style="list-style-type: none"><li>• Степь – природная зона</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Как выглядит степь в разное время года?</li><li>• Кто живет в степи?</li><li>• ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ...</li></ul>

# ПМИ (Плюс –Минус –Интересно) автор Эдвард де Боно

- **«Плюс» (+)** записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что хорошего?»
- **«Минус» (-)** записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?»
- **«?»** - предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей  
«Что в этом интересного?»



## 2. Стадия осмысления

- Инсерт-система маркировки текста.
- «Знаю - хочу узнать - узнал» - маркировочная таблица.
- Чтение с остановками.
- Кластер
- Таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»
- Таблица «тонких» и «толстых» вопросов.



# Инсерт

## (условные значки)

<b>V</b> <i>(осознать новые знания)</i>	<b>+</b> <i>(исправить неверные предположения)</i>	<b>-</b> <i>(исправить неверные предположения)</i>	<b>?</b> <i>(побудить дальнейший интерес к теме)</i>
<b>Я это знал</b>	<b>Это для меня абсолютно новое</b>	<b>Это противоречит тому, что я знал</b>	<b>Я хочу знать об этом больше</b>

## Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

Я знаю	Хочу узнать	Узнал
1. Что первая бумага была изобретена в КНР	1. Что такое папирус?	1) Пергамент делают из кожи телят
2. Папирус - Египет	2. В каком году появилась бумага?	2) Пергамент появился во II веке до н. эр.
	3. Где появились деньги?	3) Стебли
	4. За какую бумагу папируса бы хотели воевать вояки восточной египтянки?	вой в руку.

# Кластер



Глина + известняк = цемент

Песок + известняк = белый карналит

# Сюжетная таблица

## Литературное чтение.

### Н.Носов «Заплата»

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Бобка	Порвал штаны	Однажды	На заборе	Зацепился
Мама	Ругала	Увидела		
Ребята				
Бобка				

# Таблица

## «ТОЛСТЫХ» И «ТОНКИХ» ВОПРОСОВ

?	?
Дайте три объяснения, почему...?	Кто...?
Объясните, почему...?	Что...?
Почему вы думаете...?	Когда...?
Почему Вы считаете...?	Может...?
В чем различие...?	Будет...?
Предположите, что будет, если...?	Мог ли...?
Что, если...?	Как звать...? Было ли...?
	Согласны ли Вы...?
	Верно ли...?

# 3. Рефлексия

(размышление)

- Таблица «тонких» и «толстых» вопросов.
- Синквейн

# Синквейн

- Первая строка – существительное, тема синквейна.
- Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему.
- Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.
- Четвертая строка – фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному.
- Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.



# СИНКВЕЙН

- 1) Снег
- 2) Пушистый, мягкий
- 3) Лежит, хрустит, сверкает
- 4) Белоснежный ковер покрывает землю
- 5) Красота!