

Формирование основ связной описательной речи у дошкольников с ОНР через интеграцию образовательных областей



Сообщение из опыта работы
учителя-логопеда Шумиловой Т.В.
МДОУ ЦРР детского сада №8
«Светлячок» Подольский район



ФГТ

Задачи поставленные в новых федеральных требованиях дошкольному образованию требуют перестроения образовательного процесса на комплексно-тематический принцип с учётом принципа интеграции образовательных областей

ФГТ

Музыка

Чтение художественной литературы

Безопасность

Труд

Социализация



Здоровье

Познание

Коммуникация

Художественное творчество

Физическая культура



«Познание»



□ **знакомство с понятиями, с названием предметов, действий и признаков по определённой теме:** помогает накопить словарь и расширить знания детей об окружающем мире

□ **Экспериментальная деятельность:** ребенок изучает основные свойства, познает различие в предметах непосредственно взаимодействуя с ним. Прочнее усваивается словарь, появляется интерес к теме.



□ **Наблюдения:** учат детей выделять общее и частное в изучаемом явлении. Выразительный рассказ педагога, совпадающий с непосредственным восприятием ребенком природы, служит прекрасным образцом для последующих рассказов детей и лучше ими запоминается.



«Художественная литература»

Подбор произведений для художественного чтения, которые позволят пополнить сведения об окружающем мире по данной лексической теме, понять новые слова и выражения.

Именно под влиянием литературных произведений дети начинают рассказывать эмоционально, развивается образность детской речи.





культура»

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, быстро утомляются.



Необходимо уделять серьезное внимание физической культуре, закрепляя с помощью подвижных игр разной сложности, динамических пауз: моторные навыки, и просодические компоненты речи.

«Музыка



Музыкальный руководитель подбирает репертуар близкий к лексической теме недели.



Прослушивание музыкальных произведений помогает накопить ребенку свой чувственный опыт или почувствовать настроение поэтического произведения о природе, его красоту.



«Художественное творчество»

В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной деятельности.





«Режимные моменты»

Воспитатели вместе с логопедом подбирают речевые, дидактические и сюжетные игры, тематику бесед, которые можно использовать по данной теме в режимных моментах.



происходит
принципу
ности
о материала
ценность
лексико-
еский цикл.

заимодействие с дителями»

Продумываем какие сведения по теме недели должны помочь детям узнать родители.



Даём взрослым рекомендации, чем они могут заняться с ребенком в домашних условиях в целях подготовки к занятию, предлагаем им идеи по темам детских исследований.





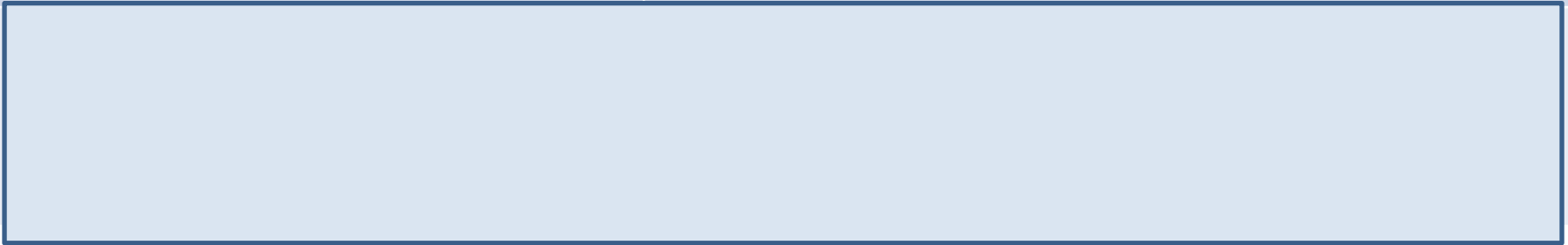
***Сравнительный анализ
освоения навыков описательной
речи
У дошкольников с ОНР
и нормой речевого развития***

«Словарный

запас»

Дети с нормой
речевого развития

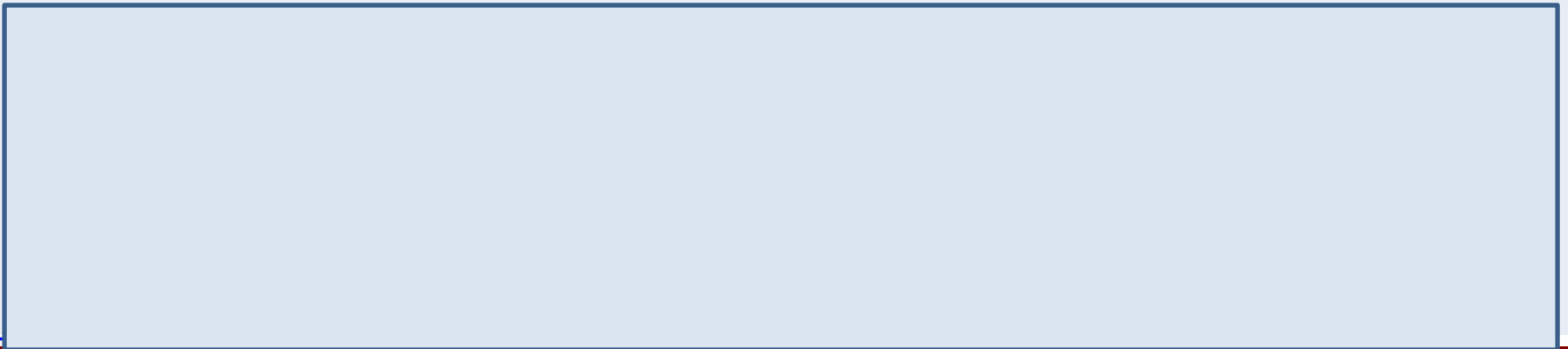
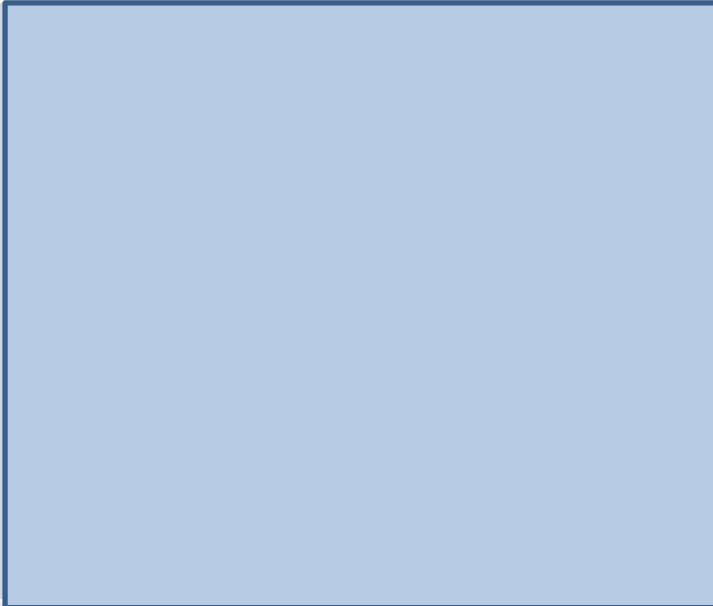
Дети с общим недоразвитием
речи
3 уровня



«Грамматический строй

речи»
Дети с нормальным речевым
развитием

Дети с общим недоразвитием речи
3 уровня

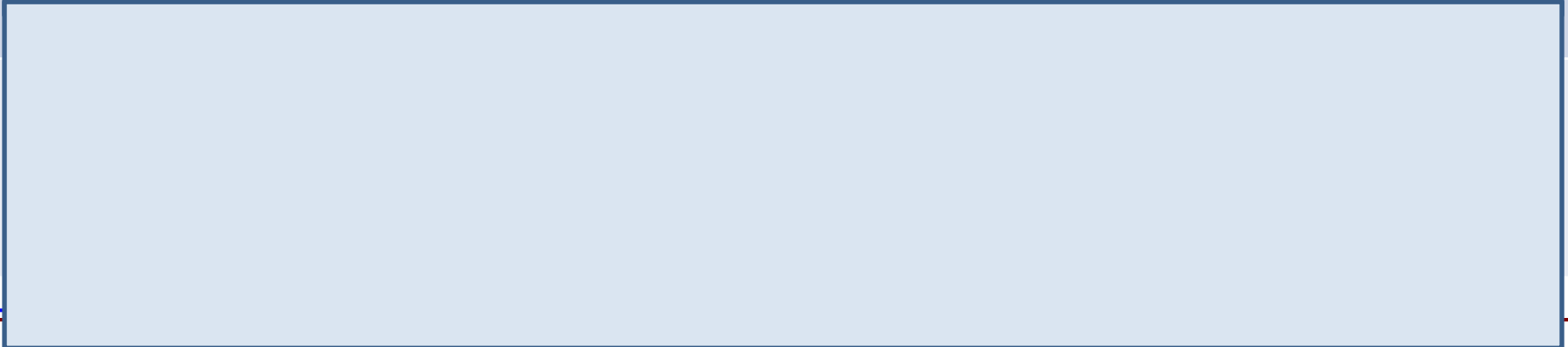
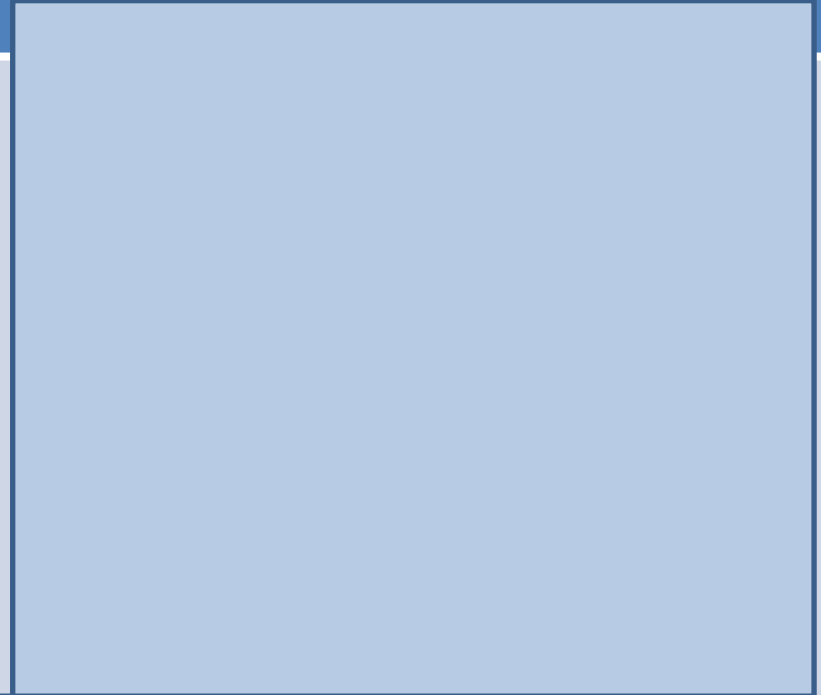
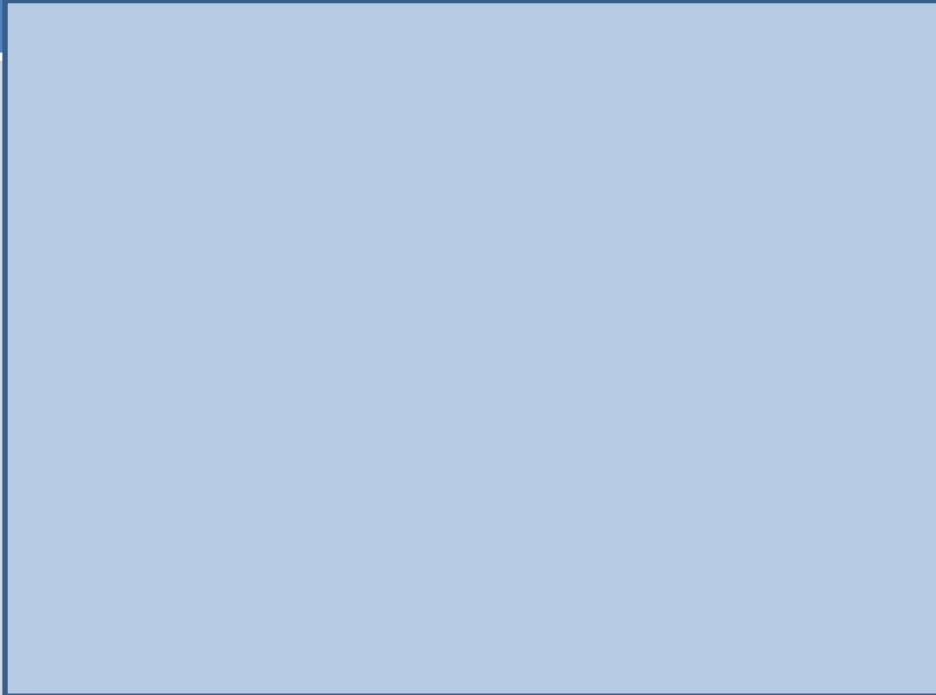


«Навыки связной речи»

Дети с нормой речевого развития

речи»

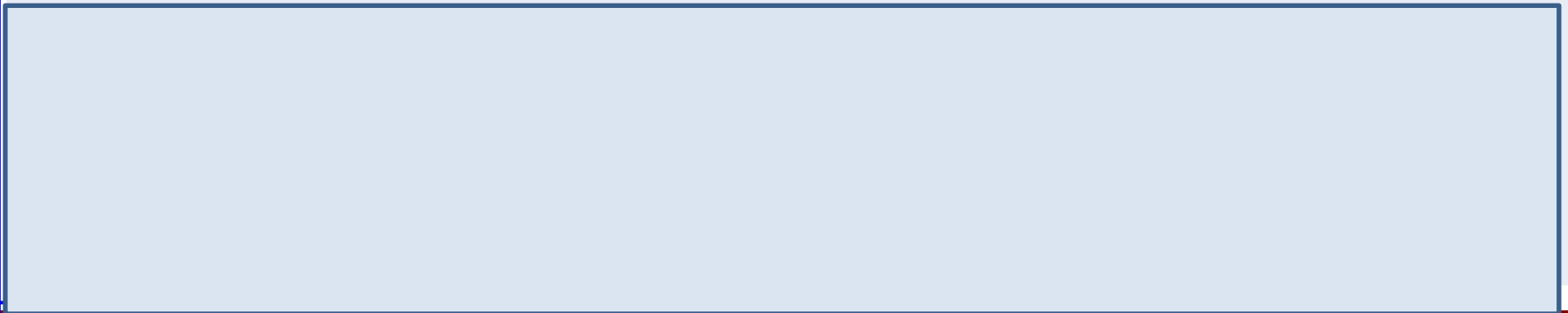
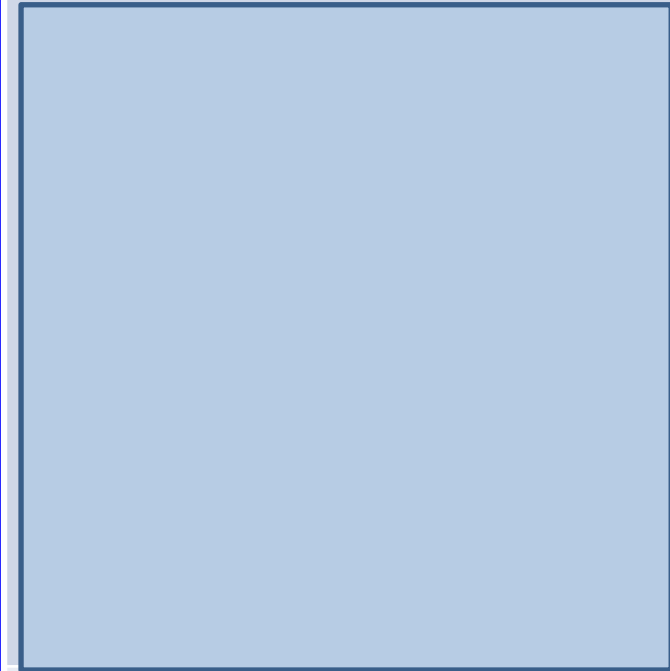
Дети с общим недоразвитием речи



«Психологические

Дети с нормой речевого
развития

Дети с общим недоразвитием речи
3 уровня



«Использование ИКТ»

помогает:

- решить дефицит наглядных пособий
- повысить темп занятия;
- активизировать деятельность воспитанников;
- задействовать как визуальный канал восприятия информации детьми так и аудиальный ;
- передача информации в привлекательной форме, не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.





***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ***



Источник
шаблонов:

<http://pedsovet.su>