



До розуму ведуть три шляхи :
ШЛЯХ РОЗДУМІВ-
НАЙБЛАГОРОДНІШИЙ,
ШЛЯХ НАСЛІДУВАННЯ – НАЙЛЕГШИЙ,
ШЛЯХ ОСОБИСТОГО ДОСВІДУ-
НАЙВАЖЧИЙ.

КОНФУЦІЙ

Формування позитивного іміджу школи
через інноваційну
управлінську діяльність

З досвіду роботи директора
Верхньоворітської ЗОШ І-ІІІ ст.
Чекети Марії Василівни





**“Керувати – означає прогнозувати і
управляти,
організовувати, керувати командою,
направляти
і перевіряти”**

Загальні відомості:

А.Файоль

Чекета Марія Василівна, директор
Верхньоворітської ЗОШ I-III ступенів
спеціаліст вищої категорії, старший
вчитель

підвищила кваліфікацію директорів шкіл
31.10.2014 р.

Педагогічний стаж – 26 років

Стаж роботи на посаді директора 1 рік



Моє кредо:

*«Будь майстром, поетом, художником
у справі, яку ти любиш»*

В. Сухомлинський

Мета досвіду:

- ▶ створення стійкого позитивного іміджу школи на основі наявних ресурсів;
- ▶ підвищення конкурентоздатності навчального закладу, встановлення та розширення партнерських зв'язків;
- ▶ перетворення школи на заклад, у якому головним буде особистість дитини, її рівень навченості та самопочуття.

Актуальність досвіду:

- ▶ створення власного імені, власного обличчя загальноосвітнього закладу;
- ▶ підсилення конкуренції серед освітніх закладів, збереження контингенту учнів;
- ▶ доступ освітнього закладу до фінансових і інформаційних ресурсів, забезпечення стабільності педагогіки.

Поняття іміджу



Імідж – це мистецтво управляти враженнями

Е. Гофман

- Слово «Імідж» у перекладі з англійської мови означає «образ», «престиж», «репутація».
- Імідж – це те враження, яке справляє особистість на іншу людину або суспільну групу.
- Імідж – це ваш образ в очах інших.
- Вдалий імідж – це здатність переконати навколишніх у тому, що носій іміджу є втіленням тих ідеальних якостей, які б вони хотіли мати.

Причини необхідності формування іміджу школи



складна
демографічна
ситуація, яка
посилює
конкуренцію серед
освітніх установ у
прагненні
отримати учнів і
зберегти
КОНТИНГЕНТ

По-перше

ПОЗИТИВНИЙ
ІМІДЖ полегшує
доступ школи до
кращих
ресурсів:
фінансових,
інформаційних,
людських

По-друге

освітня установа з
ПОЗИТИВНИМ
ІМІДЖЕМ
привабливіша для
педагогів, оскільки
здатна забезпечити
стабільність і
соціальний захист,
професійний
розвиток

По-третє

В управлінні навчальним закладом керують системою таких принципів:



Вимоги до членів управлінської команди при формуванні іміджу школи



Фактори позитивного іміджу школи

Зовнішні фактори

Зовнішній вигляд навчального закладу

Матеріально-технічна база закладу

Стабільність кваліфікованої підготовки випускників,
що визначається відсотком вступу їх до ВНЗ

Рейтинг навчального закладу в районі

Вивчення відгуків батьків про навчальний заклад

Освітній простір навчального закладу (співпраця з
ДЗН, ВНЗ, сільською радою, громадськістю села)

База даних про відомих випускників школи

Візуальне моделювання, оформлення і представлення
результатів діяльності школи в зовнішньому середовищі

Фактори позитивного іміджу школи

Внутрішні фактори

Визначення перспективної мети концепцією школи

Рівень взаємовідносин в колективі

Стиль і управління

Ефективна кадрова політика

Інноваційні технології навчання і виховання

Наступність у навчанні

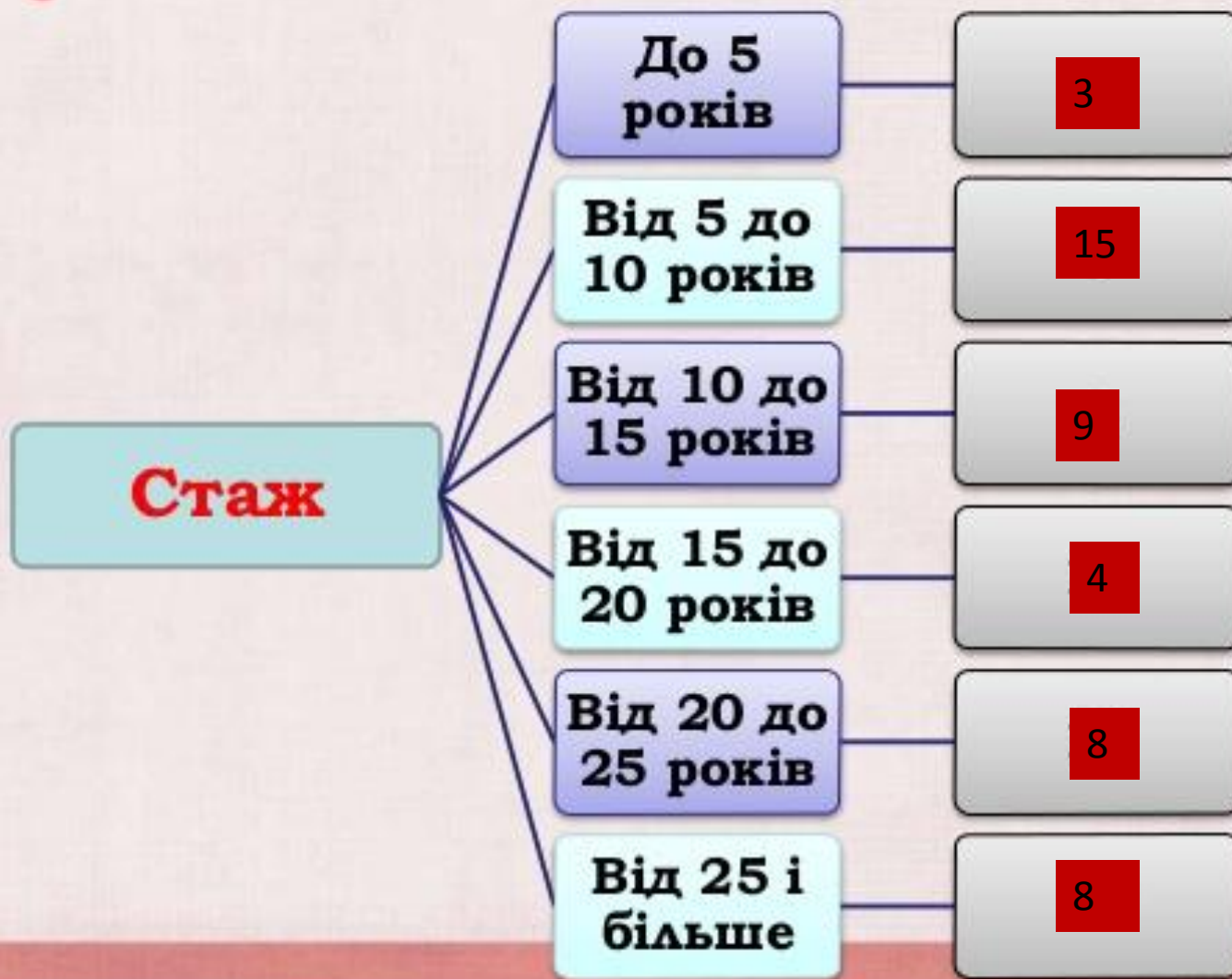
Органи учнівського шкільного врядування

Презентаційні матеріали

Результативність досягнень

Естетичність та інформативність внутрішнього інтер'єру

Педагогічний стаж працівників складає:





Якісний склад педагогічного колективу

Вчителі-методисти	1
Вчителі з педагогічним званням “старший учитель”	11
Спеціаліст вищої категорії	17
Спеціаліст I категорії	4
Спеціаліст II категорії	5





Удосконалення системи контролю ключовий орієнтир у діяльності школи

Внутрішній контроль директора школи є регулятором навчально-виховного процесу, який потребує від керівництва та їхніх працівників, які залучені до контролю, теоретичної й методичної підготовки та компетентності, відповідальності при прийнятті рішень за підсумками контролю





Система внутрішнього контролю повинна бути

- планомірною
- обґрунтованою
- всебічною,
а його результати –
основою для прийняття
оптимальних
управлінських рішень





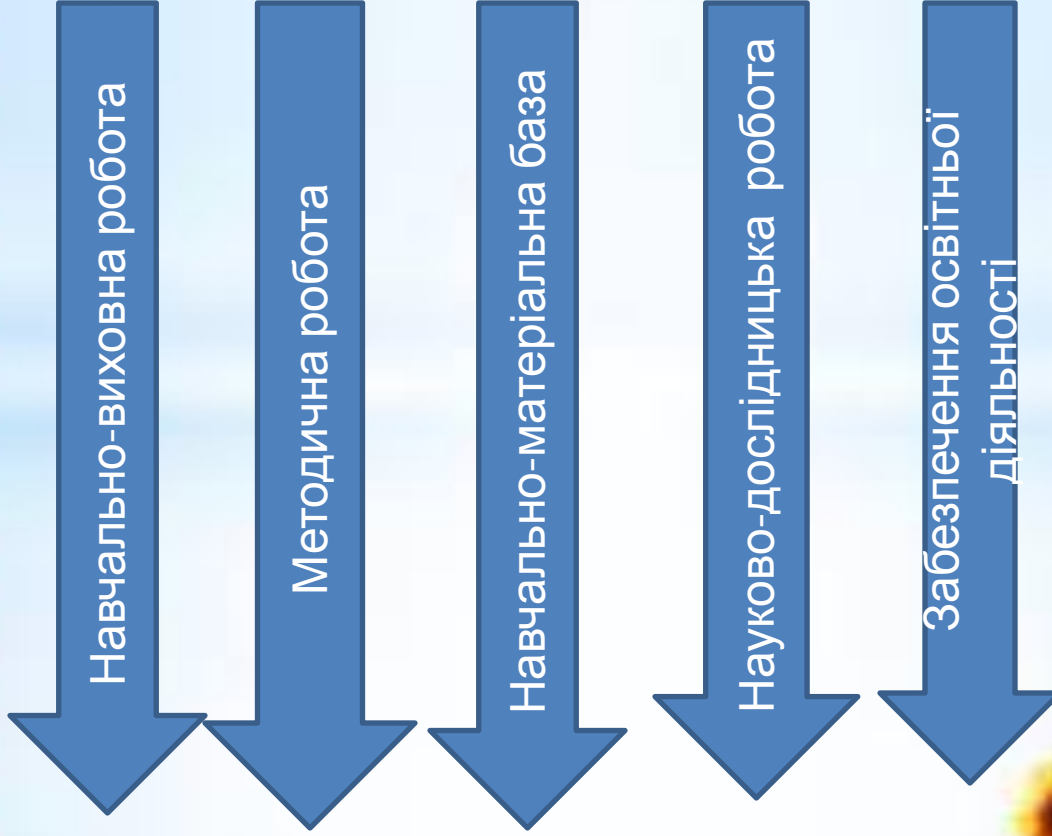
Керівник повинен знати: структуру внутрішнього контролю в школі

- **зміст кожної підсистеми**
- **форми і методи контролю**





Структура внутрішнього контролю Верхньоворітської ЗОШ І-ІІІ ст.





Основні елементи контролю навчально-виховної роботи

Навчально-виховна робота

- Контроль за виконанням всеобучу
- Контроль за станом викладання предметів
- Контроль за якістю ЗУН
- Контроль за виконанням рішень педради
- Контроль за веденням шкільної документації
- Контроль за виконанням програм
- Контроль за проведенням ДПА, ЗНО





Види шкільної документації

- Тематичні і календарні плани
- Класні журнали
- Журнали факультативних занять
- Журнали гурткової роботи
- Особові справи учнів
- Робочі зошити
- Щоденники учнів
- Документація навчальних кабінетів
- Зошити для контрольних, лабораторних робіт
- Алфавітна книга
- Особові справи вчителів
- Особові картки технічних працівників





Основні елементи контролю методичної роботи

Методична робота

- Підвищення кваліфікації адміністрації та вчителів
- Робота методичних об'єднань
- Робота з молодими фахівцями





Робота школи





Мета діяльності

ШКОЛИ

Розкрити в кожній дитині особистість з її потребами, інтересами, талантами та забезпечити умови для її розвитку за рахунок творчого самовиявлення в різноманітних видах діяльності та незалежно від інтелектуальних здібностей на основі партнерства школи, сім'ї та громадськості.





Результативність участі учнів в олімпіадах, турнірах, конкурсах (за останніх три роки)

Навч.рік	К-сть учасників	Призові місця	К-сть учасників обласних олімпіад
2011-2012	30	11	6
2012-2013	32	16	8
2013-2014	25	12	6

Учні, які стали призерами конкурсу-захисту робіт – членів Малої академії наук

Всього учасників	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Призери 1 етапу	1	2	2
- 2 етапу	1	2	2
- 3 етапу	1 (1місце)	2 (1 і 2 м.з екології)	2(3 м.з екон. 3м.з біології)



Охопленість учнів позашкільною освітою

Навч.рік	№	Назва гуртка	клас	К-сть Учнів	К-сть Годин
2011-2012	1.	Танцювальний	10-11	16	2
	2.		2-4		4
	3.	Орігамі	5-8	16	4
	4.	Юні екологи	9-10	16	2
		Спортивний		18	
2012-2013	1.	Танцювальний	11	16	1
	2.		10-11	16	2
	3.	Спортивний	5-6	16	4
	4.	Квілінг	7	16	4
	5.		6-7	16	4
	6.	Літ.читання	7	16	4
		Юні мовознавці Тех.моделювання			
2013-2014	1.	Різьба по дереву	9-10	16	2
	2.		10-11	16	2
	3.	Спортивний	5-6	16	4
	4.	Квілінг	7	16	4
	5.		8	16	4
	6.	Літ.читання	7	16	4
	7.		7-9	16	4
	8.	Юні мовознавці	8	16	4
		Тех.моделювання			
		Худ.вишивка Юні екологи			



Кабінет англійської мови





Кабінет математики



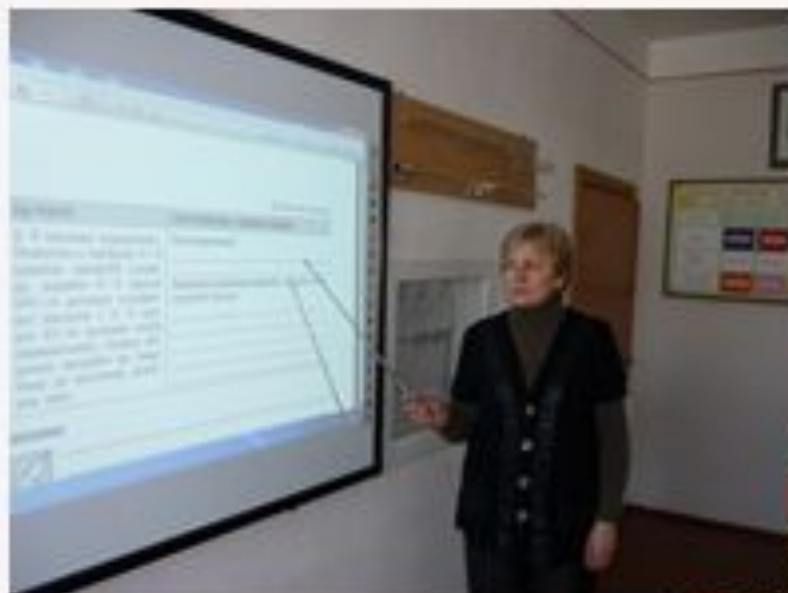
Кабінет біології



Кабінет інформатики



Кабінет хімії



Кабінет мистецтва





**Історико – краєзнавчий
музей**

**Верхньоворітської
ЗОШ I – III ступенів**

