

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №23» г.о. Саранск

**Борисова
Марина
Владимировна**

учитель начальных
классов

МОУ «Гимназия №23»
г.о. Саранск



**Формирование
регулятивных универсальных
учебных действий в процессе
обучения младших школьников
по образовательной системе
«Школа 2100»**







Универсальные учебные действия-


умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта

совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса





Функции универсальных учебных действий:

- **обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;**
 - **создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;**
 - **обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.**
- 

Система универсальных учебных действий

■ Познавательные ■ Регулятивные ■ Личностные ■ Коммуникативные



умение строить высказывание

формулировка проблемы

рефлексия деятельности

структурирование знаний

поиск информации

смысловое чтение

моделирование

постановка вопросов

разрешение конфликтов

умение выражать свои мысли

управление поведением партнёра

планирование учебного сотрудничества

целеполагание

планирование

прогнозирование

контроль

коррекция

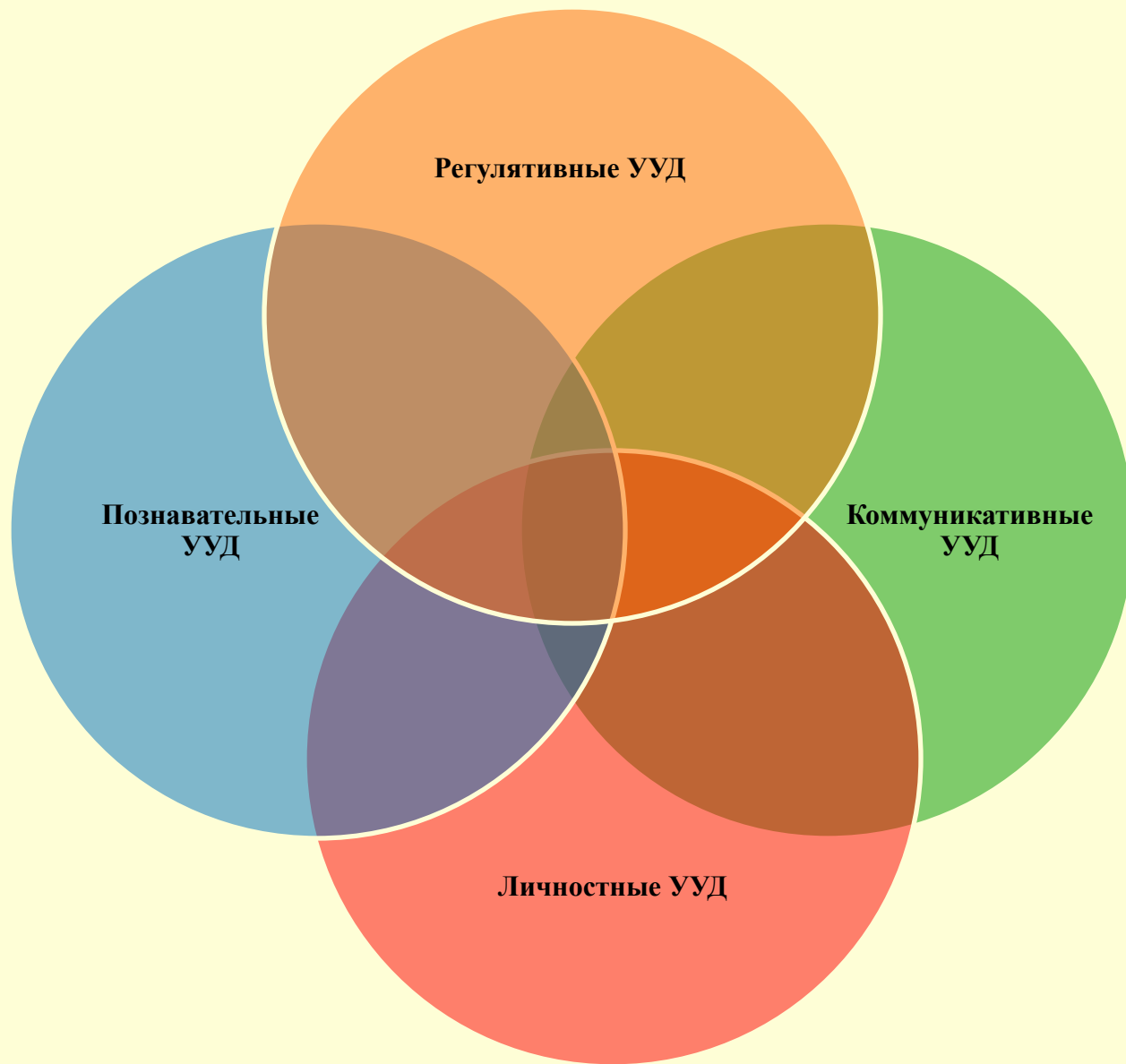
оценка

самоопределение

смыслообразование

нравственно-эстетическое оценивание

Модель системы УУД



Регулятивные действия:



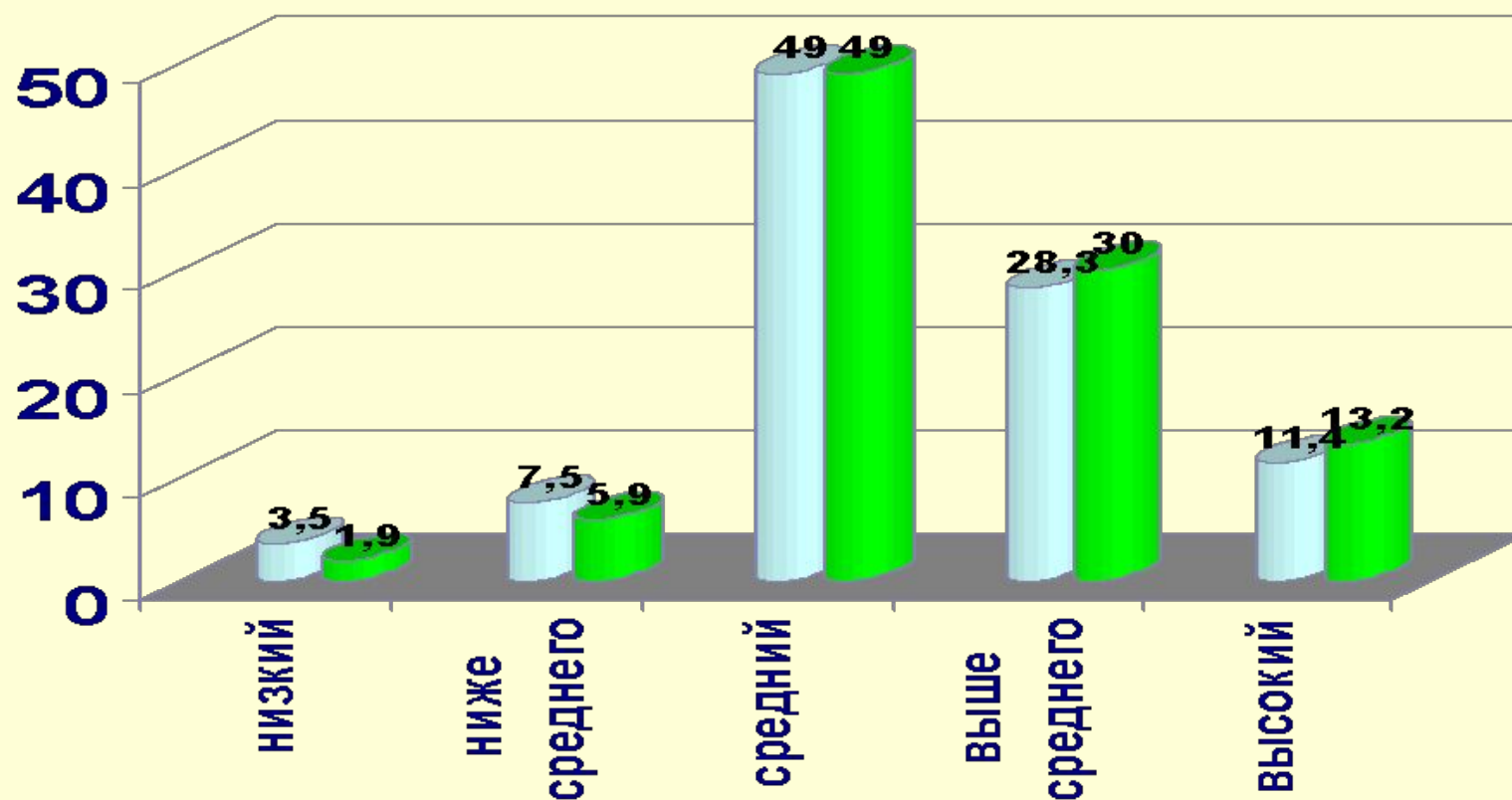
- **волевая саморегуляция**
как способность к мобилизации сил и энергии;
способность к волевому усилию -
к выбору в ситуации
мотивационного конфликта и
к преодолению препятствий.

Распределение учащихся по экспериментальным и контрольным классам

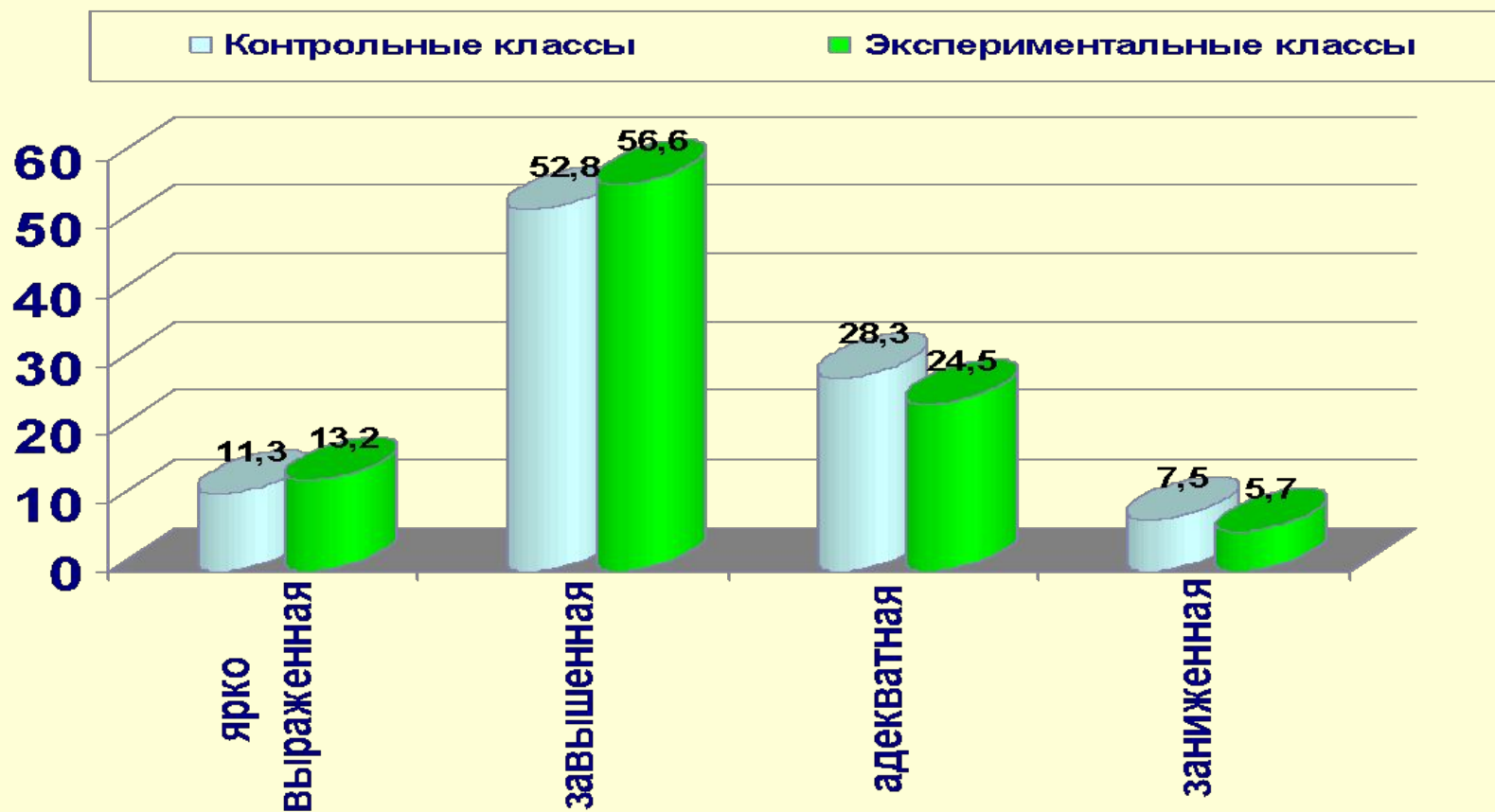
№ п/п	Учебный год 2010-2011	
1.	Экспериментальные классы	1 «а», 1 «б»
2.	Контрольные классы	1 «в», 1 «г»

Уровень развития учебной мотивации у первоклассников

Контрольные классы Экспериментальные классы



Уровень самооценки контрольных и экспериментальных классов



Результаты исследования характера атрибуции успеха/неуспеха учебной деятельности

Дата обследования	Контрольные классы			Экспериментальные классы		
	Уровень атрибуции			Уровень атрибуции		
	1	2	3	1	2	3
Уровень						
Сентябрь 2010 г.	35 %	52 %	13 %	34 %	50 %	16 %

Результаты исследования регулятивного действия контроля

Дата обследования	Контрольные классы			Экспериментальные классы		
	Уровень контроля			Уровень контроля		
	1	2	3	1	2	3
Уровень						
Сентябрь 2010 г.	4 %	74 %	22 %	2 %	64 %	34%

Результаты исследования характера атрибуции успеха/неуспеха учебной деятельности (начальный и контрольный (промежуточный) этапы эксперимента)

Дата обследования	Контрольные классы			Экспериментальные классы		
	Уровень атрибуции			Уровень атрибуции		
	1	2	3	1	2	3
Уровень						
Сентябрь 2010 г.	35 %	52 %	13 %	34 %	50 %	16 %
Январь 2011 г.	40 %	45 %	15 %	22 %	40 %	38 %

Результаты исследования регулятивного действия контроля (начальный и контрольный (промежуточный) этапы)

Дата обследования	Контрольные классы			Экспериментальные классы		
	Уровень контроля			Уровень контроля		
	1	2	3	1	2	3
Уровень						
Сентябрь 2010 г.	4 %	74 %	22 %	2 %	64 %	34 %
Январь 2011 г.	4 %	70 %	26 %	-	35 %	65 %

Результаты сформированности регулятивных УУД

Дата обследования	Контрольные классы			Экспериментальные классы		
	Уровень сформированности регулятивных УУД			Уровень сформированности регулятивных УУД		
	1	2	3	1	2	3
Уровень						
Сентябрь 2010 г.	19,5 %	63 %	17,5 %	18 %	57 %	25 %
Январь 2011 г.	22 %	57,5 %	20,5 %	11 %	37,5 %	51,5 %

Время учить детей не бояться жизни

