

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «БЫЛИНА»

# ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ ДЕТЕЙ



Подготовила: Учитель-логопед  
Напылова Светлана Геннадьевна  
г/о г.Бор

ПРИСТУПАЯ К РАЗВИТИЮ У РЕБЕНКА РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ, НЕОБХОДИМО  
ПРЕЖДЕ ВСЕГО СФОРМИРОВАТЬ  
СИЛЬНЫЙ ПЛАВНЫЙ РОТОВОЙ ВЫДОХ.

Запомните параметры правильного ротового выдоха:

- выдоху предшествует сильный вдох через нос - "набираем полную грудь воздуха";
- выдох происходит плавно, а не толчками;
- во время выдоха губы складываются трубочкой, не следует сжимать губы, надувать щеки;
- во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос (если ребенок выдыхает через нос, можно зажать ему ноздри, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух);
- выдыхать следует, пока не закончится воздух;
- во время пения или разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.



# ЗАДАЧИ:

- ❖ Улучшить функцию внешнего (носового) дыхания;
- ❖ Вырабатывать более глубокий вдох и более длительный выдох;
- ❖ Развивать звуковой (фонационный) выдох;
- ❖ Развивать речевое дыхание;
- ❖ Тренировать речевое дыхание в процессе произнесения текста.



# 1 ЭТАП

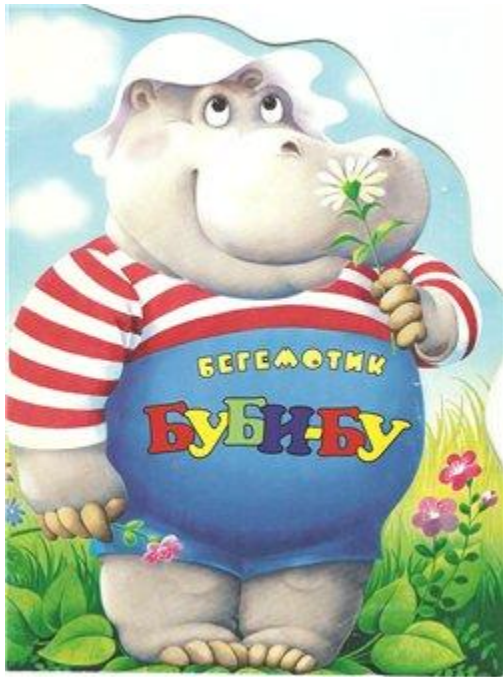
Цель: улучшить функцию внешнего дыхания ребенка.

В процессе занятий дети получают знания о том, что:

- дышать надо носом;
- нельзя поднимать плечи при вдохе;
- в дыхании должен активно участвовать живот.



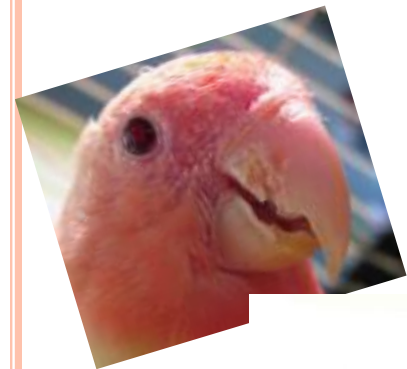
# «БЕГЕМОТИКИ»



*Сели бегемотики,  
потрогали животики  
То животик  
поднимается, то  
животик  
опускается.*



# «ВДЫХАЙ ЧЕРЕЗ НОС И ВЫДЫХАЙ ЧЕРЕЗ НОС»



Носиком дышу  
свободно,  
Тише – громче, как  
угодно,  
Дышат птицы и  
цветы,  
Дышим он и я, и  
ты.



## 2 ЭТАП.

**ЦЕЛЬ:** ВЫРАБОТАТЬ У ДЕТЕЙ БОЛЕЕ ГЛУБОКИЙ ВДОХ И БОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНЫЙ ВЫДОХ.

ДЕТИ ПРИОБРЕТАЮТ НАВЫКИ ПЛАВНОГО И ДЛИТЕЛЬНОГО ВЫДОХА ЧЕРЕЗ РОТ; АКТИВИЗИРУЕТСЯ РАБОТА ГУБНЫХ МЫШЦ.



# ЛЕТИ, БАБОЧКА!



Носом воздух  
наберу,

Губы трубочкой  
сложу

Бабочка, лети!

Счастливого пути!





# Листопад



Падают, падают листья,  
В нашем саду листопад.  
Жёлтые, красные листья,  
По ветру вьются, летят!



# СНЕГ ИДЁТ!



Вот подул вдруг ветерок,  
закружился наш снежок.

Падают снежинки,  
лёгкие пушинки!



# Летите, птички!



Птички прилетели, на  
верёвочки сели.

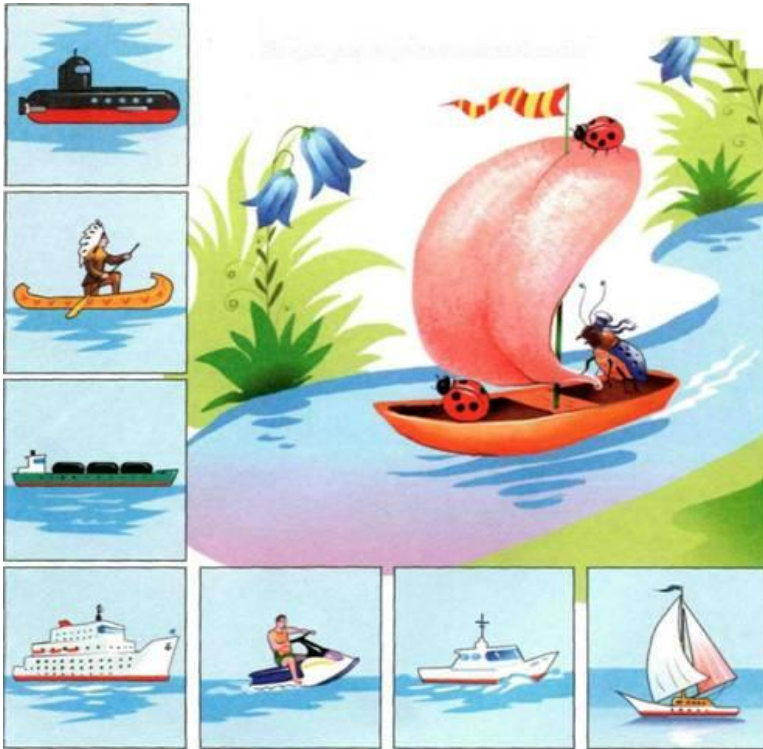
Мы на них подули...

Кышь, кышь - полетели!



# Лодочка, плыви!

«Ветер по морю гуляет  
И кораблик подгоняет.  
Он плывёт себе в волнах  
На раздутых парусах».



# Дудочка.



Я на дудочке играю, Ти-  
ли-ли, ти-ли-ли!

Пляшут зайки на  
лужайке

Ти-ли-ли, ти-ли-ли!



# МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ.



Я подую осторожно,  
Удержаться невозможно!  
Что за чудо видишь ты —  
Разноцветные шары!



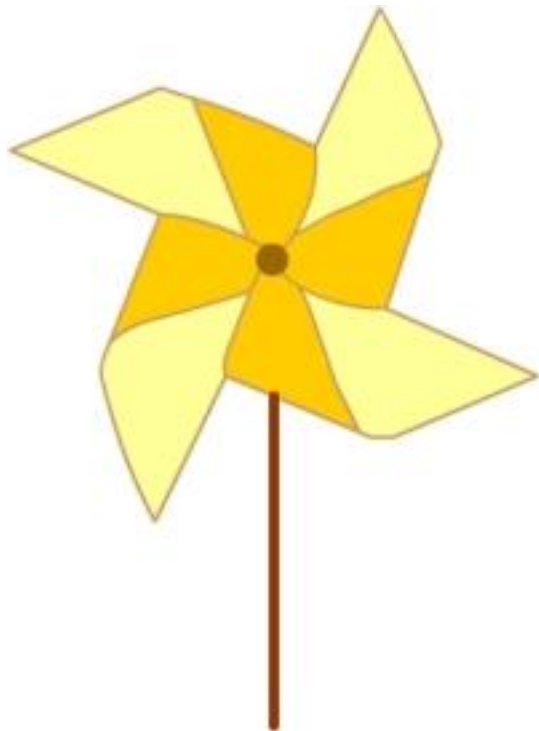
# «Бульки» (БУРЯ В СТАКАНЕ)



В трубку сильно я  
подую,  
Бурю вызову большую!



# ВЕРТУШКА



Носом – вдох, а выдох –ртом,  
Поиграем с ветерком!  
Я подую на игрушку –  
Завертелася вертушка!





## 3 ЭТАП.

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ОЗВУЧЕННОГО ВЫДОХА.

ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НАПРАВЛЯЕТСЯ НА ЗВУЧАНИЕ ГОЛОСА В ПРОЦЕССЕ  
ВЫДОХА.

НА ЭТОМ ЭТАПЕ ДЕТИ ЗНАКОМЯТСЯ СО ЗВУКОВЫМИ ДЫХАТЕЛЬНЫМИ  
ИГРАМИ. РЕБЕНОК ТЯНЕТ БЕЗ ГОЛОСА ИЛИ С ГОЛОСОМ ЗВУКИ НА  
ВЫДОХЕ, МАКСИМАЛЬНО ДОЛГО. СНАЧАЛА ТЯНУТСЯ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ, С  
ИЗМЕНЕНИЕМ СИЛЫ ГОЛОСА, РАЗНОЙ ИНТОНАЦИЕЙ. ЗАТЕМ —  
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ДЛЯ УПРАЖНЕНИЙ БЕРУТСЯ ТОЛЬКО ТЕ ЗВУКИ,  
КОТОРЫЕ РЕБЕНОК  
ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТ.



# ОБЕЗЬЯНКА



Эмоции:

А! - обрадовались

О! - обиделись

У! - удивились



# Пой со мной



Сильный ветер налетел  
Голосок у нас запел:  
«Губки улыбнулись,  
К ушкам потянулись и-и»  
«Э-э-э как мишка, вы  
пропойте,  
Ротик широко откройте»  
«На слоненка погляжу,  
Губы трубочкой сложу: у-  
у»  
«Пароход гудит: Ы-Ы  
Погуди с ним и ты»



# ДЕВОЧКИ ПОЮТ



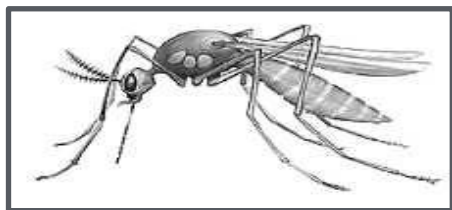
Девочки поют для нас  
Мы поможем им сейчас:  
«Ищем девочек в лесу,  
позовём мы их –АУ»  
«Плачет маленький –УА  
Спать давно ему пора»  
«Ослик наш кричит – ИА  
Всё –ИА – ИА – ИА»





## ПЕСНЯ ЁЖИКА

«На спине грибы несу  
Самый сильный я в лесу:  
Ф-Ф-Ф-Ф »



## Комарик

Вот летит комарик: З-З-З. Вился, вился, раз -  
И в ушко нам вцепился.



## Жук

Жук жужжит: ЖЖУ – ЖЖУ  
Я с ромашками дружжу!

## Змейка

Слышишь песенку мою:  
Ш - Ш- Ш – тебе пою!



## 4 ЭТАП.

Цель: РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

ЭТОТ ЭТАП ЯВЛЯЕТСЯ БАЗОВЫМ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

ДЕТИ СНАЧАЛА ОБУЧАЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫДОХА ПРОИЗНОСИТЬ СЛОГИ (ДЛЯ УПРАЖНЕНИЙ БЕРУТСЯ ТОЛЬКО СЛОГИ СО ЗВУКАМИ, ХОРОШО ПРОИЗНОСИМЫМИ ДЕТЬМИ) И ОТДЕЛЬНЫЕ СЛОВА, ЗАТЕМ ФРАЗЫ ИЗ ДВУХ, А ДАЛЕЕ ИЗ ТРЕХ, ЧЕТЫРЕХ СЛОВ, НЕБОЛЬШИЕ СТИХИ.



# ВЕСЁЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ



В машине, в машине  
шофёр сидит.

Машина, машина идёт  
гудит:

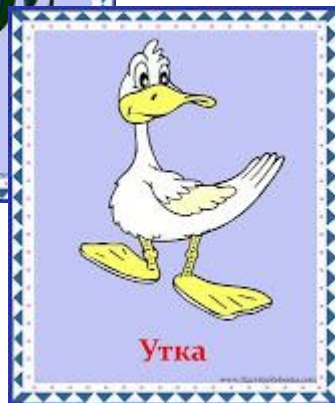
БИ-БИ-БИ, БИ-БИ-БИ;

ТУ – ТУ – ТУ;

ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ;



# ПТИЦЫ РАЗГОВАРИВАЮТ



Курочка: КО-КО-КО

Гусь: ГА-ГА-ГА

Петух: КУ-КА-РЕ-КУ

Утка: КРЯ-КРЯ





# КТО КАК КРИЧИТ ?



Корова: МУ-МУ-МУ

Коза: МЕ-МЕ-МЕ

Кошка: МЯУ-МЯУ-МЯУ

Собака: АВ-АВ-АВ

(ГАВ-ГАВ-ГАВ)



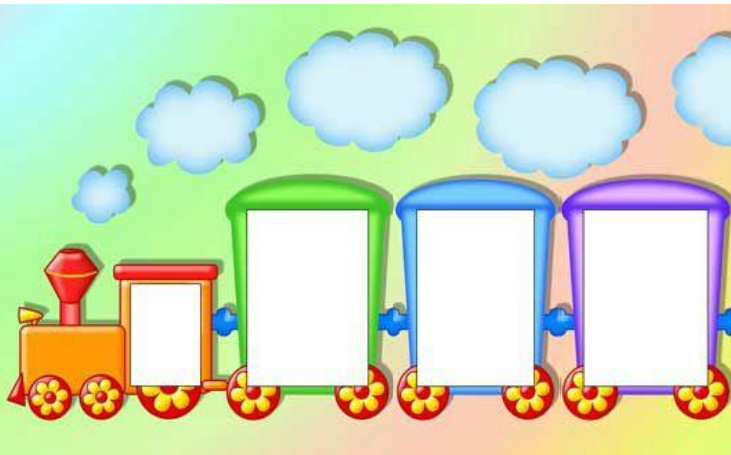
# ВАГОНЧИКИ

Дети поют: двусложные слова-  
ма-ма, па-па, ба-ба, Ка-тя...

Трёхсложные: ма-ши-на, ма-ли-  
на; ку-би-ки...

Фразы из двух слов: Мама моет;  
Папа идёт; Катя ест...

Фразы из трёх слов: Мама моет  
Милу; Папа идёт гулять; Катя ест  
кашу...



ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ БАЗОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ, А ТАК ЖЕ ПРЕДОТВРАЩАЕТ РЯД ОТКЛОНЕНИЙ В СОМАТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ, УЛУЧШАЕТ ОБЩЕЕ САМОЧУВСТВИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЁНКА.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

