

**ФОРМИРОВАНИЕ
РЕГУЛЯТИВНОГО
УНИВЕРСАЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

**«Кто не знает,
куда направляется,
очень удивится,
попав не туда»**

Марк Твен

АКТУАЛЬНОСТЬ

1. Общество требует от образования подготовить выпускника к постоянному, не прекращающемуся в течение жизни самообразованию, а это невозможно разрешить, не вооружив ученика умением целеполагания.
2. «В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение». Современный учитель, реализуя новые образовательные стандарты, сталкивается с недостаточностью методического материала по формированию умения целеполагания.



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



Умение целеполагания - это освоенная способность ставить и формулировать цели и задачи.

Формирование - процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности

. Исходя из этого, понятие **«формирование умения целеполагания»** представляет собой процесс овладения освоенными способами ставить и формулировать цели и задачи учебной деятельности.



Сущность понятия ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

**УМЕНИЕ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**



**освоенная
способность ставить
и формулировать
цели и задачи**

ФОРМИРОВАНИЕ



процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности.



процесс овладения освоенными способами ставить и формулировать цели и задачи учебной деятельности

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
РЕГУЛЯТИВНОГО УНИВЕРСАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ОБУЧЕНИИ.**

Целеполагание как проблема в обучении.

- подмена цели средствами урока,
- формальный подход при постановке цели,
- расплывчатость и неопределенность спроектированных учителем целей приводит к непониманию целей учителем и учениками,
- завышение цели,
- постановка собственной цели учителя (учащиеся цель не ставят, поэтому им может быть на уроке не интересно.)



АЛГОРИТМ ПРОЦЕССА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

- формирование целей обучения данной дисциплине на основе требований стандарта;
- конкретизация целей обучения с учетом особенностей класса, группы, каждого ученика и его личностного смысла в обучении, конкретных условий, средств и способов достижения;
- определение целей обучения по разделам, темам, модулям и т.д.;
- планирование целей конкретного занятия, разложение их на микроцели (задачи каждого этапа).



**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
СТЕПЕНЬЮ СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПОСТАВЛЕННЫМ ЦЕЛЯМ.**

Цели должны быть:

реальны

инструментальны

диагностичны (поддаваться измерению, определению соответствия им результаты деятельности).

достижимы (указывать на конкретные результаты обучения);

технологичны (определять конкретные действия по их достижению);



ВАЖНО ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ НА УРОКАХ:

- придерживаться определенных принципов постановки учебных задач (В. В. Давыдов «Теория развивающего обучения»),
- выполнять определенные условия регулирования процесса принятия учебных заданий,
- использовать эффективные педагогические средства.
- Придерживаться определенной структуры урока.



Условия регулирования процесса принятия учебных заданий.

- ❖ Важно участие школьников не только в постановке цели, но и в анализе, обсуждении условий ее достижения (повторить задание, вдуматься в содержание, наметить план выполнения и т.д.).
- ❖ Необходимо, чтобы учащиеся четко формулировали цель (чему научиться), ее значение (зачем и для чего это нужно), выделяли способы достижения цели (как делать) и предполагаемые трудности.
- ❖ По ходу выполнения действий важно чтобы учащиеся оценивали, насколько успешно идет продвижение к цели (рефлексия).
- ❖ В итоге, в конце урока оценили, насколько достигнутая цель соответствует требованиям задания.



Класс	Определять и формулировать цель деятельности	Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по данному плану	Оценка результатов
1	Учиться определять цель деятельности <u>с помощью учителя</u>	<u>Проговаривать</u> последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Учиться работать <u>по предложенному</u> плану.	Учиться <u>совместно</u> давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
2	Определять цель деятельности <u>с помощью учителя и самостоятельно</u> . Учиться <u>обнаруживать</u> и формулировать учебную <u>проблему</u> совместно с учителем.	<u>Учиться планировать</u> учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.	Работая <u>по предложенному</u> плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты	<u>Учиться отличать</u> верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Класс	Определять и формулировать цель деятельности	Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по данному плану	Оценка результатов
3-4	<p><u>Самостоятельно формулировать цели урока</u> после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p>	<p><u>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</u></p>	<p><u>Работая по плану, сверять свои действия с целью</u> и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>В диалоге с учителем <u>учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности</u> выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ПРИЕМЫ

ЗАДАНИЯ

СИТУАЦИИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
СРЕДСТВА**



ВСЕ ПРИЕМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ КЛАССИФИЦИРУЮТ

НА:

ВИЗУАЛЬНЫЕ:

ТЕМА-ВОПРОС

РАБОТА НАД ПОНЯТИЕМ

СИТУАЦИЯ ЯРКОГО ПЯТНА

ИСКЛЮЧЕНИЕ

ДОМЫСЛИВАНИЕ

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

ГРУППИРОВКА.



АУДИАЛЬНЫЕ:

ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ

СОБЕРИ СЛОВО

ИСКЛЮЧЕНИЕ

ПРОБЛЕМА ПРЕДЫДУЩЕГО УРОКА.

**ВСЕ ПРИЕМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ СТРОЯТСЯ НА
ДИАЛОГЕ, ПОЭТОМУ ОЧЕНЬ ВАЖНО ГРАМОТНО
СФОРМУЛИРОВАТЬ ВОПРОСЫ, УЧИТЬ ДЕТЕЙ НЕ
ТОЛЬКО ОТВЕЧАТЬ НА НИХ, НО И ПРИДУМЫВАТЬ
СВОИ.**



ПРИЕМЫ

- ❖ Тема-вопрос
- ❖ Подводящий диалог
- ❖ Домысливание
- ❖ Проблемная ситуация
- ❖ (по М.И. Махмутову).
- ❖ «На запоминание и воспроизведение»: (Удивляй! Отсроченная отгадка.)
- ❖ «На понимание и синтез»: (Фантастическая добавка.).
- ❖ «На понимание и применение»: (Лови ошибку! Практичность теории.)

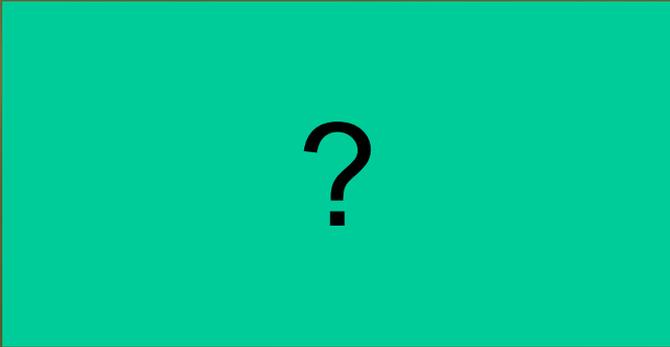


Тема-вопрос

Тема урока «Площадь прямоугольника»

Учебная задача

«Сколько места на плоскости занимает данный прямоугольник?»



?

Работа над понятием

Тема урока «Умножение»

- Объясните значение слова
(найдите в Толковом словаре)



Подводящий диалог.

Ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию. Диалог подводится к тому, о чём дети не могут рассказать в силу некомпетентности. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия.

Тема «Деление на двузначное число»

- $12 : 6$ $14 : 2$
 $32 : 16$ $16 : 4$
 $15 : 3$ $50 : 5$
 $42 : 7$ $81 : 9$



Задача урока: будем учиться делить на двузначное число

Тема «Умножение двузначного числа на однозначное»

Найди «лишний» пример и реши

$$80 \cdot 6 = \quad 25 \cdot 3 =$$

$$7 \cdot 50 = \quad 10 \cdot 4 =$$



Собери слово

Тема: «Решение задач»

З А Д А Ч А

Назови слово, которое обозначает
не фамилию поэта

О, К, У, Й, Ч, С, В, И, К

Р, Е, П, В, Ж, Л, А, Ъ, К, Й, С, И

М, Й, С, К, Я, А, В, О, И

С, О, Р, Ж, В, Т, Д, Е, С, К, Й, Е, Н, И

Назови слово, которое обозначает
не фамилию поэта

Чуковский

Пржевальский

Маяковский

Рождественский

Ситуация «Яркового пятна»

СМ

ДМ

ММ

СМ²

Тема урока «Единицы площади»

Группировка

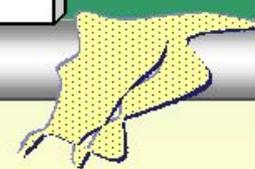
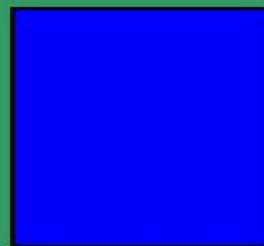
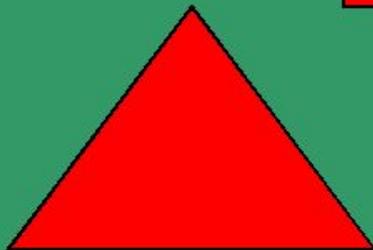
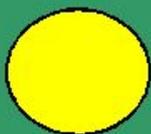
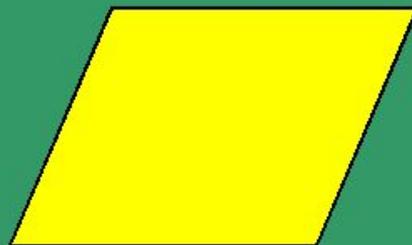
Тема "Четные и нечетные числа"

Разделите на две группы числа:

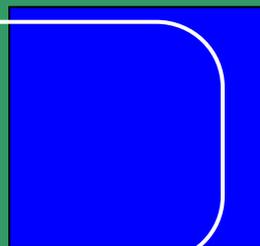
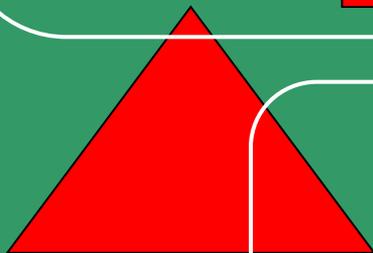
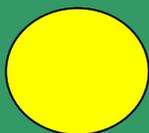
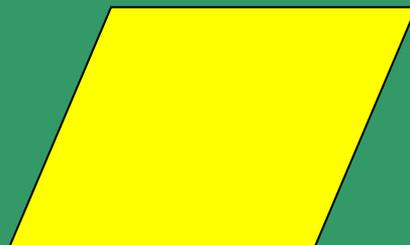
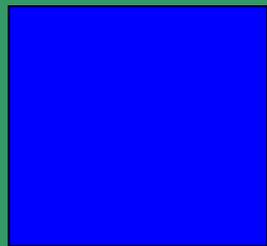
6, 12, 17, 5, 16, 1, 200, 10, 9, 3



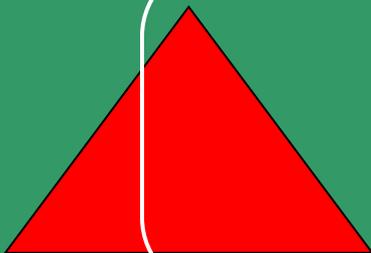
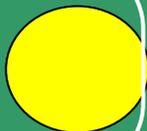
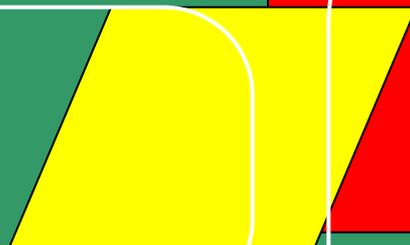
Распределите геометрические фигуры на группы



По размеру



По цвету



Исключение



Тема урока «Конкретный смысл
умножения»

$$7 + 7 + 5$$

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$5 + 3 + 9 + 2$$

$$9 + 6$$

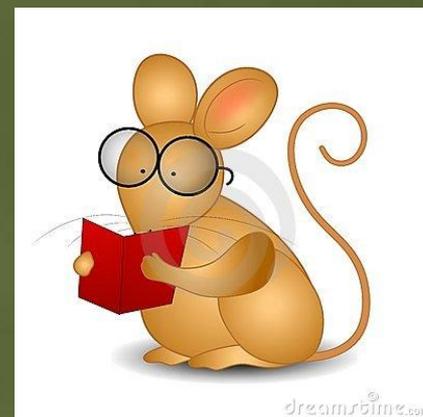
- Какое выражение лишнее?

Цель урока: узнать, как иначе записать
сумму одинаковых слагаемых.

Домысливание

Тема урока: «Связь между компонентами и результатом умножения»

Арифметическое действие умножение дружит с арифметическим действием.....



Домысливание

24



Тема урока «Таблица умножения на 8»

Проблема предыдущего урока или отсроченная отгадка

Тема урока формулируется накануне
(в конце урока)





Проблемная ситуация

- **не знают** способы решения поставленной задачи, **не могут** ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту
- при столкновении с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в **новых практических условиях**
- имеется **противоречие** между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа

Приемы создания проблемных ситуаций



- Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку».
- Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

Прием обобщения предложенных объектов

Тема: "Порядок арифметических действий
в выражениях со скобками"

- Что объединяет все выражения?
- Как провести вычисление?".

$$(63 + 7) : 10$$

$$8 * (7 - 2 * 3)$$

$$24 : (16 - 4 * 2)$$

$$(42 - 12 + 5) : 7$$

ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

- ❖ Задачи без вопросов,
- ❖ задания, в которых один и тот же учебный материал можно использовать для осуществления различной деятельности; таким образом, чтобы учебная цель стала очевидной.
- ❖ Переформулированное задание.
- ❖ Задания-таблицы.
- ❖ Задание на определение цели урока.
- ❖ Задание –список.



- **задания, в которых один и тот же учебный материал можно использовать для осуществления различной деятельности**

Какие задания можно выполнить со словом река?

- разбор слова по составу,
- фонематический,
- как часть речи,
- определение правила правописания и т.д.);

НА КАЖДОМ УРОКЕ!

СХЕМА:

Узнать
Научиться
Познакомиться + Гл. + Сущ. = Цель
Тренироваться (что делать?) (что?)
и др.

РЕФЛЕКСИЯ:

На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...»; «Особенно мне понравилось...»; «Сегодня мне удалось...»; «Я сумел...»; «Я понял, что...»; «Теперь я могу...»; «Я научился...»; «Меня удивило...» и т.п.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.

Существуют следующие диагностические материалы:

- Анализ развития **целеполагания** в начальной школе можно производить по таблице «Уровни сформированности целеполагания»
- Диагностика сформированности умения удерживать цель и умение соотносить учебные задачи с целью урока
З.А. Кокаревой, Л.П. Никитиной и Л.С. Секретаревой.
- Технологическая карта формирования действия целеполагания
- Методика «Выкладывание узора из кубика» (П. Я. Гальперин).
- Методика на выявление умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

