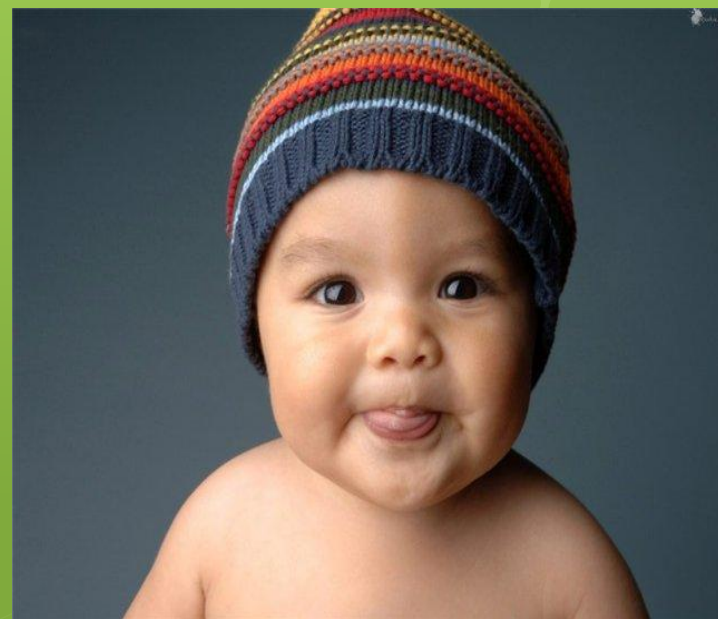


**Формирование понимания  
обращенной речи.  
Формирование  
фонематических  
процессов.**

# Развитие понимания речи у детей

Конечно, непросто объективно оценить уровень понимания ребенком обращенной к нему речи в случае, если он не пользуется активной речью. Однако следует осознавать, что, если имеет место задержка речевого развития или общее недоразвитие речи, отставание затрагивает все стороны речи — не только активную (процесс говорения), но и пассивную (понимание речи). Таким образом, можно утверждать следующее: работа над пониманием речи с не говорящими детьми не просто желательна, а необходима.

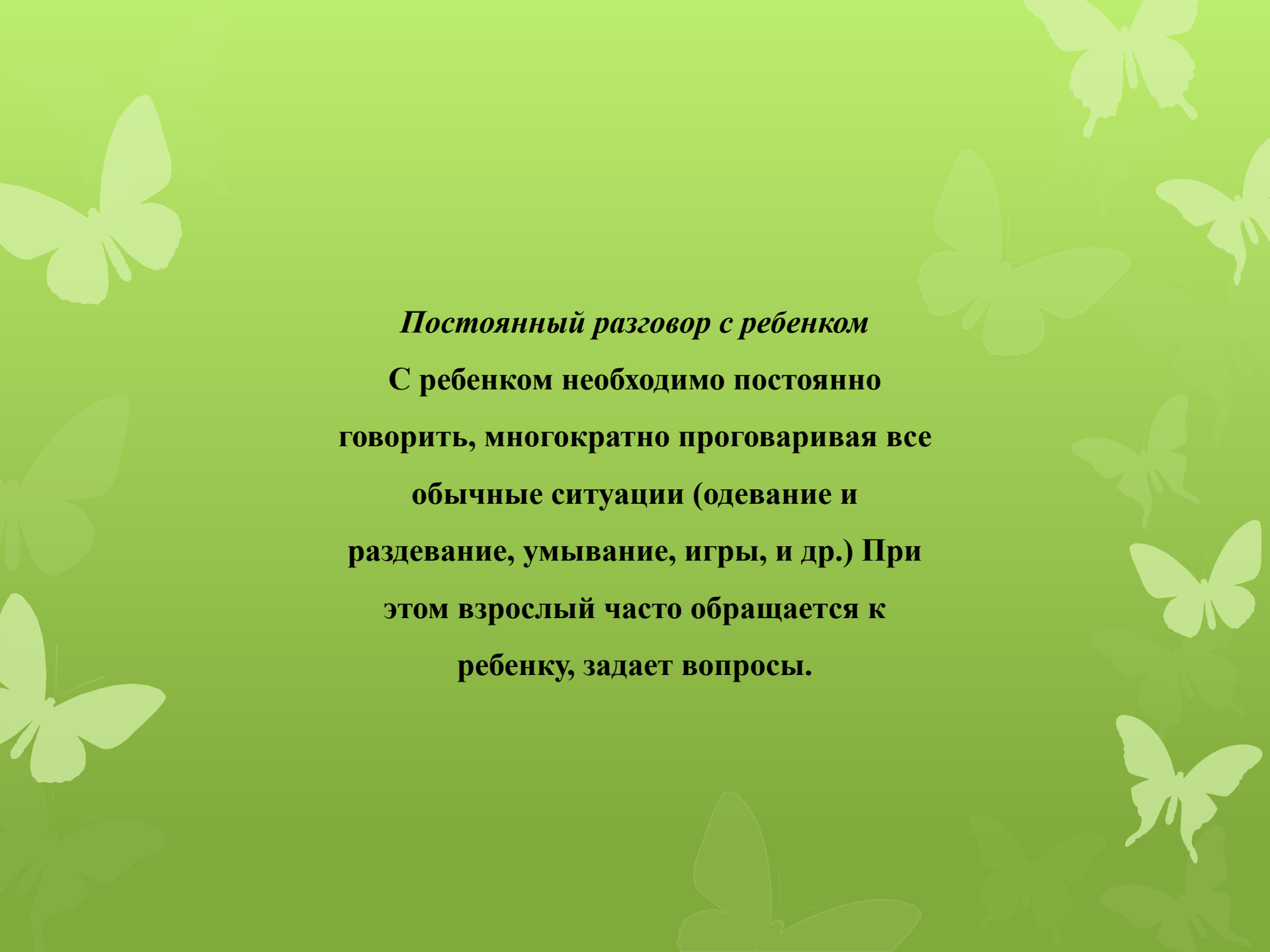
Развитие у ребенка понимания речи включает в себя создание Речевой среды в целом, а также целенаправленную работу по накоплению пассивного словаря.



**Создание речевой среды  
включает в себя следующие  
моменты:**

- постоянный разговор с  
ребенком;**
- единые требования к речевому  
общению с ребенком всех  
близких взрослых;**
- определенные требования к  
речи окружающих взрослых;**
- постепенное усложнение  
речевого общения.**





*Постоянный разговор с ребенком*

**С ребенком необходимо постоянно говорить, многократно проговаривая все обычные ситуации (одевание и раздевание, умывание, игры, и др.) При этом взрослый часто обращается к ребенку, задает вопросы.**

## **Единые требования к речевому общению с ребенком для всех близких взрослых**

**Противоречивость требований со стороны значимых для него взрослых вредна любому ребенку. Если требования к воспитанию и обучению едины и постоянны (конечно, при условии их разумности), это дает ребенку ощущение устойчивости и целесообразности окружающего мира. В противном случае, когда взрослые подходят к вопросам воспитания и обучения малыша с разных позиций, в сознании ребенка возникает хаос: все смешивается и уже не понятно, что же хорошо, а что плохо, и к чему все-таки следует стремиться. Следует понимать, что желания ребенка бывает легче понять в быту, в ситуациях, которые повторяются почти в неизменном виде изо дня в день. Понять ребенка часто помогает и материнская интуиция, любовь близких. Но когда возникают новые, незнакомые ранее, ситуации, такое взаимопонимание часто становится затруднительным.**



## **Определенные требования к речи окружающих ребенка взрослых**

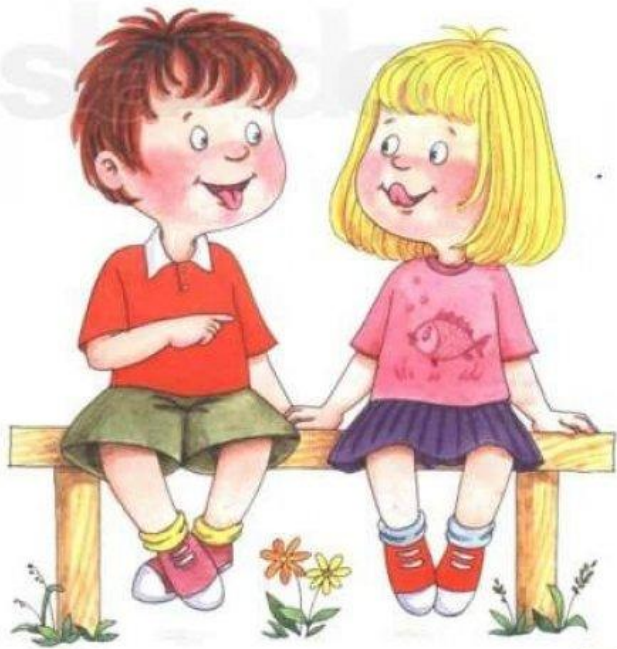
Так как навык речи формируется у ребенка по подражанию, необходимо, чтобы речь окружающих взрослых была правильной, могла стать эталоном. Однако взрослые могут осознанно относиться к своей речи и исправлять ошибки. У малышей усвоение речевых эталонов происходит спонтанно, неосознанно, поэтому существует опасность усвоения неправильного варианта речи, который со временем закрепляется. Старайтесь исключить сюсюканье с ребенком. Учитывая все вышесказанное, необходимо постараться, чтобы речь окружающих ребенка взрослых была правильной, чистой и четкой.





## *Постепенное усложнение речевого общения*

**Постепенно, в ходе спонтанного развития, а также специальных игр упражнений уровень речевого общения ребенка развивается и усложняется. У ребенка появляются новые речевые навыки, расширяется спектр его возможностей. Чтобы в полной мере использовать эти новые возможности, необходимо в соответствии с ними менять уровень требований к речи ребенка.**



## ***Организация специальных речевых игр и упражнений***

**На логопедических занятиях развитие речи ребенка происходит в ходе специальных речевых игр и упражнений. Форма игры является наиболее эффективным методом обучения детей раннего возраста. Игры и упражнения подбираются с учетом возраста ребенка, его индивидуальных возможностей. То, что было отработано в ходе занятий, в соответствии с рекомендациями логопеда необходимо закреплять родителями.**



## ***Накопление пассивного словаря***

**Пассивный словарь — это набор слов и выражений, смысл которых ребенок понимает, но не употребляет в активной речи из-за отставания в речевом развитии. В процессе занятий по развитию понимания речи основная задача — накопление словарного запаса: слова-предметы (существительные), слова-действия (глаголы), а также слова-определения (прилагательные и наречия). Для запоминания детям предлагаются только те слова, которые обозначают знакомые предметы, действия, явления и состояния, с которыми они постоянно сталкиваются в повседневной жизни, что могут наблюдать, с чем могут манипулировать, что чувствуют. На начальном этапе работы с не говорящими детьми не рекомендуется перегружать их пассивный словарь отвлеченными понятиями или обобщающими словами.**



**Фонематические  
процессы включают  
в себя такие  
понятия, как:**

- фонематический  
слух;**
- фонематическое  
восприятие;**
- фонематические  
представления.**





**Впервые Л.С. Выготский ввёл понятие «фонема»: он доказал, что единицей развития детской речи является фонема. С точки зрения этой новой фонетики, развитие детской речи происходит путём развития системы фонем, а не путём накопления отдельных звуков.**

**Фонема** – это не просто звук, а значащий звук. Л. С. Выготский обратил внимание и на восприятие фонем. Он считал, что «всякая фонема воспринимается и воспроизводится как фонема на фоне фонем, т.е. восприятие фонемы происходит только на фоне человеческой речи». Основной закон восприятия фонем – закон восприятия звучащей стороны речи.

**Л.С. Выготским был введён термин «фонематический слух», который включает в себя 3 речевые операции:**

- способность слышать, есть данный звук в слове или нет;
- способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.

# Л.С. Выготский



**Позже Д.Б. Эльконин  
выделил из  
фонематического  
восприятия фонемный  
анализ, включающий:**

- Выяснение порядка следования фонем в слове;**
- Установление различительной функции фонем;**
- Выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных данному языку.**

**Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, развитые фонематические процессы – важный фактор успешного становления речевой системы в целом.**

**Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.**

**Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи.**

**Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. Его словарь не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. Ребёнок постепенно начинает отставать от возрастной нормы.**

**По той же причине не формируется в нужной степени и грамматический строй. Понятно, что при недостаточности фонематического восприятия многие предлоги или безударные окончания слов для ребёнка остаются «неуловимыми».**

**Только при планомерной работе по развитию фонематических процессов дети воспринимают и различают окончания слов, приставки. Общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.**

**Вывод: Нарушение фонематического восприятия мешает детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем, тормозит развитие связной речи, т.к. все эти процессы взаимосвязаны и взаимообусловлены.**

## **Проявления нарушения фонематического восприятия в устной речи, при чтении, на письме.**

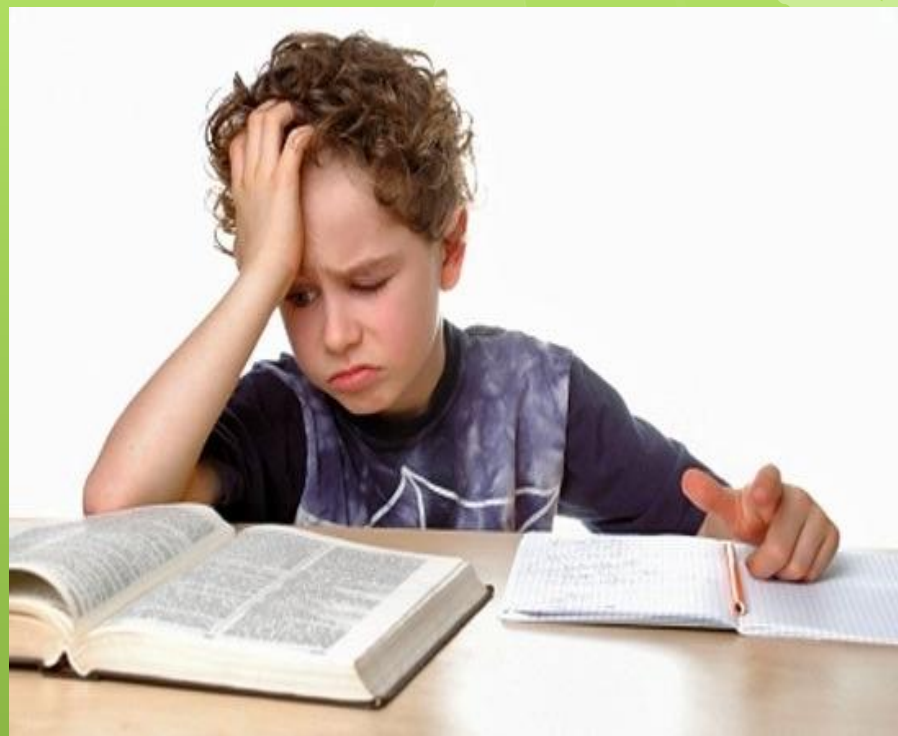
При логопедическом обследовании дошкольников нередко выявляются дети 6-7 лет, которые при относительно сохранном произношении и правильном лексико-грамматическом строе речи имеют выраженное фонематическое недоразвитие, оно проявляется в

- затруднениях дифференциации акустически близких звуков (например, в-в, б-п, з-ж и т.д.);
- неумении определить место, количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- невозможности подобрать слово с определённым количеством слогов или с определённым звуком.

В силу этого, что описанный речевой дефект «не бросается в глаза», а, следовательно, и не беспокоит родителей дошкольников и педагогов ДОУ, дети остаются без своевременно оказанной помощи, что приводит в дальнейшем к стойким нарушениям чтения и письма в школьном возрасте.

## **При чтении наиболее типичны следующие ошибки:**

- трудности слияния звуков в слоги и слова;
- взаимные замены фонетически или артикуляционно-близких согласных звуков (свистящих – шипящих, твёрдых – мягких, звонких – глухих) ;
- побуквенное чтение (р,ы,б,а);
- искажение слоговой структуры слов;
- слишком медленный темп чтения;
- нарушения понимания прочитанного.





## **К числу типичных недостатков письма относятся:**

- замены букв, указывающие на незаконченность процесса дифференцировок соответствующих звуков, близких по акустическим или артикуляционным признакам;
- пропуски гласных;
- пропуски согласных в их стечении;
- слияние слов на письме;
- раздельное написание частей одного слова;
- пропуски, перестановки слогов;
- орфографические ошибки.

**Вывод:** если у ребёнка отмечаются хотя бы лёгкие отклонения в развитии фонематического восприятия, то обязательно будут затруднения в овладении чтением и письмом.

**Почему пишем  
не так, как  
слышим?**



**Исходя из всего вышесказанного можно сказать, что необходима система поэтапного формирования фонематической стороны речи в процессе ознакомления обучающихся со звуками как в случае речевой патологии (ОНР, ФФНР, ФНР), так и при речевом развитии в пределах нижней границы речевой нормы.**

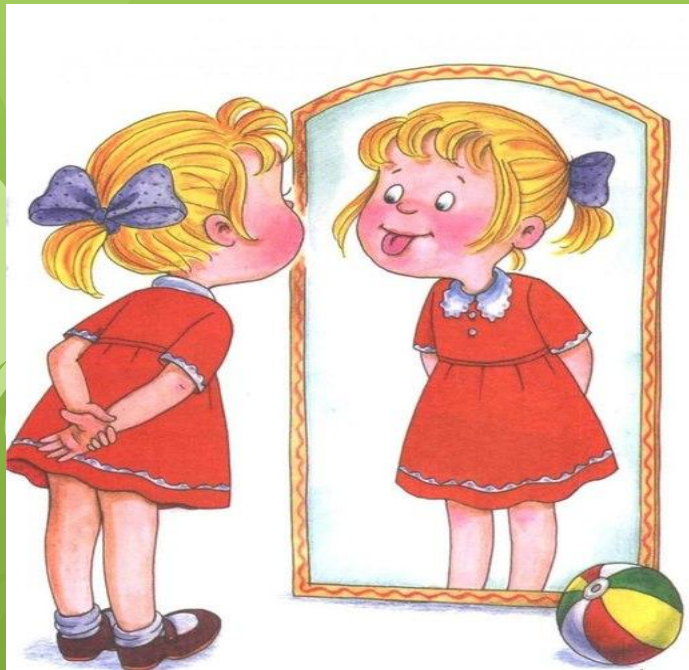
**Известно, что вторичные отклонения легче предупредить, чем исправить уже сформировавшиеся нарушения, поэтому фонематические процессы необходимо развивать!**

## **Развитие фонематических процессов на логопедических занятиях**

**На моих занятиях исправление недостатков звукопроизношения у детей начинается с постановки у них точного, тонко дифференцированного произнесения звукосочетаний, одновременно у них развивается фонематическое восприятие. Понятно, что без полноценного восприятия фонем, без чёткого их различения невозможно и их правильное произнесение.**

**Вот почему, если при логопедическом обследовании устанавливается нарушение фонематического слуха, то, прежде всего, следует начать работу по его развитию.**

**Начинается эта работа на материале неречевых звуков, постепенно вводятся звуки речи, правильно произносимые детьми и те, которые ставятся (или исправляются и вводятся в самостоятельную речь обучающегося). Кроме этого, с первых занятий параллельно проводится работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти. Такая направленность позволяет добиваться наиболее эффективных результатов в развитии фонематического восприятия. Ведь умение вслушиваться в речь окружающих часто является одной из причин неправильного звукопроизношения.**



**Для достижения  
положительного результата  
необходимо создание единого  
коррекционно-  
образовательного пространства,  
когда над речью работает  
коллектив единомышленников  
(логопед – родитель – учитель),  
каждый из которых  
заинтересован в успехе работы  
и постоянно находится во  
взаимодействии с остальными.**

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

