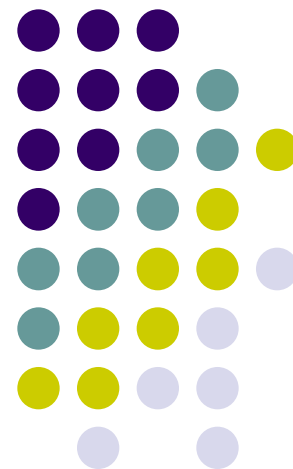


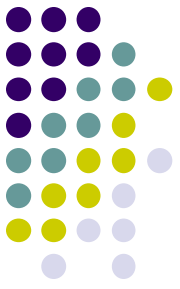
# Дневник – помощник в саморазвитии школьника



Дневники 1 – 4-го кл.  
Образовательной системы  
«Школа 2100»



# Общая структура каждого дневника



## 1) Вступительная часть:

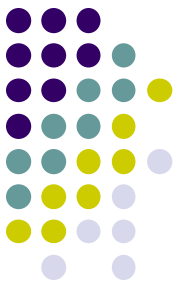
- Инструкция для ученика;
- Сведения о себе, классе, школе;
- План моих дел
- Чему я научусь в этом году (общеучебные и предметные умения)

## 2) Недельные развороты

## 3) Заключительная часть:

- Мои достижения - таблицы требований (уровень общеучебных и предметных умений)
- Инструкции для учителей и родителей

# Главные особенности дневника школьника:



1) «Он нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а чтобы ты сам научился **организовывать** свои дела».

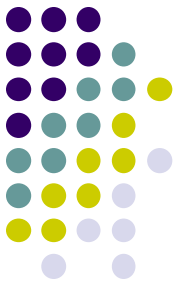


2) Обучение самоконтролю и **самооцениванию** в соответствии с технологией оценки учебных успехов.



3) Помощь в **саморазвитии личности** через саморефлексию: соединение элементов школьного и личного дневника.

# Алгоритм введения правила «Самооценка»



- **1-й шаг** (на первых уроках). Даем возможность детям эмоционально оценить прошедший урок . Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов.

# 1 шаг: учимся оценивать свое эмоциональное состояние



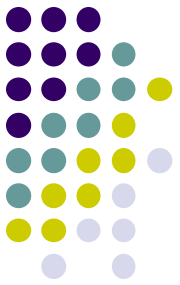
ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	Г или		<input type="radio"/>
2.	М или		<input type="radio"/>
3.	О или		<input type="radio"/>



– Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!

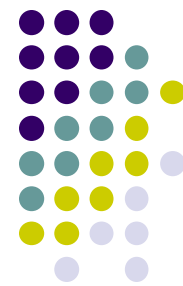
– Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!

– Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!



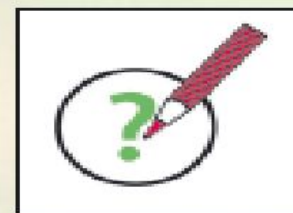
- **2 шаг** (через 2-4 недели). Даем возможность оценить содержание своей письменной работы.
  - 1.** Какое у вас было задание?
  - 2.** Удалось ли сделать?

**3-й шаг** (через месяц) . устанавливается алгоритм самооценки. Ребенок уже знаком с пунктами 1 и 2, добавляем пункты 3 и 4.



5.2. Желательно учить первоклассников **самостоятельно оценивать свою деятельность**. Для этого после выполнения задания выясните в диалоге с ним:

1) что нужно было сделать (выполнить)?



2) удалось ли сделать?

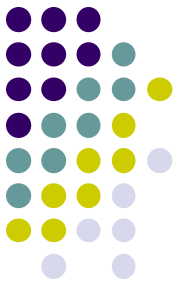


3) все сделано правильно или есть недочеты?



4) сделал всё сам или с чьей-то помощью?





**4-й шаг.** Учим признавать свои ошибки.

**5-й шаг.** Учимся признавать свою неудачу

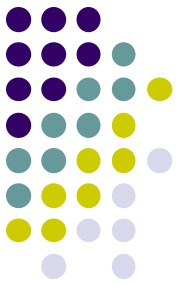
**6-й шаг.** Используем развитое умение самооценки!



# 2–4-й классы. Недельные развороты

-ставим общую цель на неделю (достиг ли Я)

-оцениваем впечатления о прошедшем дне



Месяц \_\_\_\_\_

На этой неделе мы будем стараться \_\_\_\_\_

	Предметы	Домашнее задание	Отметка	Подпись учителя
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
				Само-оценка дня
				<input type="text"/>

# 2–4-й классы. Недельные развороты

—чего достиг лично ты



СУББ		Само- оценка дня 

Мои успехи на этой неделе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_

Подпись родителей \_\_\_\_\_

# 1 класс. «Мои успехи в школе и вне школы»






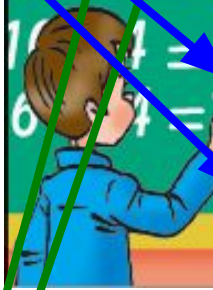



Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)

Умения	Самооценка и оценка учителя	
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.	●	
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.	●	
3. Я умею наблюдать и делать выводы.	○	
4. Я могу запомнить важные сведения.	◐	
5. Я с уважением отношусь к другим людям.		
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.		
7. Я умею объяснять, что я чувствую.		



# Таблица результатов (с.118-121)

	<p>1. Я могу рассказать, что и знаем мы будем</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>2. Я и узнал на уроке.</p> <p>3. Я умею наблюдать и делать выводы</p> <p>4. Я умею запоминать</p>		<p>11. Я могу правильно списать небольшой текст и написать его под диктовку.</p> <p>12. Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.</p>
	<p>5. Я с уважением отношусь к другим людям</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>6. Я выполняю обязанности и принимаю участие в жизни класса.</p>		<p>13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.</p>
	<p>7. Я умею объяснять, что я чувствую.</p> <p>8. Я понимаю, что в жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.</p>		<p>15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.</p> <p>16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.</p> <p>17. Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние.</p>
	<p>9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём.</p> <p>10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть стихотворения(й).</p>	<p><b>Коммуникативные</b></p>	