Недостаточность пространственных представлений проявляется в нарушении восприятия схемы собственного тела, в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственны е отношения. У детей возникают сложности при ориентировке на листе бумаги и в окружающем пространстве.

Занятия необходимо построить с учётом чередования разных видов деятельности, что способствует сохранению интереса детей к происходящему на протяжении всего занятия. Необходимо использовать здоровьесберегающ ие технологии: кинезиологические упражнения, самомассаж, пальчиковую гимнастика.

Ребенка необходимо научить ориентироваться в пространстве, на листе <u>бумаги</u>; - научить понимать и правильно использовать в речи предлоги В, НА, ПОД, ЗА, НАД, ПЕРЕД, <u>МЕЖДУ</u>и др.; - развить внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление; - развить мелкую моторику и координацию движений руки; - сформировать умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку; - развить способность к саморегуляции поведению и проявлению волевых усилий для выполнения

Умение ориентироваться в пространстве важнейший навык для каждого человека. Ведь для успешного обучения в школе ребёнку важно свободно ориентироваться в пространстве, владеть ОСНОВНЫМИ пространственным и понятиями. Осваивается данный навык достаточно медленно и с большими трудностями. Особенно сложно развивается формирование пространственных представлений у детей с нарушениями речи.



Формирование пространственны х представлений у детей дошкольного возраста.



Учитель-логопед Кравченко С.И. 2015 г.