

«Формирование положительной мотивации в образовательном процессе»



Мотив - это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

Учебные мотивы – весь комплекс побудителей учебной деятельности:

- познавательные потребности;
- цели;
- интересы;
- стремления;
- идеалы;
- мотивационные установки, которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности.
- **Мотивация** – реализация мотивов в учебной деятельности

Группы мотивов.

Познавательные МОТИВЫ

- интерес к получению знаний;
- любознательность;
- стремление к развитию познавательных способностей;
- получение удовольствия от интеллектуальной деятельности;
- организация учебного труда
- самообразование

Социальные мотивы

- направленность на общение с людьми
- отношения с другими людьми
- стремление занять определённое место среди сверстников
- заслужить авторитет
- осознавать анализировать способы своего сотрудничества и взаимодействия



Уровни познавательных мотивов

1. **Широко познавательные мотивы** – ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями.
2. **Учебно – познавательные мотивы** – ориентация на усвоение способов добывания знаний, приёмов самостоятельного приобретения знаний.
3. **Мотивы самообразования** – ориентация на приобретение специальных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования



Уровни социальных мотивов

- 1. Широкие социальные мотивы – долг и ответственность, понимание социальной значимости учения.**
- 2. Узкие социальные или позиционные мотивы – стремление занять определённую позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение.**
- 3. Мотивы социального сотрудничества – ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком**



Типы отношений к учению



- **Отрицательное отношение** – бедность и узость мотивов, познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату: не сформированы умения ставить цели, преодолевать трудности, учебная деятельность не сформирована.
- **Положительное (аморфное, нерасчлененное)** отношение к учению – наблюдаются неустойчивые переживания новизны, любознательности, возникновение первых предпочтений одних учебных предметов другим; широкие социальные мотивы долга: понимание и первичное осмысление целей, поставленных учителем.
- **Положительное (познавательное, осознанное инициативное)** отношение к учению – мотивация характеризуется переопределением и доопределением задач учителя, постановкой новых целей. Учебная деятельность включает возникновение самостоятельно поставленных целей, овладение умениями планировать и оценивать учебную деятельность.
- **Положительное (личностное, ответственное, действенное)** отношение школьника к учению – мотивация характеризуется соподчинением мотивов и их иерархией, устойчивостью и неповторимостью мотивационной сферы, умением преодолевать препятствия при достижении цели. В учебной деятельности наблюдаются поиск нестандартных способов решения учебной задачи, гибкость и мобильность способов действий, выход из учебной деятельности к самообразованию, переход к творческой деятельности.

