

Недостаточность пространственных представлений проявляется в нарушении восприятия схемы собственного тела, в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. У детей возникают сложности при ориентировке на листе бумаги и в окружающем пространстве.

Занятия необходимо построить с учётом чередования разных видов деятельности, что способствует сохранению интереса детей к происходящему на протяжении всего занятия.

Необходимо использовать здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения, самомассаж, пальчиковую гимнастика.

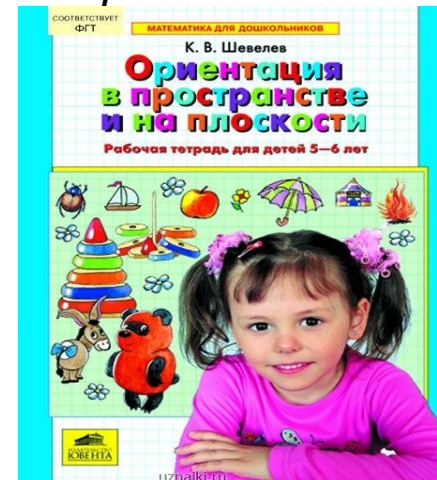
Ребенка необходимо научить ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; - научить понимать и правильно использовать в речи предлоги В, НА, ПОД, ЗА, НАД, ПЕРЕД, МЕЖДУ и др.; - развить внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление; - развить мелкую моторику и координацию движений руки; - сформировать умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку; - развить способность к саморегуляции поведению и проявлению волевых усилий для выполнения

Умение ориентироваться в пространстве — важнейший навык для каждого человека. Ведь для успешного обучения в школе ребёнку важно свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными и понятиями. Осваивается данный навык достаточно медленно и с большими трудностями. Особенно сложно формируется пространственные представления у детей с нарушениями речи.



МДОУ «Детский сад №15»

Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста.



Учитель-логопед
Кравченко С.И.
2015 г.