

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «БЫЛИНА»

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ ДЕТЕЙ



Подготовила: Учитель-логопед
Напылова Светлана Геннадьевна
г/о г.Бор

ПРИСТУПАЯ К РАЗВИТИЮ У РЕБЕНКА РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ, НЕОБХОДИМО
ПРЕЖДЕ ВСЕГО СФОРМИРОВАТЬ
СИЛЬНЫЙ ПЛАВНЫЙ РОТОВОЙ ВЫДОХ.

Запомните параметры правильного ротового выдоха:

- выдоху предшествует сильный вдох через нос - "набираем полную грудь воздуха";
- выдох происходит плавно, а не толчками;
- во время выдоха губы складываются трубочкой, не следует сжимать губы, надувать щеки;
- во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос (если ребенок выдыхает через нос, можно зажать ему ноздри, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух);
- выдыхать следует, пока не закончится воздух;
- во время пения или разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.



ЗАДАЧИ:

- ❖ Улучшить функцию внешнего (носового) дыхания;
- ❖ Вырабатывать более глубокий вдох и более длительный выдох;
- ❖ Развивать звуковой (фонационный) выдох;
- ❖ Развивать речевое дыхание;
- ❖ Тренировать речевое дыхание в процессе произнесения текста.



1 ЭТАП

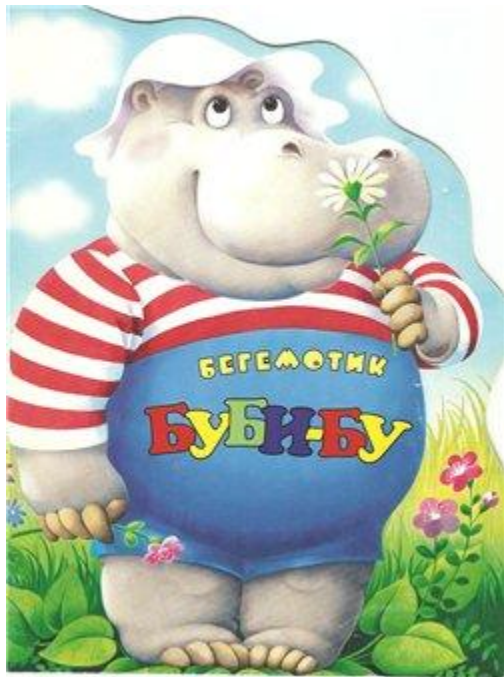
Цель: улучшить функцию внешнего дыхания ребенка.

В процессе занятий дети получают знания о том, что:

- дышать надо носом;
- нельзя поднимать плечи при вдохе;
- в дыхании должен активно участвовать живот.



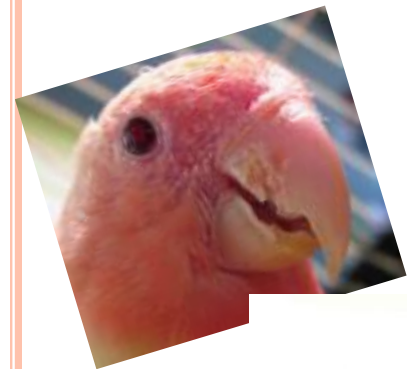
«БЕГЕМОТИКИ»



*Сели бегемотики,
потрогали животики
То животик
поднимается, то
животик
опускается.*



«ВДЫХАЙ ЧЕРЕЗ НОС И ВЫДЫХАЙ ЧЕРЕЗ НОС»



Носиком дышу
свободно,
Тише – громче, как
угодно,
Дышат птицы и
цветы,
Дышим он и я, и
ты.



2 ЭТАП.

ЦЕЛЬ: ВЫРАБОТАТЬ У ДЕТЕЙ БОЛЕЕ ГЛУБОКИЙ ВДОХ И БОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНЫЙ ВЫДОХ.

ДЕТИ ПРИОБРЕТАЮТ НАВЫКИ ПЛАВНОГО И ДЛИТЕЛЬНОГО ВЫДОХА ЧЕРЕЗ РОТ; АКТИВИЗИРУЕТСЯ РАБОТА ГУБНЫХ МЫШЦ.



ЛЕТИ, БАБОЧКА!



Носом воздух
наберу,

Губы трубочкой
сложу

Бабочка, лети!

Счастливого пути!



Листопад



Падают, падают листья,
В нашем саду листопад.
Жёлтые, красные листья,
По ветру вьются, летят!



СНЕГ ИДЁТ!



Вот подул вдруг ветерок,
закружился наш снежок.

Падают снежинки,
лёгкие пушинки!



Летите, птички!



Птички прилетели, на
верёвочки сели.

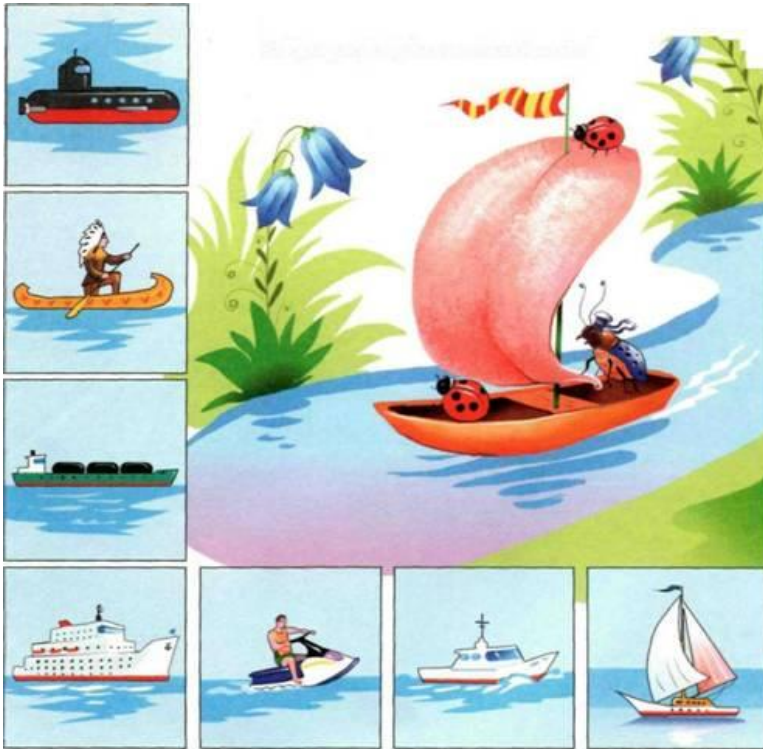
Мы на них подули...

Кышь, кышь - полетели!



Лодочка, плыви!

«Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет.
Он плывёт себе в волнах
На раздутых парусах».



Дудочка.



Я на дудочке играю, Ти-
ли-ли, ти-ли-ли!

Пляшут зайки на
лужайке

Ти-ли-ли, ти-ли-ли!



МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ.



Я подую осторожно,
Удержаться невозможно!
Что за чудо видишь ты —
Разноцветные шары!



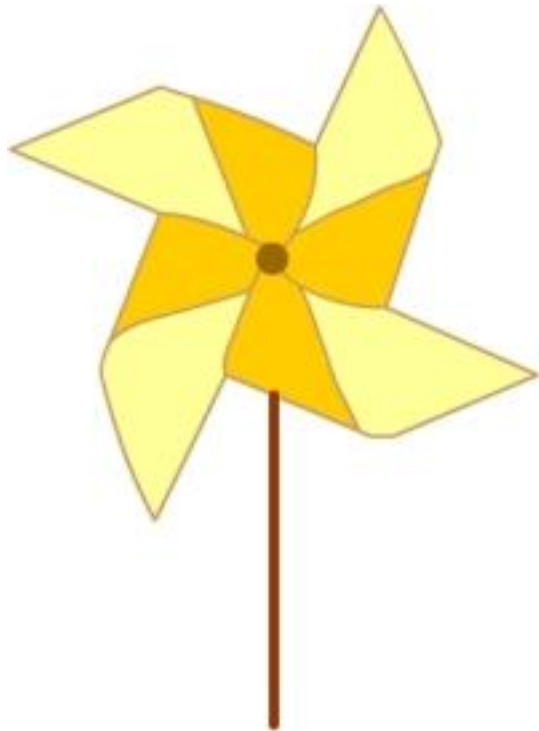
«Бульки» (БУРЯ В СТАКАНЕ)



В трубку сильно я
подую,
Бурю вызову большую!



ВЕРТУШКА



Носом – вдох, а выдох –ртом,
Поиграем с ветерком!
Я подую на игрушку –
Завертелася вертушка!



3 ЭТАП.

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ОЗВУЧЕННОГО ВЫДОХА.

ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НАПРАВЛЯЕТСЯ НА ЗВУЧАНИЕ ГОЛОСА В ПРОЦЕССЕ
ВЫДОХА.

НА ЭТОМ ЭТАПЕ ДЕТИ ЗНАКОМЯТСЯ СО ЗВУКОВЫМИ ДЫХАТЕЛЬНЫМИ
ИГРАМИ. РЕБЕНОК ТЯНЕТ БЕЗ ГОЛОСА ИЛИ С ГОЛОСОМ ЗВУКИ НА
ВЫДОХЕ, МАКСИМАЛЬНО ДОЛГО. СНАЧАЛА ТЯНУТСЯ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ, С
ИЗМЕНЕНИЕМ СИЛЫ ГОЛОСА, РАЗНОЙ ИНТОНАЦИЕЙ. ЗАТЕМ —
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ДЛЯ УПРАЖНЕНИЙ БЕРУТСЯ ТОЛЬКО ТЕ ЗВУКИ,
КОТОРЫЕ РЕБЕНОК
ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТ.



ОБЕЗЬЯНКА



Эмоции:

А! - обрадовались

О! - обиделись

У! - удивились



Пой со мной



Сильный ветер налетел
Голосок у нас запел:
«Губки улыбнулись,
К ушкам потянулись и-и»
«Э-э-э как мишка, вы
пропойте,
Ротик широко откройте»
«На слоненка погляжу,
Губы трубочкой сложу: у-
у»
«Пароход гудит: Ы-Ы
Погуди с ним и ты»



ДЕВОЧКИ ПОЮТ



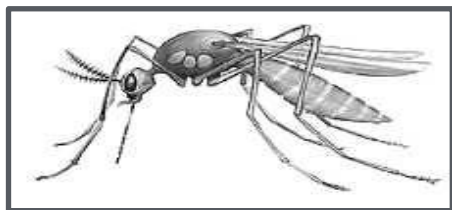
Девочки поют для нас
Мы поможем им сейчас:
«Ищем девочек в лесу,
позовём мы их –АУ»
«Плачет маленький –УА
Спать давно ему пора»
«Ослик наш кричит – ИА
Всё –ИА – ИА – ИА»





ПЕСНЯ ЁЖИКА

«На спине грибы несу
Самый сильный я в лесу:
Ф-Ф-Ф-Ф »



Комарик

Вот летит комарик: З-З-З. Вился, вился, раз -
И в ушко нам вцепился.



Жук

Жук жужжит: ЖЖУ – ЖЖУ
Я с ромашками дружжу!

Змейка

Слышишь песенку мою:
Ш - Ш- Ш – тебе пою!



4 ЭТАП.

Цель: РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

ЭТОТ ЭТАП ЯВЛЯЕТСЯ БАЗОВЫМ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

ДЕТИ СНАЧАЛА ОБУЧАЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫДОХА ПРОИЗНОСИТЬ СЛОГИ (ДЛЯ УПРАЖНЕНИЙ БЕРУТСЯ ТОЛЬКО СЛОГИ СО ЗВУКАМИ, ХОРОШО ПРОИЗНОСИМЫМИ ДЕТЬМИ) И ОТДЕЛЬНЫЕ СЛОВА, ЗАТЕМ ФРАЗЫ ИЗ ДВУХ, А ДАЛЕЕ ИЗ ТРЕХ, ЧЕТЫРЕХ СЛОВ, НЕБОЛЬШИЕ СТИХИ.



ВЕСЁЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ



В машине, в машине
шофёр сидит.

Машина, машина идёт
гудит:

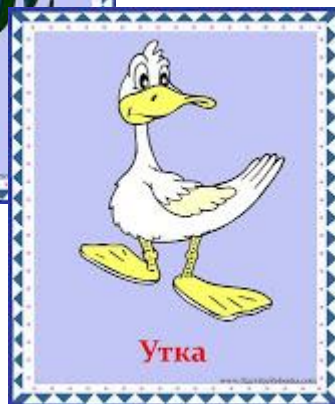
БИ-БИ-БИ, БИ-БИ-БИ;

ТУ – ТУ – ТУ;

ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ;



ПТИЦЫ РАЗГОВАРИВАЮТ



Курочка: КО-КО-КО

Гусь: ГА-ГА-ГА

Петух: КУ-КА-РЕ-КУ

Утка: КРЯ-КРЯ



КТО КАК КРИЧИТ ?



Корова: МУ-МУ-МУ

Коза: МЕ-МЕ-МЕ

Кошка: МЯУ-МЯУ-МЯУ

Собака: АВ-АВ-АВ

(ГАВ-ГАВ-ГАВ)



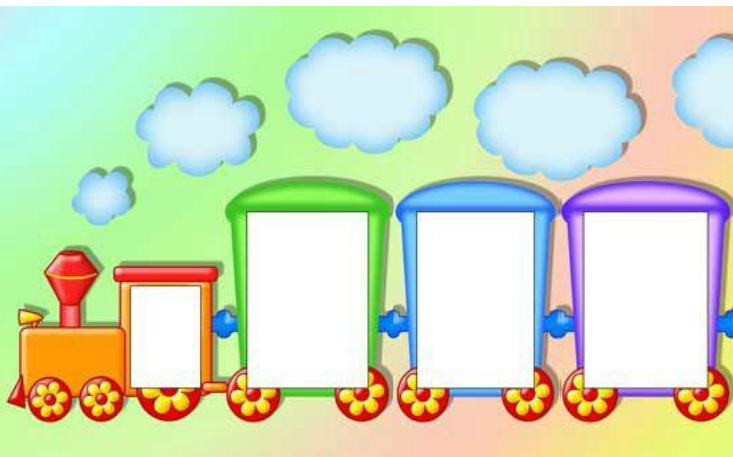
ВАГОНЧИКИ

Дети поют: двусложные слова-
ма-ма, па-па, ба-ба, Ка-тя...

Трёхсложные: ма-ши-на, ма-ли-
на; ку-би-ки...

Фразы из двух слов: Мама моет;
Папа идёт; Катя ест...

Фразы из трёх слов: Мама моет
Милу; Папа идёт гулять; Катя ест
кашу...



ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ БАЗОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ, А ТАК ЖЕ ПРЕДОТВРАЩАЕТ РЯД ОТКЛОНЕНИЙ В СОМАТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ, УЛУЧШАЕТ ОБЩЕЕ САМОЧУВСТВИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЁНКА.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

