



Методическое объединение

Форма проведения -
методический урок

Тема: «Формирование
ПУУД в процессе
обучения физике»

Учитель МАОУ Лицей № 2

г. Балаково Саратовской области

Ниронова Татьяна Борисовна

Кто не знает, в какую
гавань держать свой путь,
для того нет попутного
ветра.

Сенека

Цель методического урока:

ознакомление с опытом работы по
формированию познавательных УУД в
процессе обучения физике.

Тема методического урока

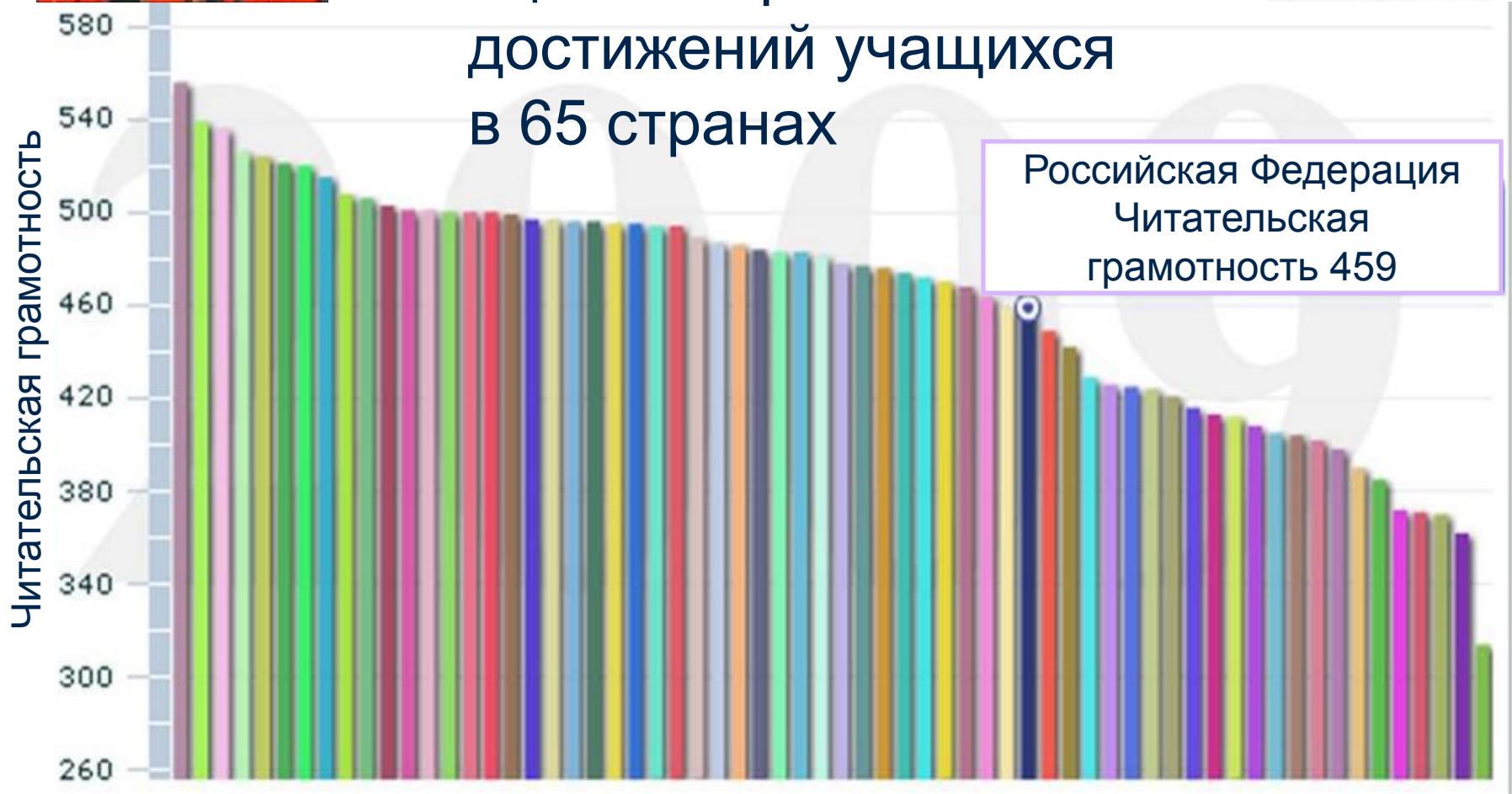
Формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД) в процессе обучения физике

Этапы методического урока:

1. Мотивация
2. Актуализация
3. Основная часть: технологии реализации ведущей педагогической идеи
4. Итоги урока: рефлексия



Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся в 65 странах



ФГОС



Принципиальная особенность ФГОС - усиление их ориентации на **результаты образования.**

В основе разработки ФГОС - **системно-деятельностный подход**, что позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования **универсальных учебных действий**, которыми должны владеть учащиеся.

Актуализация опорных знаний

Виды УУД


- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Познавательные УУД

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- Поиск и выделение необходимой информации
- Структурирование знаний
- Выбор эффективных способов решения задач
- Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Ведущая педагогическая идея опыта

Через развитие познавательных универсальных учебных действий, помочь ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, а для этого действовать по формуле: **от действия — к мысли.**



Основная часть.

Технологии реализации ведущей педагогической идеи

Когда людей станут учить не тому, **что** они должны думать, а тому, **как** они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.

Г. Лихтенберг

Технологии реализации ведущей педагогической идеи

Создание проблемной ситуации

Индуктивное объяснение



Моделирование

Дедуктивное умозаключение

Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска

Слагаемые познавательных УУД

Интерес к явлениям, фактам, законам

Стремление овладеть методами познания



Стремление познать их сущность на основе теоретического знания

Стремление познать их практическое значение

Эмоциональное восприятие



**Сопоставление
неожиданных фактов**



**Обнаружение
противоречий**



Возбуждение удивления

Парадоксальность физических знаний

Скорость ученика,
сидящего
за партой, 30 км/с !



Парадоксальность физических знаний

**Тяжёлое тело,
падая с той же
высоты, достигнет
земли
одновременно с
лёгким!**



Парадоксальность физических знаний

Вскипятить
воду можно
снегом!



Научное объяснение фактов



Формы работы по применению УУД:

исследования

проекты

конференции

симпозиумы

дебаты

ролевые игры

НОУ



Пресс-конференция «Проблемы и перспективы современной энергетики» 11 класс



ХУШБУС!



Дебаты

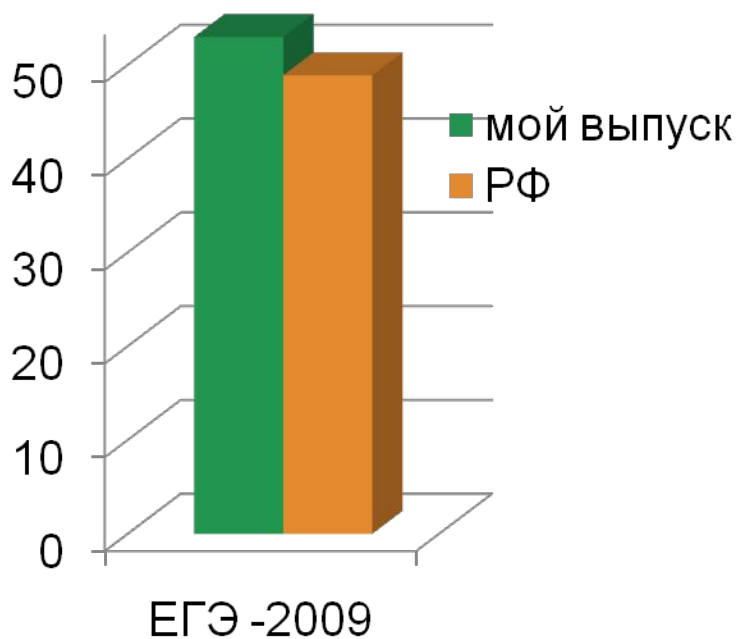


е из научных
(изобретений)
человечеству не следовало бы

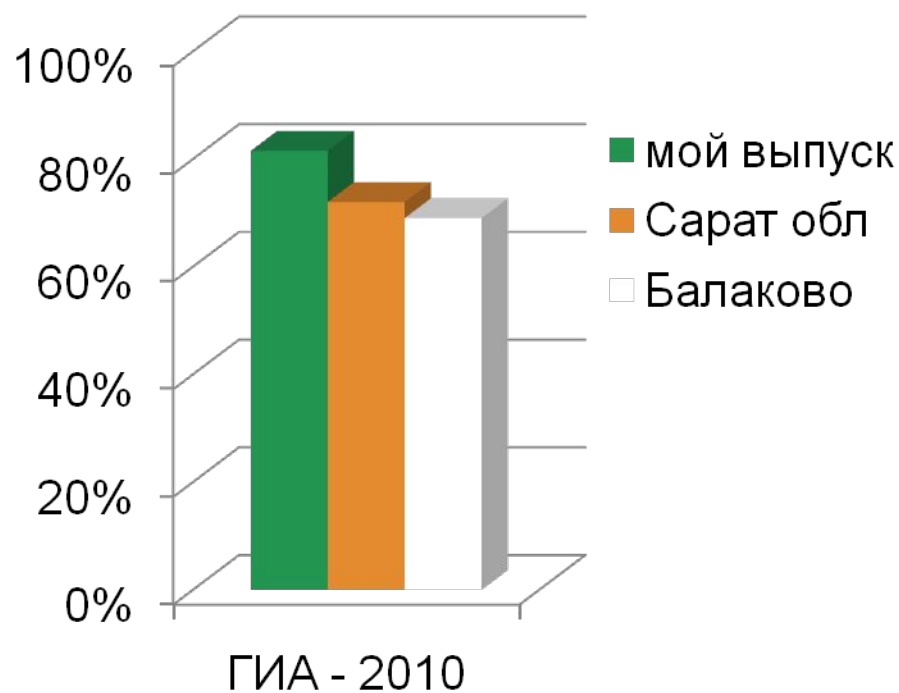
Результативность:

- Высокие результаты итоговой аттестации:

Средний балл



Качество знаний





Результативность:

Победители и призёры 2007-2010 г.

Предметные олимпиады

| | |
|---|----|
| Школьные | 42 |
| Муниципальные | 5 |
| Региональные | 4 |
| Всероссийские | 9 |
| <i>Конкурсы исследовательских и проектных работ, научно-практические и научно-теоретические конференции</i> | |
| Школьные | 6 |
| Муниципальные | 27 |
| Региональные | 11 |
| Всероссийские | 2 |
| Международные | 1 |

Результативность:

- Поступление в вузы:

НИЯУ МИФИ

МФТИ

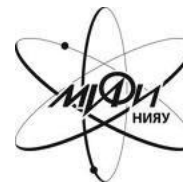
МВТУ им. Баумана

СтанкиИн

СГУ

СГТУ

БИТТУ





**Спасибо за
Внимание!**

Использованы источники:



«Формирование универсальных учебных действий в школе: от действия к мысли» (под ред. А.Г. Асмолова) А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С. В. Молчанов. – М., Просвещение, 2010