

# **Формирование оценочной деятельности младших школьников**

**Из опыта работы учителя начальных классов  
Шишкиной Ирины Петровны  
МКОУ Калачеевская  
СОШ №1**

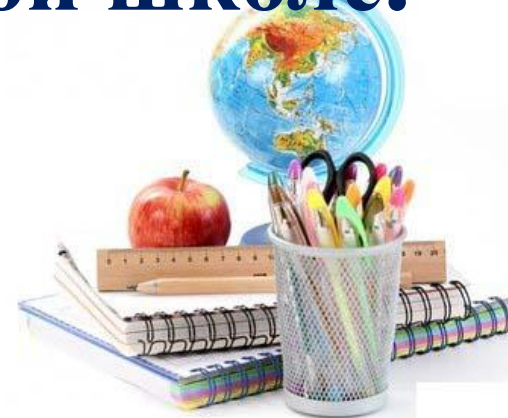
г. Калач



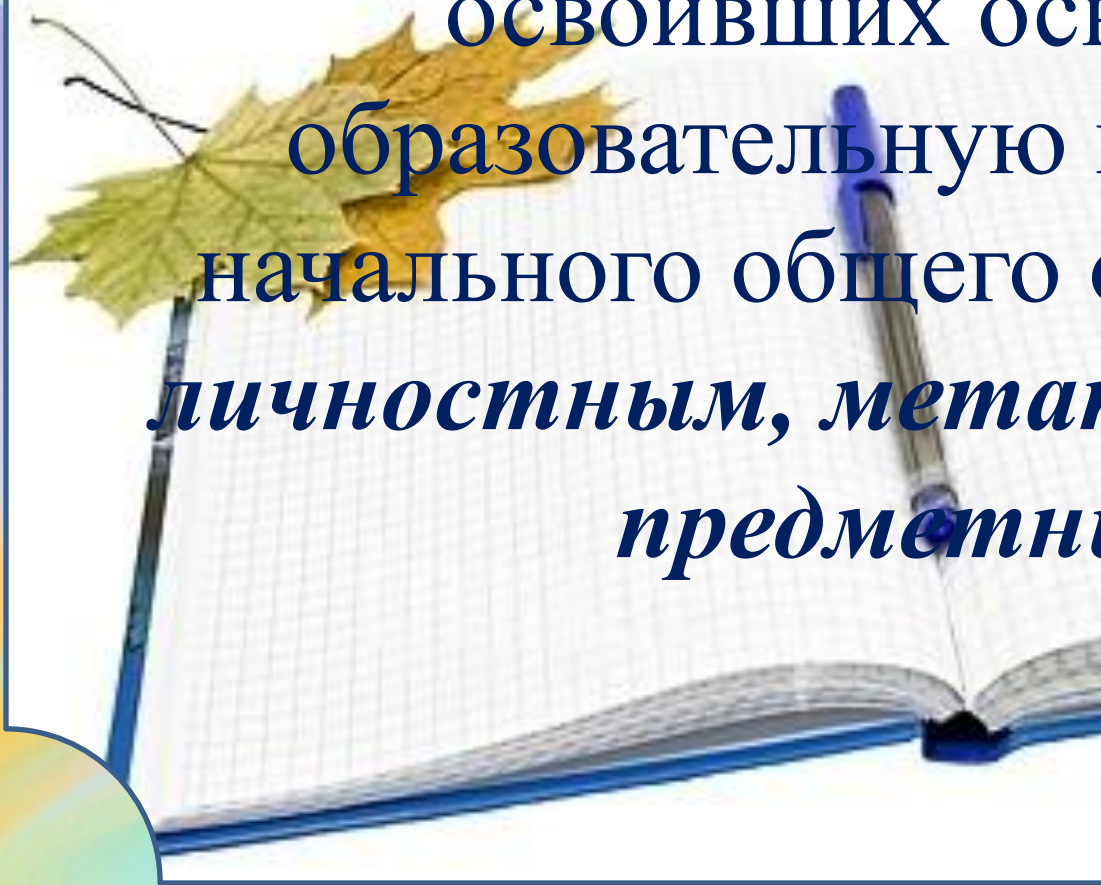
*Оценочная деятельность -*

**ядро развития учебной  
самостоятельности**

**ребенка в начальной школе.**



**ФГОС** устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: *личностным, метапредметным, предметным.*





# ФГОС

- «...входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать...  
...включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*».



• **Самоконтроль** – это умение самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы, устранения обнаруженных пробелов.

**Самооценка** – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, особенностей своей деятельности.



## *2 этап*

происходит  
совершенствование  
работы учащихся над  
пооперационным  
(процессуальным)  
контролем освоения  
способов деятельности.

## *1 этап*

основная задача  
научиться ребенку  
сопоставлять свои  
действия  
с заданным образцом

## *3 этап*

учащиеся вместе с  
учителем выходят на  
полный цикл  
контроля и оценки

Этапы построения  
контрольно-оценочной  
самостоятельности  
младших школьников  
в оценке своих знаний  
и умений





# *Пошаговое формирование умения самооценки*

**выполнение самооценки без опорных сигналов.**

**выполнение самооценки по опорным сигналам**

**самооценка по алгоритму всеми учениками**

**выбор заданий по изученному материалу и ученика для первой демонстрации алгоритма**

**выбор урока (на котором можно ограничить предметный материал до минимума)**



# Алгоритм самооценки.

1. Какова была **цель задания?**
2. Удалось получить **результат?**
3. **Правильно** или с ошибкой?
4. **Самостоятельно** или с помощью?
5. Какую поставишь себе **отметку?**

**1.Задание?**

**2.Результат?**

**3.Правильно?**

**4.Сам?**

**5.О**





# Рефлексия эмоционального состояния



Я хорошо работал и  
все понял.

Я отлично  
работал, все  
понял, могу  
объяснить  
другим.

Мне нужна  
помощь

*Спасибо за внимание*

