

# **Формирование познавательных компетенций учащихся в процессе анализа текста**

**Неснова Т.А.**

**ГБОУ Гимназия 261**

**Санкт-Петербург**

**2013**

# Образовательная компетенция

- **Компетенция** – круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.
- **Образовательная компетенция** – это совокупность смысловых ориентаций, Знаний, Умений, Навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

# Компетентность

- **Компетентность** - 1) обладание компетенцией; 2) обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо.
- **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

# Компетенции и компетентность

- **Компетенции** – информация, умения, навыки, способы действия, алгоритмы действия, методы, методики, приемы.
- Способность преобразовывать информацию в знания.
- **Компетентность** – умение свободно пользоваться знанием и применять его в практической деятельности.

## **Учебно-познавательные компетенции**

- **Учебно-познавательные компетенции** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

# Умения учащихся в реализации познавательных компетенций

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание проблемы;
- работать с инструкциями, использовать элементы статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования.

# Познавательная деятельность

- Поиск информации в разных источниках
- Установление причинно-следственных связей
- Выявление существенных признаков объектов и явлений
- Анализ и синтез, выделение главной мысли
- Сравнения, метафоры, ассоциации, выявление интертекстуальных связей
- Обобщение и выводы

# Текст

- Текст - это последовательность осмысленных высказываний, передающих информацию, объединенных общей темой, обладающая свойствами связности и цельности.
- Текст – связная совокупность знаков.
- Текст - это дискурсивное единство , обладающее многосмысловой структурой, которая способствует порождению новых смыслов.



# Этимология слова «текст»

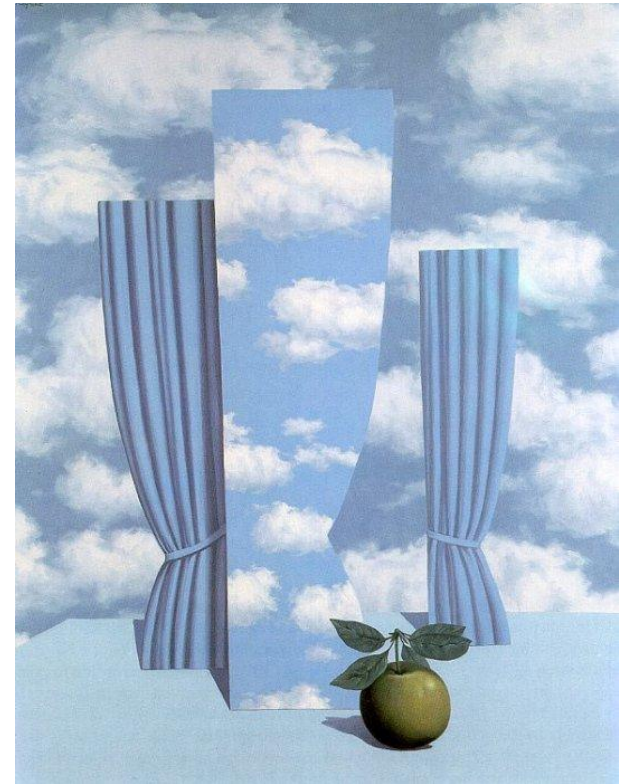
Слово «текст» имеет сложную этимологию.

- Textum (лат.) - ткань, одежда, связь, соединение, строение, слог, стиль.
- Textus - сплетение, структура, связное изложение.
- Texto - ткать, сплести, сочинять, переплести, сочетать.



# В.Руднев. Из «Словаря культуры XX века»

**Реальность - это  
Текст, написанный  
Богом, а Текст - это  
реальность,  
созданная  
человеком.**





# Приезд гувернантки в купеческий дом



# Алгоритм анализа художественного текста

1) отметить присутствующие в тексте виды связности языковых средств

2) определить сильные позиции текста (анализ текстовых знаков, имеющих в данном тексте: в первую очередь, заглавия; имеющих метатекстовых знаков), затем - ключевые знаки, на основании чего

- определяется тема и идея текста,

- выявляется конфликт,

- делается вывод об образной системе текста;

3) выявить особенности структуры анализируемого

художественного текста, соотнести их с содержанием, в связи с чем

- определяются родовые и жанровые признаки текста,

- определяются особенности композиции и элементы сюжета,

- описываются формальные средства построения.

# Содержательные компоненты текста



# Контекст

И. И. ПУЩИНУ

Мой первый друг, мой друг бесценный!  
И я **судьбу** благословил,  
Когда мой **двор уединенный**,  
Печальным снегом занесенный,  
Твой **колокольчик** огласил.  
Молю **святое провиденье**:  
Да **голос** мой душе твоей  
Дарует то же утешенье,  
Да озарит он **заточенье**  
Лучом лицейских ясных дней!

# Интертекст, или фоновые знания

- А в России метели и сон  
И задача на век, а не на день.  
**Был ли мальчик?**— вопрос не решен,  
**Нос** потерянный так и не найден. (А.Межиров)
- Ей жить бы хотелось иначе,  
Носить драгоценный наряд,  
**Но кони всё скачут и скачут,**  
**А избы горят и горят.** (Н.Коржавин)

# Фоническая гармонизация стиха

Гармония и симметрия в звуковой организации стиха:

Среди зеленых волн, лобзающих Тавриду

рд – з л н – в л н – л б з щ х – т в р д

**Младую, белую, как лебедь, воздымала**

млад – бел – как – леб - дмал



# Звук и смысл

- Редееет облаков // летучая грядда

р д т

г р д

б л к

л т ч

е е е

я а

рдеет

блик

лететь

ряд

реет

белый

туча

грядет

# Фонетическая семантика

Неподражаемо лжет жизнь:

Сверх ожидания, сверх лжи...

Но по дрожанию всех жил

Можешь узнать: жизнь!

Повторяются звуки, которые составляют звуковой облик слова "жизнь". Дополнительные звуковые сходства между отдельными словами: *лжи* — *жил* (полное тождество), *неподражаемо* — *по дрожанию* — *ожидания*. «Дрожание» жизни проявляется в каждом слове, так же как в мире "жизнь" — и в надежде, и в обмане.

# Реминисценции и аллюзии

- Душа грустит о небесах,  
Она нездешних нив жилица.  
Люблю, когда на деревьях  
Огонь зеленый шевелится.  
    То сучья золотых стволов,  
    Как свечи, теплятся пред тайной,  
    И расцветают звезды слов  
    На их листве первоначальной.  
Понятен мне земли глагол,  
Но не стрягну я муку эту,  
Как отразивший в водах дол  
Вдруг в небе ставшую комету.  
    Так кони не стряхнут хвостами  
    В хребты их пьющую луну...  
    О, если б прорасти глазами  
    Как эти листья, в глубину.

- О вещая душа моя!  
О сердце, полное тревоги,-  
О, как ты бьешься на пороге  
Как бы двойного бытия!..  
  
Так, ты -жилица двух миров...
- В начале было слово
- Древо жизни
- И, обходя моря и земли,  
Глаголом жги сердца людей.
- Комета в Апокалипсисе

# Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»

- Стоя на сей горе, видишь на правой стороне почти всю Москву, сию ужасную громаду **домов и церквей**, которая представляется глазам в образе величественного **амфитеатра**: великолепная картина, особливо когда светит на нее солнце, когда вечерние лучи его **пылают** на бесчисленных **златых куполах**, на бесчисленных **крестах**, к небу возносящихся!

# Работа со словарем

- **Амфитеатр** – в Древней Греции и Риме: сооружение для зрелищ, в котором места для зрителей возвышаются **полукругом**. Здания расположены амфитеатром (перен.: возвышаясь одно за другим). Семантика слова указывает не только на красоту и величественность города, но и на некую театральность, неестественность городской жизни. Это впечатление усиливается словосочетанием «представляется глазам», так как среди значений слова «представлять» находим «подражать, принимать вид, наружность чью-либо» (Словарь Даля), давать представление.
- Ужасная громада – это громада домов (мада – дамо), вызывающая безотчетный страх, ужас, но одновременно приводящая в трепет и поражающая своей величиной и величием.
- Лучи солнца «**пылают**». Второе значение слова «пылать» - гореть страстью, неистово хотеть чего-либо, испытывать сильное чувство. Вечерние лучи: вечер несет символику упадка, смерти.

# А.С.Пушкин «Евгений Онегин»

Но вот уж близко. Перед ними  
Уж белокаменной Москвы,  
Как жар, **крестами золотыми**  
**Горят** старинные главы.  
Ах, братцы! как я был доволен  
Когда **церквей и колоколен**  
Садов, чертогов **полукруг**  
Открылся предо мною вдруг!



# «Отцы и дети» И.С.Тургенева

Настал *полдень*. Солнце жгло из-за тонкой *завесы* сплошных беловатых облаков. Все молчало, одни *петухи* задорно перекликались на деревне, возбуждая странное ощущение дремоты и скуки; да где-то высоко в верхушке деревьев звенел плаксивым призывом немолчный писк молодого *ястребка*. Аркадий и Базаров лежали в тени небольшого стога сена, Та *осина*, -- заговорил Базаров, - напоминает мне мое детство; она растет на краю *ямы*, оставшейся от кирпичного сарая, и я в то время был уверен, что эта яма и осина обладали особенным *талисманом*: я никогда не скучал возле них. Я не понимал тогда, что я не скучал оттого, что был *ребенком*. Ну, теперь я взрослый, талисман не действует.



# Полдень

- Полдень
- Завеса облаков
- Петухи
- Ястребок
- Осина
- Яма
- Ребенок
- Талисман





# Тургенев и Паскаль



# Интертекстуальные связи

А я думаю: я вот лежу здесь под стогом... Узенькое местечко, которое я занимаю, до того **крохотно в сравнении с остальным пространством**, где **меня нет и где дела до меня нет**; и часть времени, которую мне удастся прожить, так **ничтожна перед вечностью**, где меня не было и не будет... А в этом атоме, в этой математической точке кровь обращается, мозг работает, чего-то хочет тоже... Что за безобразия! Что за пустяки!

Тургенев

Когда я думаю о кратком сроке своей жизни, **поглощаемом вечностью** до и после нее, о **крошечном пространстве, которое я занимаю**, и даже о том, которое вижу перед собой, затерянном в бесконечной протяженности пространств, **мне неведомых и не ведающих обо мне**, я чувствую страх и удивление, отчего я здесь, а не там; ведь нет причины, почему бы мне оказаться скорее здесь, чем там, почему скорее сейчас, чем тогда. Кто меня сюда поместил? Чьей волей и властью назначено мне это место и это время?

Паскаль



**Спасибо за внимание!**