

# ПРОЕКТ

## **«Формирование позитивных навыков общения у дошкольников со сверстниками и взрослыми на основе этикетного поведения»**

Автор : старший воспитатель

МОУ «Детский сад 26 комбинированного вида»

Мудрикова Ирина Александровна

# Обоснование проекта

Современное общество ставит перед педагогами, воспитателями и родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого человека.

Все наши действия, наши взаимоотношения – это поведение. Оно же, в свою очередь, зависит от воспитания, нравственной культуры человека. Именно в поведении появляется сущность личности, особенности её характера, темперамента, её потребности, взгляды, вкусы, желания. Поведение определяет поступки, по которым мы судим о внутренних побуждениях человека, его мыслях и чувствах.

Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. Культура поведения помогает общению человека с окружающими, обеспечивает ему эмоциональное благополучие и комфортное сочувствие.

Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства.

**Проблема:** в последнее время педагоги и родители нашего детского сада все чаще с тревогой отмечали, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками, это, выразилось в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку, отмечались сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека. Поэтому, я считаю, мой проект очень актуален в настоящее время.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что процесс формирования умений и навыков межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми будет более эффективным в том случае, если:

- Воспитание будет строиться на материале, близком, понятном и эмоционально значимом для ребенка с учетом взаимодействия педагогов, родителей.
- Разработать систему сотрудничества педагогов и семьи.
- Деятельность детей по формированию умений и навыков межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми осуществляется систематически и планомерно.

**Цель проекта :** Формирование умений и навыков межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми на основе этикетного поведения.

**Задачи:**

- Сформировать у детей интерес к окружающим людям, стремления их понять, потребности в общении;
- Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей;
- Сформировать у детей, родителей и педагогов интерес к искусству общения в различных формах и ситуациях;
- Формировать и развивать у детей самоконтроль поведения, эмоциональной устойчивости в ходе общения, уважительного отношения к собеседнику;
- Создать эмоционально благополучную атмосферу в детском саду и дома, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным;
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;
- Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к окружающим людям;

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА.**

- Повышение качества образовательного процесса по социально-нравственному воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.
- Создание методической копилки по социально-нравственному воспитанию.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к искусству общения, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Создание в группах детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников позитивных навыков общения со сверстниками и взрослыми на основе этикетного поведения.
- Укрепление связи семьи и ДООУ.
- Формирование у детей интереса окружающим людям, стремления их понять, потребности в общении.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА.**

- Заключается в разработке содержания, методов и форм, которое предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к позитивным навыкам общения со сверстниками и взрослыми на основе этикетного поведения, повышению интереса к окружающим людям, стремления их понять, потребности в общении.

## ПРИНЦИПЫ ПОСТРАЕНИЯ ОБЩЕЙ ДИДАКТИКИ

<p><b>Принцип детоцентризма</b> (в центре творческой деятельности находится воспитанник)</p>	<p><b>Принцип кооперации</b> (взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями и между собой).</p>	<p><b>Принцип опоры на субъектный опыт воспитанников</b> (применить уже имеющийся у них собственный опыт и знания)</p>	<p><b>Принцип учёта индивидуальности и воспитанников</b> (их интересов, темпа работы, уровня обученности)</p>	<p><b>Принцип свободного выбора</b></p>	<p><b>Принцип связи исследования с реальной жизнью</b> (происходит соединение знаний и практических действий)</p>
--	--	--	---	---	---

## ТЕХНОЛОГИИ

<p><b>Личностно ориентированного обучения и воспитания</b> (во главу угла ставится личность ребенка)</p>	<p><b>Развивающего обучения.</b></p>	<p><b>Информационно-коммуникационные.</b> (применяются презентации, музыкальное оформление, организуются видео просмотры)</p>	<p><b>Развития творчества.</b> (помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации)</p>	<p><b>Игровая.</b></p>	<p><b>Проблемно – поисковая</b> (создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению)</p>
--	--------------------------------------	---	--	------------------------	---

## **ФОРМЫ РАБОТЫ**

### **с педагогами:**

беседы и консультации; анкетирование; круглый стол; мини – проекты.

### **с детьми:**

Беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ в ДОУ; дидактические и сюжетно-ролевые игры; экскурсия в музей, театры; заучивание стихов, пословиц, поговорок; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения; конкурсы; театрализованная деятельность; сочинение рассказов и сказок; создание мини-проектов; видео просмотры.

### **с родителями:**

Наглядная пропаганда; беседы и консультации; коррекционный журнал; анкетирование; дни открытых дверей; круглый стол; звездный час; педагогическая лаборатория; конкурсы; семейная гостиная; семейные мини – проекты.

## **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ:**

### **1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:**

- метод сравнения.
- элементарный анализ.
- метод моделирования и конструирования.
- метод проектной деятельности.
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

### **2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:**

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

### **3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:**

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.
- беседа – является связующим звеном.

# Этапы работы над проектом

Проект рассчитан на 2010-2011, 2011-2012 уч.года

## 1. Изучение проблемы – сентябрь 2010 г.

Диагностирование детей

Анкетирование и опрос воспитателей

Анкетирование и опрос родителей

## 2. Изучение теоретического материала – сентябрь-октябрь 2010 г.

Научные методики

Современные технологии

Опыт коллег

## 3. Создание условий для работы 2010-2012 уч.года

Разработка планов

- Перспективных
- Воспитательно-образовательных
- Работы с родителями
- Индивидуальной работы с детьми и т.п.

Разработка конспектов

- Совместной деятельности с детьми
- Развлечений
- игр

Изготовление дидактического материала:

- Для игр
- Совместной деятельности
- Самостоятельной деятельности

Разработка диагностического материала

## 4. Просветительская работа 2010-2012уч.г

Консультации для родителей и педагогов

Семинары-практикумы

Ширмы-памятки

Индивидуальные беседы

## 5. Обобщение опыта 2012г.



## **Ожидаемый результат:**

Сформированность у детей представления о нормах отношений между людьми, об их чувствах, правах и обязанностях;

Умение детей правильно понимать эмоциональное состояние людей, оценивать их поступки, мысли, чувства, активно выражать готовность в помощи.

Самореализация родителей как субъектов образовательной деятельности;

Возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДООУ с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.

Активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей.

Повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

Развитие креативных способностей детей, педагогов и родителей в совместной деятельности.

Создание системы занятий и совместной деятельности: «ребёнок – педагог» и «ребёнок – родитель» по данной проблеме.

Оснащение предметно – развивающей среды в группах.

Создание уголка (стенда) по социально-личностному развитию дошкольников.

Организация дето-родительских выставок творческих работ.

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате целенаправленной работы можно сказать о некоторых достижениях у детей старшего дошкольного возраста.

- Общение детей стало более ровным, спокойным, они с удовольствием включаются в совместную игру и другую деятельность, любят делать подарки, угощать.
- Дети научились замечать хорошее во внешности людей, их одежде, проявление ими деловых качеств и положительных свойств характера и делают по этому поводу комплементы.
- Способны дать адекватную оценку своему поведению и поведению и деятельности своих товарищей.
- Используют в активной речи различные формы приветствия, благодарности, прощания, адекватно ситуации.
- У детей сформировалась способность сопереживать. Когда кому-нибудь из них плохо, они стараются утешить товарища.
- Параллельно с этим сформировались умения бережно и внимательно относиться к объектам ближайшего окружения.
- Родители приобрели необходимые материалы для обучения детей правилам этикета.
- Родители поняли, что в воспитании культуры общения и этикета первостепенное значение имеет пример взрослого, а особенно родителей.
- Появилось уважительное, доброжелательное отношение к обслуживающему персоналу, педагогам со стороны родителей, их манеры, внешний вид, положительные эмоциональные проявления становились образцом для детей.
- С проектом выступили на городских этических чтениях в 2011 году.

Необходимо продолжать данную работу, используя уже известные и хорошо зарекомендовавшие себя и новые методы, и приемы для формирования у детей позитивных навыков общения.