

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование полоролевой идентификации у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

Автор работы: Казакова Анна Сергеевна

Руководитель работы: Андрианова Елена Ивановна, к.п.н., доцент

Цель определение роли сюжетно- ролевой игры в формировании полоролевой идентификации у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.



Объектом исследования является полоролевая идентификация у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования является процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста полоролевой идентификации в сюжетно-ролевой игре.



Гипотеза исследования.

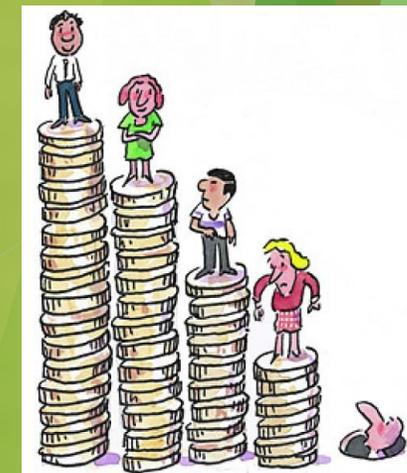
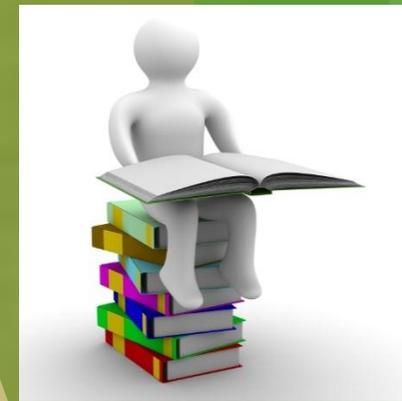
Процесс формирования полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре в дошкольном образовательном учреждении будет эффективным, если:

- будут изучены задачи и этапы полового воспитания детей дошкольного возраста;
- будет определена роль сюжетно-ролевой игры в половом развитии ребенка;
- будет разработана и реализована система мероприятий, обеспечивающая активное усвоение детьми старшего дошкольного возраста полоролевого поведения в процессе сюжетно-ролевых игр;
- будет организован процесс взаимодействия ДОО и семьи, который будет обеспечивать полноценное воспитание ребенка.



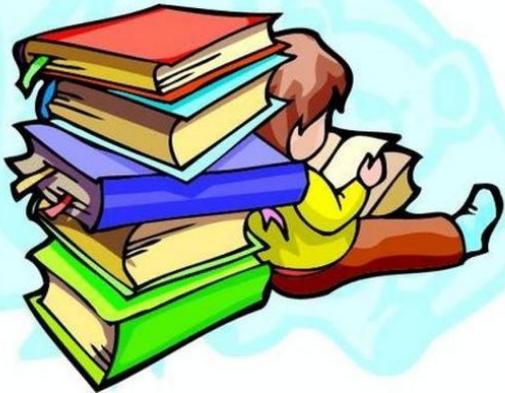
Задачи исследования:

1. Изучение психолого-педагогической литературы, определение понятий «половое воспитание», «полоролевое воспитание», «полоролевая идентификация», «сюжетно-ролевая игра» и их связей.
2. Выявление факторов, влияющих на формирование представлений о половой принадлежности у детей дошкольного возраста.
3. Определение уровня сформированности полоролевой идентификации у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработка и экспериментальная апробация системы мероприятий, направленных на формирование полоролевой идентификации у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
5. Определение эффективности системы мероприятий, направленных на формирование полоролевой идентификации у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре, разработка рекомендаций для педагогов и родителей.



Методы исследования:

- ❑ теоретический анализ психолого-педагогической, философской литературы по проблеме исследования;
- ❑ экспериментальные (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты);
- ❑ праксиметрические (анализ программ, планов воспитательно-образовательной работы и результатов детской игровой деятельности);
- ❑ математическая и статистическая обработка результатов, их качественный анализ.



Психолого-
педагогические условия
формирования
положительной
идентификации у детей
старшего дошкольного
возраста в сюжетно-
ролевой игре



Взгляды ученых

Самой проблемой гендерного воспитания занимается большое количество исследователей, психологов, педагогов. К таким ученым относятся И.С.Кон., Берн, В.Е.Каган, Т.А. Репина, В.А.Крутецкий, Я.Л. Коломенский, В.В. Абраменкова.

Систему полоролевых представлений детей старшего дошкольного возраста очень хорошо представили в своей работе Е. В. Антонова, Ю. С. Григорьева, Л. В. Коломейченко. Эта система позволяет увидеть, какие полоролевые представления сформированы у детей старшего дошкольного возраста, что может выступать важным диагностическим критерием для оценки полоролевого развития старших дошкольников.

В своих работах Л. В. Коломейченко, О. В. Прозументик наиболее подробно и полно описывают особенности формирования полоролевых представлений и процесс полоролевого развития ребенка в дошкольном возрасте. Авторы указывают, что ребенок, уже появляясь на свет, имеет определенный пол, который связан с особенностями физиологического строения.

По мнению О. Соломенниковой, большую роль играет собственный опыт полоролевого поведения, которое воспроизводится в жизни или в играх. Если такое поведение сопровождается с большим удовольствием и интересом, то соответствующая роль принимается быстрее, при этом немалое значение оказывает отношение взрослых.

Анализ исследований таких учёных как В.Е. Кагана, Д.В. Колесова, А.А. Абраменковой, П.П. Блонского, Л.И. Столярчук, И.С. Кона, А.В. Мудрика, Т.А. Репиной, А.Г. Хрипковой позволил выделить основные принципы полового воспитания детей дошкольного возраста.

А.М. Щетинина выделила основные воспитательно-образовательные задачи при работе с детьми дошкольного возраста .

По мнению многих психологов и педагогов (Р.А. Иванковой, Р.И. Жуковской, А.П. Усовой др.), именно в сюжетно-ролевой игре происходит воспитание взаимоотношений. Многие работы и наблюдения отечественных исследователей таких как: Р.А. Иванковой, Р.Б. Стеркиной, Л. В. Градусовой, А.Т. Коркки, Н.Я. Михайленко, О.М. Гостюхиной, показывают что, девочки предпочитают игры спокойного характера: «дочки- матери», «детский сад», «больницу», «магазин». А у мальчиков преобладают игры героической тематики и подвижные спортивные игры.

Опытно-экспериментальная работа по
формированию полоролевой
идентификации у детей старшего
дошкольного возраста в сюжетно-
ролевой игре



Методика исследования сформированности полоролевой идентификации у детей старшего дошкольного возраста

Практическая часть исследования была проведена на базе детского сада села Елаур, Сенгилеевского района Ульяновской области, с детьми старшего дошкольного возраста (средний возраст 5 - 6,5 лет).

Цель опытно-экспериментальной работы - повышение уровня формирования полоролевой идентификации посредством сюжетно-ролевой игры.

В констатирующем эксперименте принимало участие 20 дошкольников, которых впоследствии разделили на контрольную группу - 10 детей и экспериментальную группу - 10 детей.



- выявление критериев и показателей оценки уровня полоролевой идентификации старших дошкольников;
- определение эффективных диагностических методик, позволяющих выявить уровень полоролевой идентификации старших дошкольников;
- проведение диагностических методик;
- обобщение выводов по данному этапу исследования.

Всю педагогическую работу можно подразделить *на следующие направления:*

- 1) диагностика когнитивного компонента полоролевой идентификации (представление ребенка как представителя определенного пола);
- 2) работа по формированию полоролевых представлений о связях в семье, развитие полового самосознания и полоролевых представлений детей;
- 3) работа по изучению особенностей игрового взаимодействия мальчиков и девочек в условиях сюжетно-ролевой игры;
- 4) работа с родителями.



Уровни полоролевой идентификации старших дошкольников



Высокий уровень

1. Представления о своем половом образе адекватные, ориентированные на образ другого (отец, мать, сверстник своего пола).
2. Эмоционально положительное отношение к себе в целом и к выполнению своих поло ролевых функций в семье; представление об отличиях мальчиков и девочек и особенностях их полоролевого поведения; знание ряда своих полоролевых функций в будущем и позитивное их принятие.
3. Ребенок, правильно выстраивает социально-генеалогическую цепочку, комментирует свои действия, устанавливает зависимости, связывает свое будущее с дальней целью (образ женщины и мужчины).
4. Ребенок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождается пояснениями.

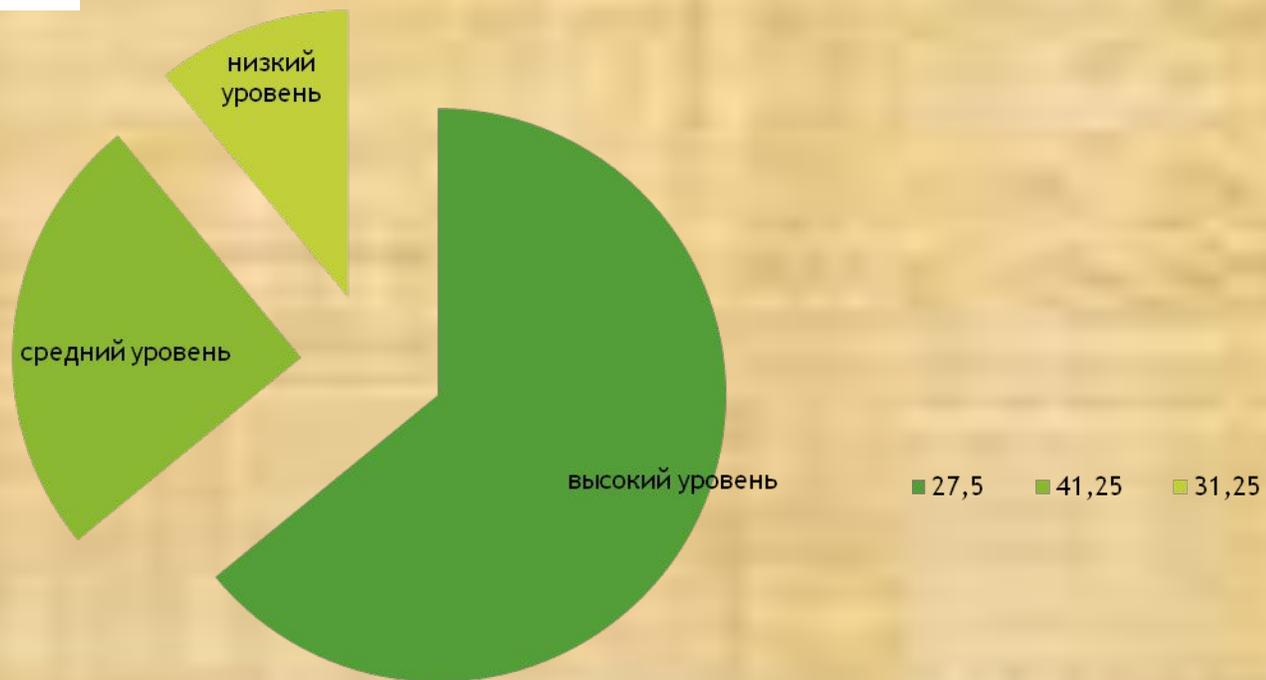
Средний уровень

1. Представления о своем половом образе не всегда адекватные, ориентированные на образ другого (мать, отец).
2. Ребенок понимает, что пол необратим (нельзя из мальчика превратиться в девочку и наоборот); оценивает себя в целом положительно, считая плохими лишь отдельные свои качества, если таковыми их считают другие; знает, как ведут себя мальчики или девочки, перечисляет их отличительные признаки (одежда, рост, ряд качеств, поведение); называет некоторые функции мальчика и девочки в семье в настоящее время и в будущем.
3. Ребенок правильно различает социально-половые роли, генеалогическая цепочка логически выстроена, иногда допускает одну-две ошибки, не может объяснить имеющуюся зависимость; связывает свое будущее с более близкой целью (школьник).
4. Ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождается пояснениями.

Низкий уровень

1. Представления о своем половом образе неадекватные, не ориентированные на образ другого (мать, отец).
2. Ребенок допускает возможность превращения мальчика в девочку и наоборот; эмоционально нестабильное отношение к себе, оценка себя как не очень хорошего или же ссылка на негативные оценки его качеств взрослыми; отсутствие представлений о своих будущих полоролевых функциях в обществе и семье; неопределенные представления об особенностях поведения мальчиков и девочек в среде сверстников и семье.
3. Ребенок допустил ошибки в последовательности расположения социально-половых ролей, он не объясняет свои действия.
4. Ребенку требуется помощь педагога, действия не поясняет.

Результаты диагностики:



Полученные нами результаты подвели к тому, что детям со средним и низким уровнями развития необходима коррекционная работа



2.2. Система работы по формированию полоролевой идентификации у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

Цель формирующего эксперимента: разработка и апробация программы по повышению уровня полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

Система работы состоит из 3 направлений:

- 1) Работа с детьми
- 2) Работа с родителями
- 3) Работа с педагогами

Работа с детьми, родителями, педагогами

Работа с детьми.

За короткие сроки нашего опытно-экспериментального исследования с детьми были запланированы и проведены дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Было проведено занятие на тему «Вежливые слова», на котором дети с удовольствием, решали задания, которые мы им давали.

В работе с детьми также были проведены 2 беседы. Первая, о том, какую помощь дети оказывают родителям и вторая, о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Чтобы беседа была интересной и увлекательной, мы использовали куклу «Петрушку».

Мы использовали также такую форму работы, как рассматривание семейных альбомных фотографий каждого ребенка. Она проводилась в свободной форме. Детям очень понравилось. Так как здесь каждый мог рассказать что-то интересное о своей семье, поделиться с другими детишками.

Работа с педагогами

Так как пространственно – предметная развивающая среда выступает условием полового воспитания дошкольника. В группах мы предложили воспитателям создавать специальные функциональные центры. Такие как, центр речевого развития, игротка (центр интеллектуальных и математических игр), центр экспериментирования, центр ручного труда, центр для режиссерских и ролевых игр.

Мы предложили воспитателям, чтобы материалы и оборудование, которыми пользуются девочки и мальчики расположить в группе по обоюдной договоренности. Это различные мягкие игрушки, настольно-печатные игры, книги, комплекты предметов-заместителей.

В каждой игровой зоне также поместить коробки с атрибутами для самостоятельной организации сюжетно-ролевых игр.

Работа с родителями.

Для родителей мы использовали комплекс мероприятий, включающий в себя различные памятки, консультации, психологическую игру, рекомендации, а в заключении мы им предложили список литературы, рекомендуемая для чтения мальчикам и девочкам.

За проведенное время, родители воспитанников и наигрались, и отдохнули. Задания были для них интересными, над некоторыми они думали, размышляли, над некоторыми заданиями, смеялись и вели себя, как дети.



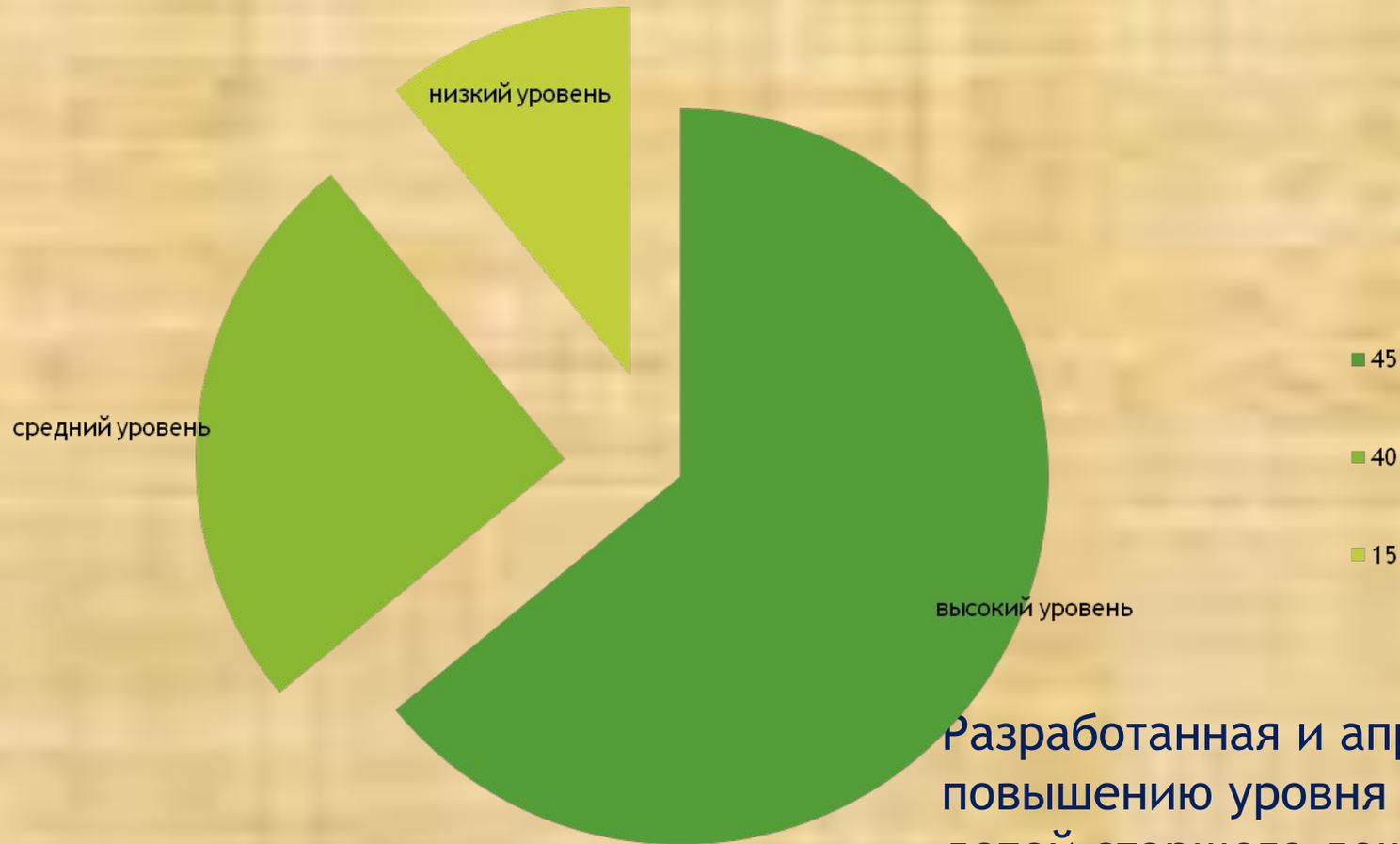
2.3. Определение эффективности работы по формированию полоролевой идентификации у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

Цель: проверка эффективности программы по формированию полоролевой идентификации у старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования были проведены те же методики что и на констатирующем этапе.



Результаты повторной диагностики



Разработанная и апробированная нами программа по повышению уровня полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре оказала существенное влияние на изменение уровня полоролевой идентификации детей экспериментальной группы.

Также был проведен сравнительный анализ по данным, полученным в процессе констатирующего и контрольного экспериментов, который приведен в таблице

Уровни развития	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	27,5% (6 чел.)	58,75% (10 чел.)
Средний	41,25 % (8 чел.)	41,25% (8 чел.)
Низкий	31,25%(6 чел.)	10% (2чел.)

Заключение

Таким образом, мы достигли определенных результатов. Конечно, анализируя данные таблиц и диаграмм, видно, что низкий уровень все же присущ старшим дошкольникам экспериментальной группы. Но все же за такие короткие сроки нашего опытно-экспериментального исследования мы повысили уровень полоролевой идентификации старших дошкольников экспериментальной группы. Для этого мы апробировали разработанную нами систему работы. После проведения занятий и игр в старшей группе, дошкольники продемонстрировали представления о своем половом образе адекватные, ориентированные на образ другого (отец, мать, сверстник своего пола), адекватные представления о различиях полов, включающие физический, поведенческий и нравственный аспекты, представления об элементарных правилах полоролевого поведения, способах проявления внимания и заботы по отношению к взрослым и сверстникам своего и противоположного пола.

Спасибо за
внимание!