

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ  
с использованием биоэнергопластики у старших  
дошкольников с ОВЗ**



**Выполнила: Чигарина Т.Д.  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории  
МБДОУ « Детский сад № 67»  
компенсирующей направленности**



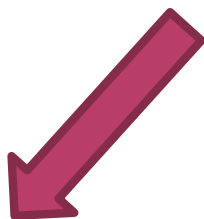
 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

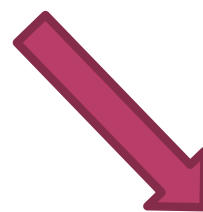
**«Индивидуальные потребности ребенка,  
связанные с его жизненной ситуацией и  
состоянием здоровья,  
определяющие особые условия  
получения им образования  
( далее – особые образовательные потребности,  
индивидуальные потребности отдельных категорий,  
в том числе с ограниченными возможностями здоровья».( п.1.3.)**

# Актуальность

Категория воспитанников с ОВЗ



Нарушения опорно-  
двигательного аппарата



Речевые нарушения-  
65% воспитанников  
ОНР - 54%  
ФФНР - 46%

«Биоэнергопластика = биоэнергия + пластика»

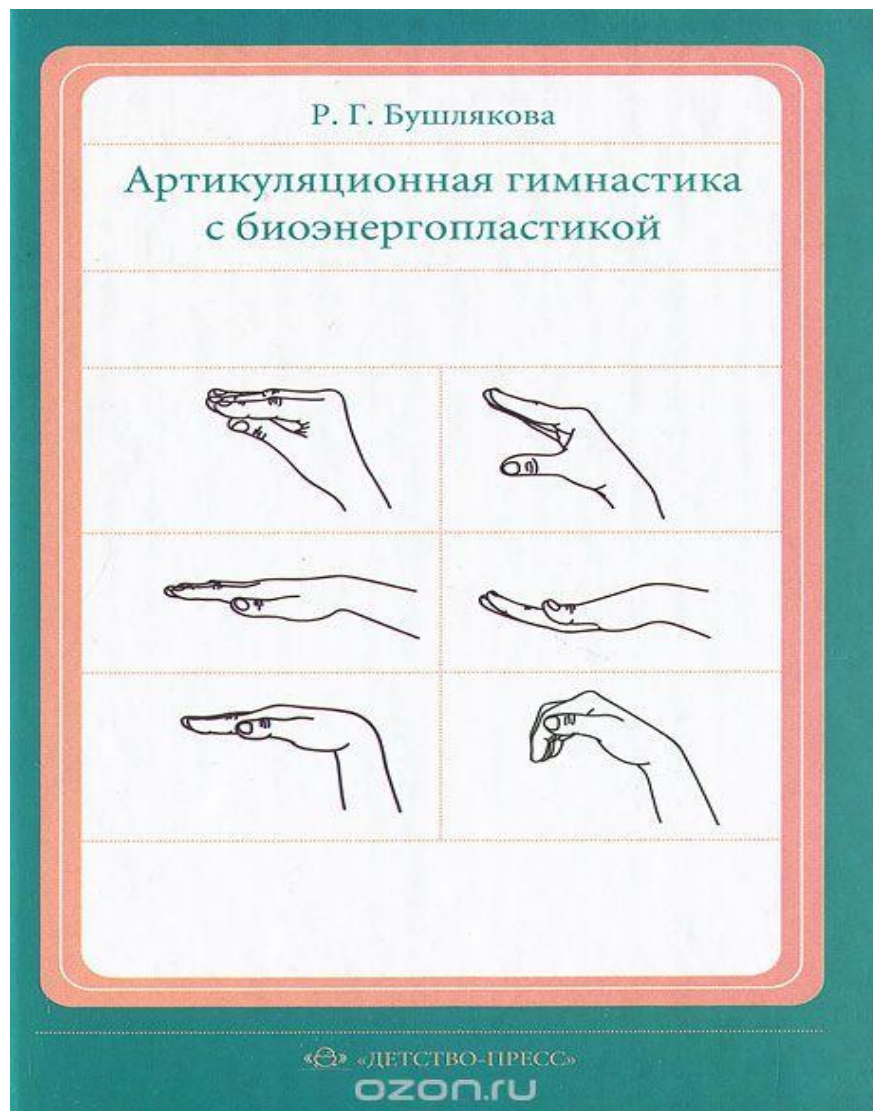
*«СОВМЕСТНЫЕ ДВИЖЕНИЯ РУКИ И АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА, ЕСЛИ ОНИ ПЛАСТИЧНЫ, СВОБОДНЫ, ПОМОГАЮТ АКТИВИЗИРОВАТЬ ЕСТЕСТВЕННОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БИОЭНЕРГИИ В ОРГАНИЗМЕ. ЭТО РАЗВИВАЕТ КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ И МЕЛКУЮ МОТОРИКУ».*

*А.В. ЯСТРЕБОВА,  
О.И. ЛАЗАРЕНКО.*

«Чем больше уверенности в движении детской руки, тем ярче речь ребенка».

**В.А. Сухомлинский**

# Система работы по коррекции звукопроизношения с применением биоэнергопластики (по методике Р.Г. Бушляковой)



# Постановка звука с применением биоэнергопластики

## Подготовительный этап



## Постановка звука

**Задача** – правильное произнесение изолированного звука, выполнение упражнений вместе с ребенком, с движениями ведущей руки, потом обеих рук.



## Этап автоматизации звука

Задача – закрепление произношения звука в слогах,  
словах..





## Заключительный этап

Задача - показ упражнения и сопровождение его  
движениями  
обеих рук ребенка в перчатках



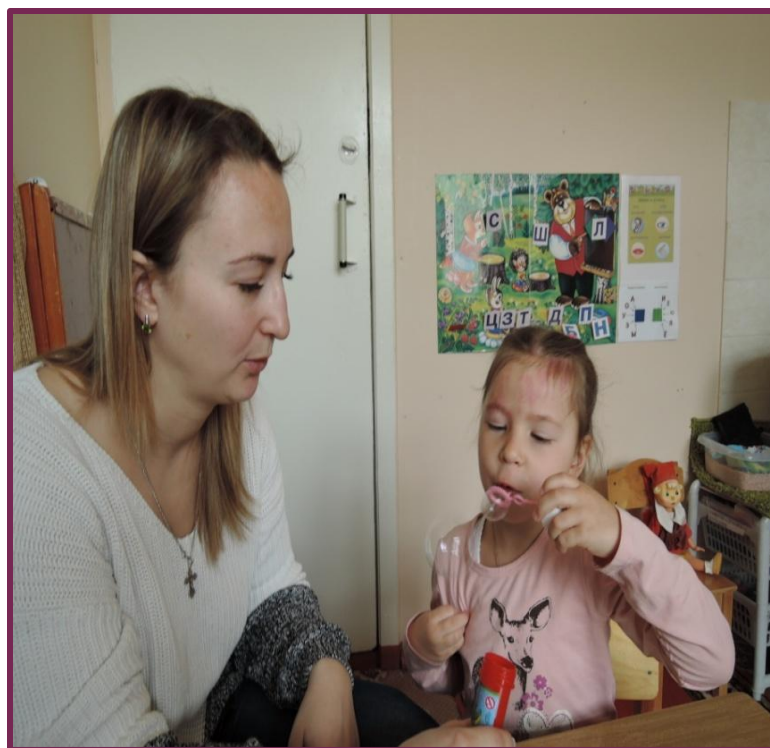
## Общие рекомендации при проведении этапов:

- постепенный переход от простых движений к выполнению сложных;
- выбор темпа выполнения упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанника с ОВЗ;
- использование дополнительных приемов (счет от 1 до 10, стихотворных строк) для поддержания ритма;
- применение механической помощи в случаях затруднения;

# Формы взаимодействия с родителями воспитанников

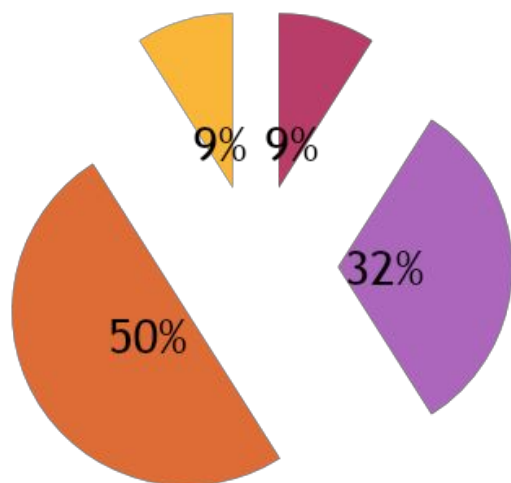
## Индивидуальное занятие в присутствии родителей

## Мастер-класс для родителей «Биоэнергопластика – это интересно»



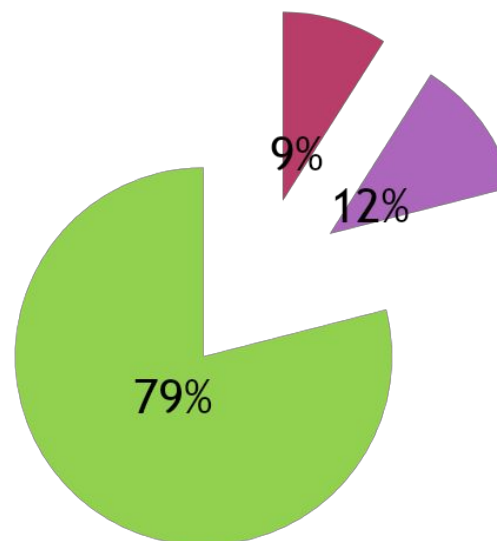
# Сравнительная диаграмма эффективности работы по звукопроизношению с применением биоэнергопластики

2014-2015 уч.г.



- Стертая дизартрия
- Дизартрия
- Дислалия
- Сложная дислалия
- Чистая речь

2015-2016уч.



# Литература:

1. Бушлякова Р.Г. « Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой» Санкт – Петербург  
«Детство – Пресс», 2011
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика, СП., 2009
3. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизической базы речи у детей  
с нарушениями в развитии
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. М, 2011
5. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи;
6. Нищева Н.В.» Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп»;  
Тетради – тренажеры «С – Ш – З – Ж»; « Л, Л мягкий»  
« Р, Р мягкий» для автоматизации и произношения звуков,  
изд – во « Детство – Пресс», 2016
7. Сековец Л.С. «Изучение особенностей психофизического развития в системе дошкольных  
и школьных образовательных учреждений» Н.Н ,2009 год
8. Степанова Е. Л. « Стихи для автоматизации звуков у детей 4 – 6 лет  
( речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения –  
свистящие, шипящие , сонорные), изд – во «Гном» 2014
9. Цвынтарный В.В. Игруем пальчиками и развиваем речь. СПб, 1997
10. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений  
для детей 5 – 7 лет - М Гном, 2001
11. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу. – М., 1999.



Спасибо за внимание