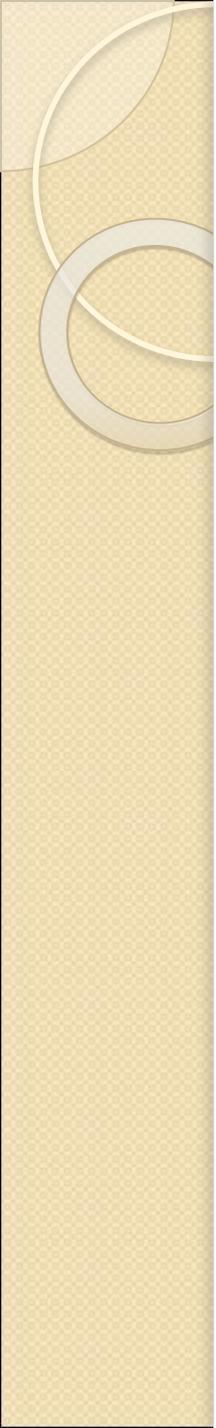




Баринова Ольга Николаевна



**« У того, кто решит изучать законы,
не останется времени их нарушать» И.В. Гете**



АКТУАЛЬНОСТЬ

- 1. Позитивные тенденции интеграции России в мировое сообщество, направленные на демократизацию в различных сферах общественной жизни, признание приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека.**
- 2. Согласно ФГОС востребован выпускник, социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.**
- 3. Отсутствие правовой грамотности ставит под сомнение реализацию таких базовых ценностей и принципов жизни общества как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов.**
- 4. Рост правонарушений и преступности в обществе, рост неблагополучных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, также является основанием для усиления работы по формированию правовой грамотности, законопослушного поведения обучающихся.**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: сформировать у подрастающего поколения правовую грамотность как важнейшую социальную ценность.

Задачи:

1. формирование у обучающихся устойчивого отношения к закону и преодоление правового нигилизма;
2. повышение уровня правовой культуры обучающихся, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
3. создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
4. сформировать у обучающихся необходимость добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Труды Макаренко А.С.

- **Метод дискуссии**
- **Метод примера**
- **Метод создания воспитывающих ситуаций**

Труды Вырщикова А. В., Лутовинова В.И

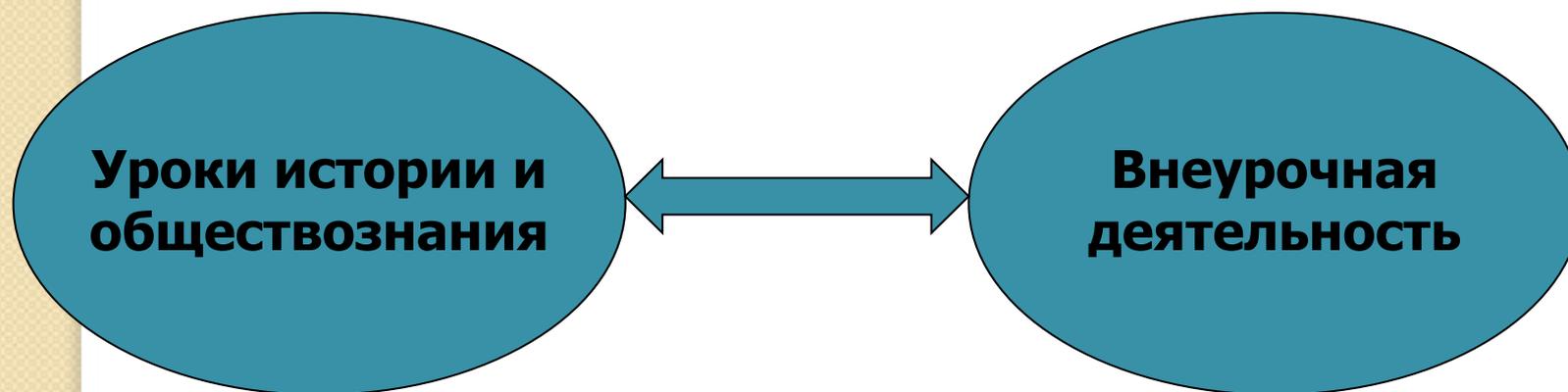
- **Метод дебатов**
- **Метод анализа исторических документов**
- **Метод использования видеофрагментов**

Методы используемые мной на уроках истории

- **Метод дискуссии**
- **Метод анализа исторических документов**
- **Метод использования видеофрагментов**

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Использование различных методов, средств, форм работы на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности для формирования правовой грамотности учащихся.



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

Метод дискуссии

Урок обществознания «Правонарушение и виды юридической ответственности»
«Правонарушение и виды юридической ответственности»
9 класс
Дискуссия « Причины правонарушений»

Результат: данный метод создает благоприятные условия для проявления индивидуальности учащихся, самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции; для формирования умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения.. Каждый принимает участие, приводит собственную аргументацию, выслушивает чужую точку зрения, пытается ее опровергнуть. В конце дискуссии делается вывод о том, что лишать человека его естественного права на жизнь нельзя.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

Метод использования видеофрагментов

«Столетняя война» 6 класс

Видеофрагмент «Суд над Жанной

д'Арк»

Видеофрагмент «Суд над Жанной д'Арк»

Результат: данный метод дает возможность наглядно воспроизвести и погрузиться в рассматриваемую тему на этапе урока изучения нового материала, что способствует формированию сопричастности у учащихся.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

Реализация программы внеурочной деятельности «Знаю
ли я свои права»



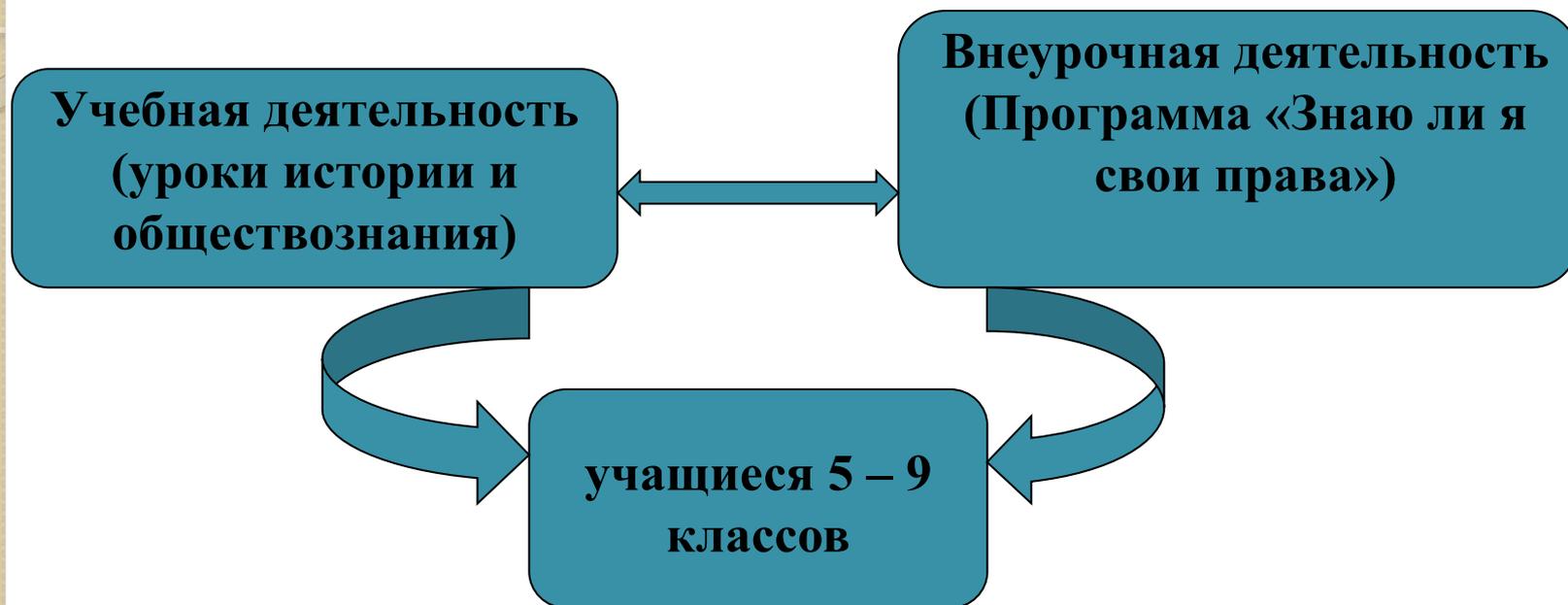
Работа над проектом «Каждый
должен знать свои права»

Посещение КДН и ЗП
г.Кстово, прокуратуры,
полиции

Участие в акциях, конкурсах,
викторинах, фестивалях и т.д.

Результат: Учащиеся знакомятся с правами человека, учатся уважать законы, сохраняющие накопленные веками ценности добра и справедливости, защищать права и интересы каждого. Обучающиеся должны знать, что почти каждый наш поступок так или иначе обусловлен и связан с правовой грамотностью.

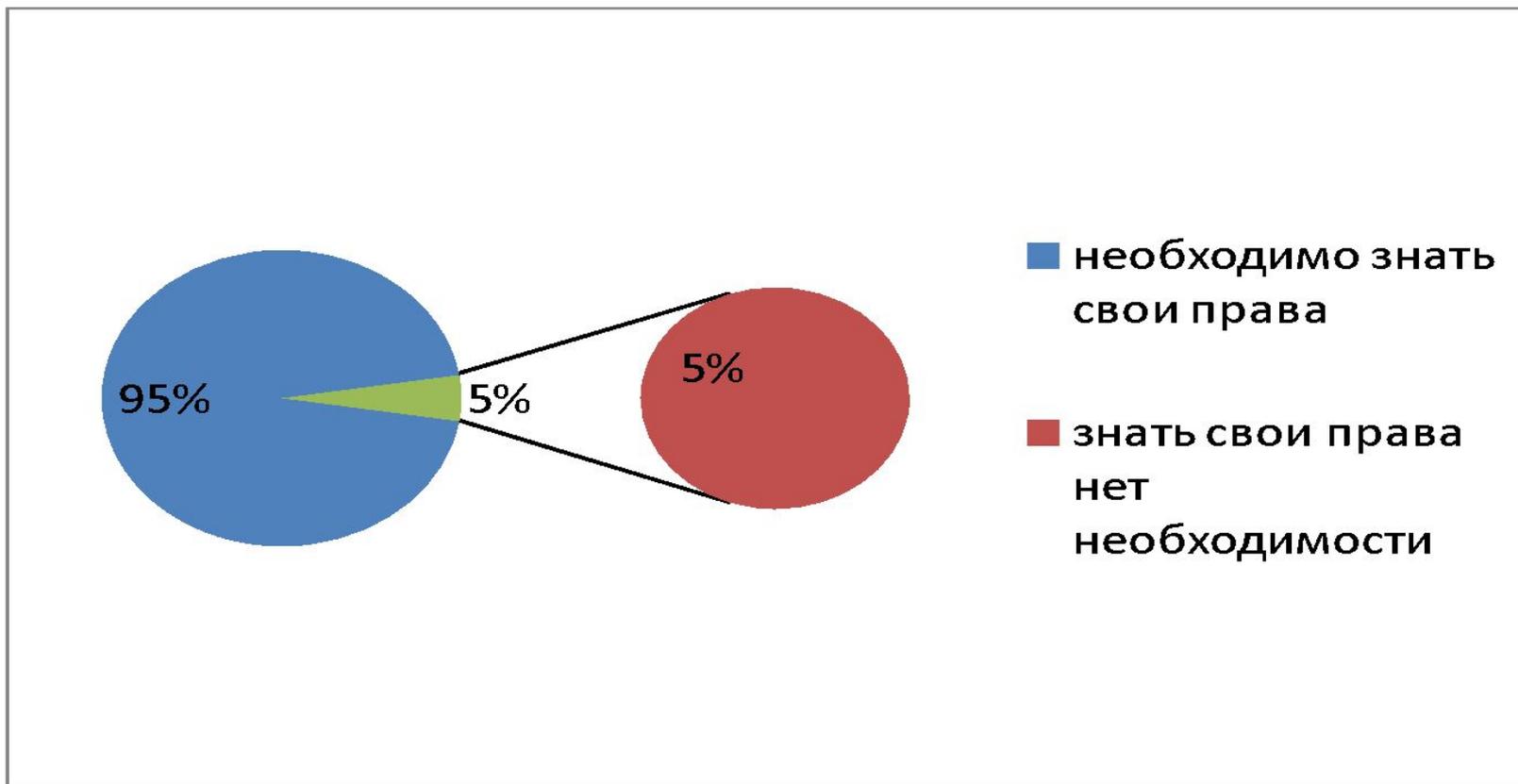
ДИАПАЗОН И СТЕПЕНЬ НОВИЗНЫ ВКЛАДА



Целенаправленная и систематическая работа по формированию правовой грамотности обучающихся

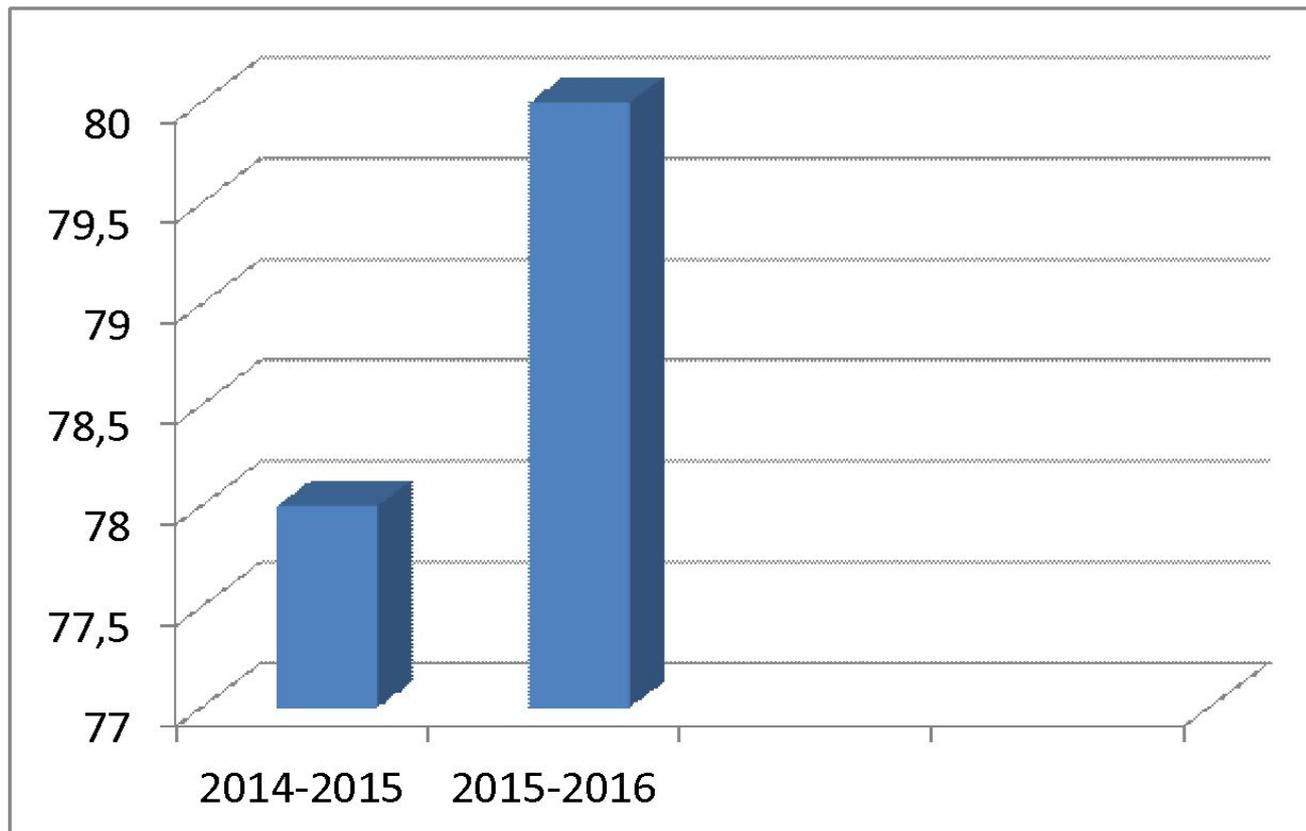
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты анкетирования в 5 «В» классе по результатам прохождения программы внеурочной деятельности «Знаю ли я свои права» (май 2016г.)



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество знаний обучающихся по предмету история



ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

рия и обществознание X Баринава Ольга Николаевна X

nsportal.ru/barinova-olga-nikolaevna

Рамблер Красочные мгновения Переводчик Google Фильмы в Н.Новгороде ПОРТАЛ ДИСТАНЦИОН Новая Газета - Novaya Театр Комедия - Начал Гранотей :: Электронн

Социальная сеть работников
образования nsportal.ru

- » Обзор возможностей
- » Проект для одарённых детей «Алые паруса»
- » Аттестация педагогических работников

ДЕТСКИЙ САД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ШКОЛА НПО И СПО ВУЗ

ПРОСМОТР РЕДАКТИРОВАТЬ СООБЩЕНИЯ ПРИГЛАШЕНИЯ МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОВЕЩЕНИЯ ДРУЗЬЯ ГОСТЕВАЯ АУДИО ВИДЕО

Баринава Ольга Николаевна

сайт учителя истории и обществознания



Профессия: Учитель
Профессиональные интересы: История и обществоведческие дисциплины
Увлечения: Современная



О себе

Родилась в феврале 1988 года. Окончила 11 классов средней школы пос. Ждановский Кстовского р-на Нижегородской области. С 2005г. по 2010 г. училась в Нижегородском педагогическом университете на историческом факультет, после окончания работала в школе пос. Ждановский. С 2014 года по настоящее время работаю учителем истории и обществознания в МБОУ СШ №3 г.Кстово. С 2013 г. получаю степень магистра юриспруденции в ННГУ им.Лобачевского. Стаж работы в школе - 3 года.



Книги, которые сформировали мой внутренний мир

Антуан де Сент Экзюпери "Маленький принц"
Макаренко А.С. "Педагогическая поэма"
Харуки Мураками "Охота на овец"

Мои альбомы
Создать альбом

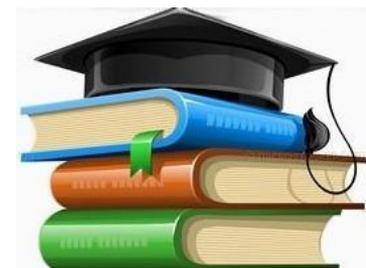
Билайн Интернет Д... Баринава Ольга Ник... Microsoft PowerPoint ... RU

Выводы

Таким образом, данные методы (дискуссии и видеофрагментов) на уроках истории и обществознания, во внеурочной деятельности позволяют:

- **сформировать у подрастающего поколения правовую грамотность**
- **сформировать у обучающихся необходимость добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм**

ЛИТЕРАТУРА



1. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.)
2. Герасимов С.И. О реализации государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: проблемы и содержание / С.И. Герасимов // Проблемы формирования правосознания и правовой культуры современного российского общества : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. С.И. Герасимова. - М. : Рос. правовая акад. Минюста России, 2012.
3. Головин С.Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования// www.rsvpu.ru
4. Дугин А. Обществознание для граждан Новой России, М., Евразийское движение, 2007
5. Методические занятия с педагогическим коллективом: гражданское образование и воспитание// сост. В.Ю. Розка. – Волгоград: Учитель, 2007
6. Правовое воспитание в школе. 9-11 классы: разработки организационно-деятельностных игр/ авт.-сост. В.В. Гордеева.- Волгоград: Учитель, 2007

ЛИТЕРАТУРА

1. www.festival.1september.ru – Правовое образование и воспитание учащихся.
2. www.rcpi.ru – создание условий для гражданско-правового воспитания учащихся.
3. www.referat.mpgu.edu.ru – Формирование правовых знаний старшеклассников на уроках истории отечества и обществознания.
4. www.ug.ru – Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся.
5. www.websib.ru – к вопросу о правовом образовании и воспитании учащихся.