

Формирование основ речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста

Аблакова Ринелля Эриковна
научный руководитель: доцент кафедры
теории и методики дошкольного
образования Е.Л.Лебедева

Проблема и цель исследования

? Проблема исследования:
определение педагогических условий успешного развития основ речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.

• Цель исследования: выявление педагогических условий, способствующих формированию этикетного речевого поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи и гипотеза исследования

Задачи исследования:

- ? Анализ психолого-педагогических и лингводидактических аспектов при формировании основ речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.
- ? Анализ литературы по развитию основ речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.
- ? Выделить важнейшие особенности в процессе формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.
- ? На основе результатов исследования разработать рекомендации для воспитателей и родителей по формированию речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования:

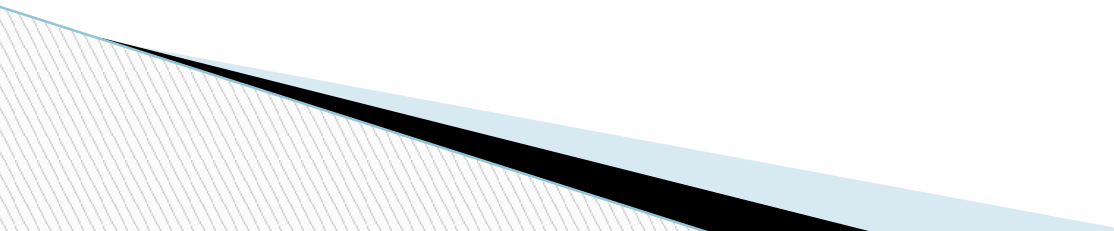
процесс формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при следующих педагогических условиях:

- донести до ребенка, что речевой этикет является социально одобряемой нормой этического поведения;
- создать педагогические ситуации, направленные на позитивное использование этикетной лексики в практике речевого взаимодействия старших дошкольников со взрослыми и сверстниками;
- в процессе формирования речевого этикета использовать современные информационные и коммуникационные технологии.

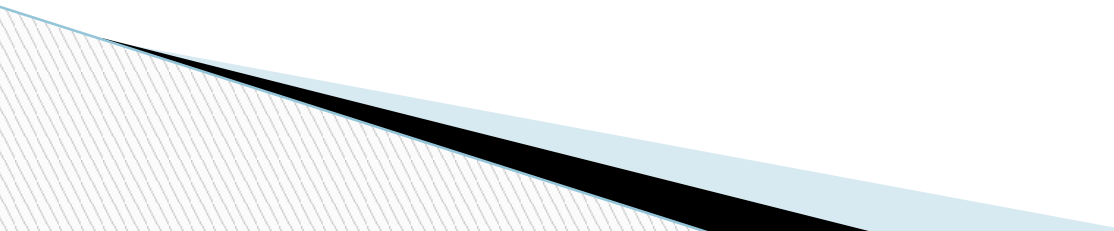
Констатирующий этап эксперимента

Цель: определение исходного уровня сформированности речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего эксперимента:

- ? 1. Проанализировать план воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы.
 - ? 2. Провести наблюдение за речью детей в различных видах деятельности.
 - ? 3. Подобрать методику и выявить уровень развития речевого этикета.
- 

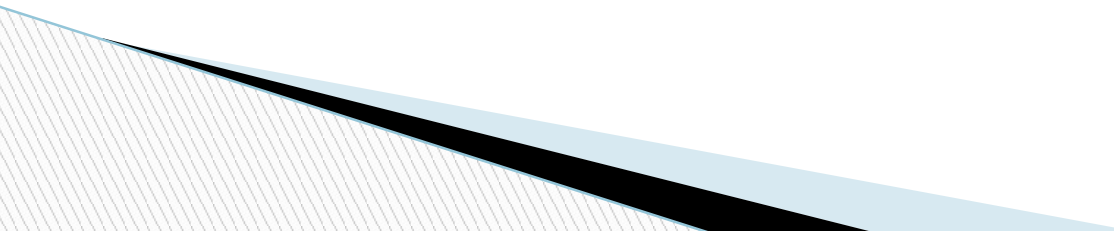
Критерии оценки

- ? насколько у детей сформировано умение точно употреблять этикетные слова;
 - ? умение соединять этикетные слова правильно по смыслу и дифференцировать значения синонимов;
 - ? умение ребенка осмысленно употреблять этикетные слова в различных ситуациях общения.
- 

- ? **Высокий**(7-9 баллов) - ребенок без труда составляет предложение из трех (или более) этикетных слов; дети правильно составляют предложения, демонстрируя понимание смысловых различий слов синонимического ряда; правильно подбирает синонимы, ориентируются в ситуации общения.
- ? **Средний**(4-6 баллов) – ребенок испытывает затруднения, составляя словосочетание из двух этикетных слов; объясняет смысл этикетного выражения в целом, частично ориентируется в ситуации общения.
- ? **Низкий**(0-3 балла) – ребенок не справляется с заданиями, нуждается в подсказках, делает много ошибок, абсолютно не ориентируется в ситуации общения.

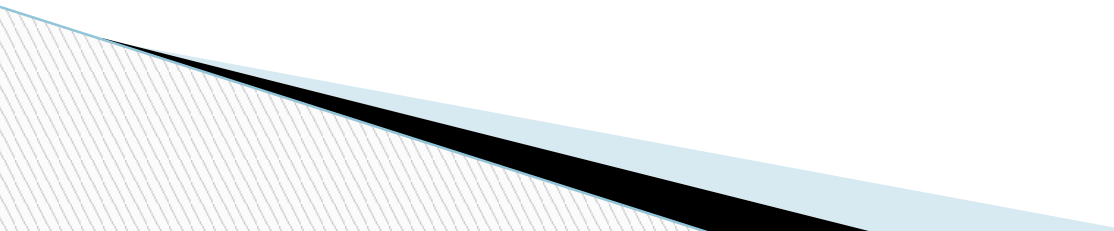
Уровень сформированности основ речевого этикета	Кол-во детей
Высокий Уровень	5
Средний уровень	11
Низкий уровень	4

Выявлены следующие проблемы

- ? дети плохо ориентируются в ситуации общения, то есть существует необходимость такие ситуации создавать и упражнять детей
 - ? существенные затруднения в подборе синонимов к этикетным словам, то есть недоразвитие активного и пассивного словарного запаса, который нуждается в постоянном пополнении и активизации.
- 

Заключение

Разработанные нами, на основе изучения специальной литературы и обобщения нашего опыта, методические рекомендации по формированию речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста, призваны помочь педагогам и родителям решению данной задачи.



Спасибо за внимание

