

**Формирование  
регулятивных умений**

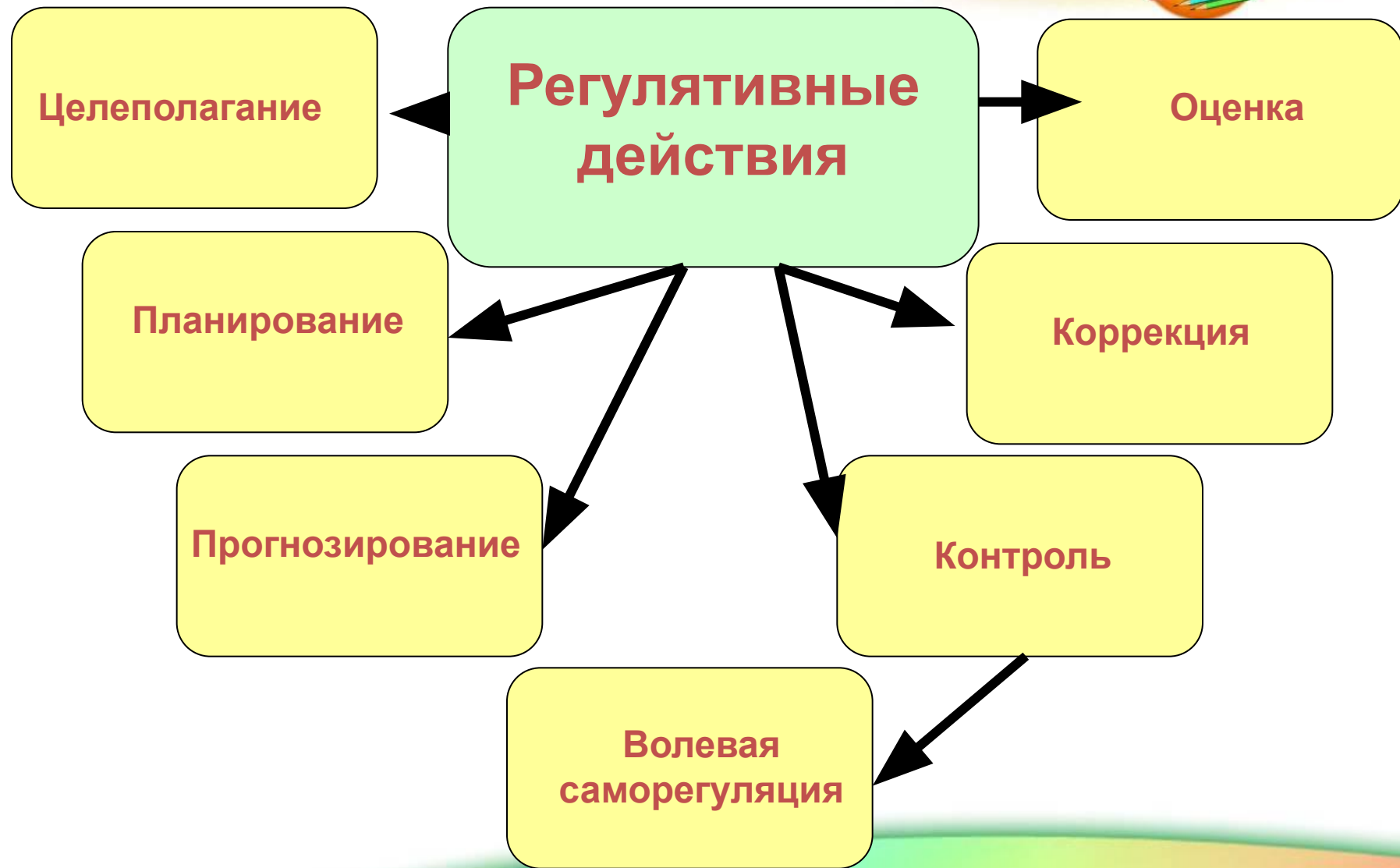
**в процессе  
освоения учебной темы**





# Виды универсальных учебных действий (УУД)

- Личностный блок
- Регулятивный блок
- Познавательный блок
- Коммуникативный блок





## Цели:

- **Сформировать** представление о правописании слов с безударной гласной в корне слова.
- **Ввести:**
  - - правило написания слова с безударной гласной в корне;
  - - способы проверки написания слова с безударной гласной в корне.
- **Научить** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

## I этап. Самоопределение к деятельности.



### Ситуативное задание

*Колька, приходи с мячом на площадку, поиграем!*



### Результат:

***самоопределение школьников***

- ❖ желание осваивать учебный материал;
- ❖ осознание потребности изучения учебного материала;
- ❖ постановка лично значимой цели деятельности.

# Учебно – познавательная деятельность



**Блок А.** *Наблюдение за словами с безударными гласными, проверяемыми ударением.*

**Блок Б.** *Работа со словами с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением.*

**Блок В.** *Диагностика качества освоения темы.*

# ЗНАНИЕ → ПОНИМАНИЕ → УМЕНИЕ



З\_мой, и в дождик, и в метель,  
со мной ш\_гает мой



п\_ртфель

Распределите слова:  
*тетрадь, линейка, доска,*  
*карандаш, точилка*  
на две группы

- проверяемые гласные:
- непроверяемые гласные:

---

*Верно ли, что слово **ПЕНАЛ**  
можно проверить словом **ПЕНА**?*

## **Регулятивные умения:**



**□ ставить цель;**

**□ планировать действие;**

**□ прогнозировать его результат;**

**□ контролировать выполнение;**

**□ вносить исправления;**

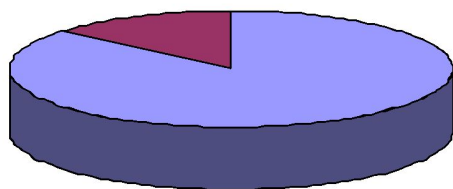
**□ оценивать, проявляя волевою саморегуляцию и обеспечивать управление познавательной и учебной деятельностью.**



# Результаты диагностики

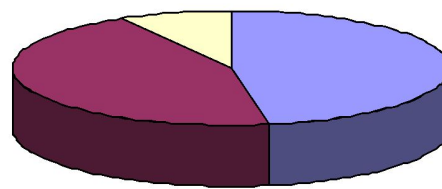


Блок А



- Выполнили правильно и без ошибок
- Выполнили правильно, но допустили ошибки
- Выполнили неправильно

Блок Б



- Выполнили правильно и без ошибок
- Выполнили правильно, но допустили ошибки
- Выполнили неправильно

## Результаты выполнения контрольного задания.

Из 72 обучающихся:

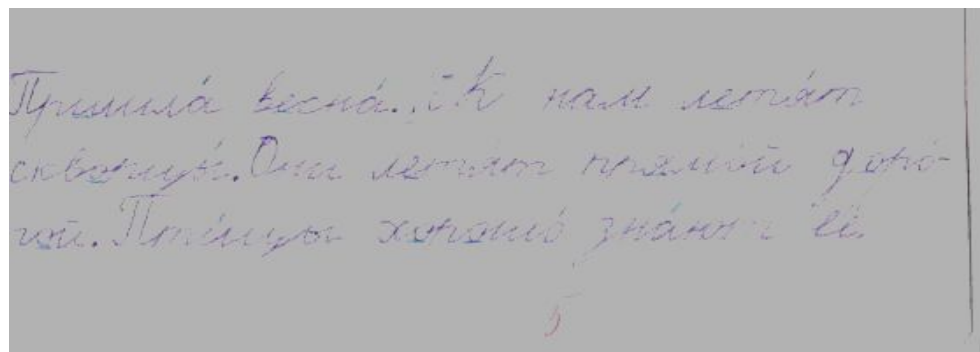
«5» - 28 чел.

«4» - 27 чел.

«3» - 16 чел.

«2» - 1 чел.

Качество: 76%



# Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности



*Формируются умения:*

- планировать свои действия для выполнения задания;
- выбирать способ деятельности;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- корректировать результаты деятельности – вносить необходимые дополнения, исправления;
- оценивать результаты выполненного задания.

# Результаты выбора



**Информативный вариант – 23 ученика**

- 1. «Колька, приходи с м\_чом на площадку, поиграем»*
- 2. К\_льцо, з\_мля, с\_лач, м\_лыш.*

**Импровизационный вариант – 21 ученик**

- 1. «Приходи сегодня вечером с мечом, поиграем».*
- 2. Придумай и запиши 5 слов с безударной гласной в корне по теме «Лето». Подчеркни эти буквы.*

**Эвристический вариант – 28 учеников**



# Эвристический вариант



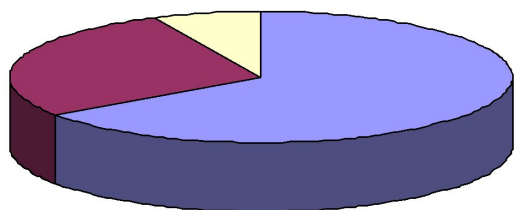
Написать записку другу, используя в тексте слова с безударной гласной в корне.

- *Кристина, **выходи** кататься на велосипеде на горку.*
- *Алиса, **приходи** на **площадку**, а потом пойдём ко мне в гости.*
- *Миша, **приноси** шарики, будем пускать их из **окна**.*
- *Филипп, **давай** погуляем после уроков, а потом пойдём **домой**.*

# Рефлексивная деятельность

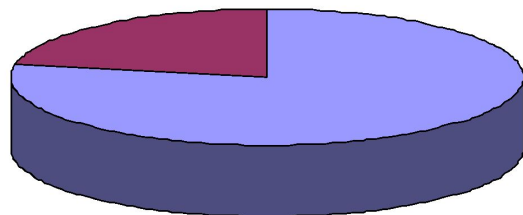


Самоанализ



■ Высокий  
■ Средний  
■ Низкий

Самооценка



■ Высокий  
■ Средний  
■ Низкий

II. Задание на самооценку.

Закончите предложения:

Я доволен(льна) .....(очень, не очень) запиской, которую написал .....(сам, с помощью одноклассника, учителя).

I. Задание на самоанализ.

Закончите предложения:

1 Мне важно правильно писать слова с безударной гласной, потому что.....

1) Я хочу быть грамотной.

2) Я хочу, чтобы меня понимали.

2. Чтобы написать записку без ошибок, нужно .....

Правильно ставить ударение.

Находить корни. Находить  
повелительные слова.

# Варианты заданий



Тетя, тетя **кошка**,  
Выгляни в окошко!  
Есть хотят **котята**,  
Ты живешь богато!

Кто там стучится у  
ворот?  
Я **кошкин** дворник,  
старый **кот!**

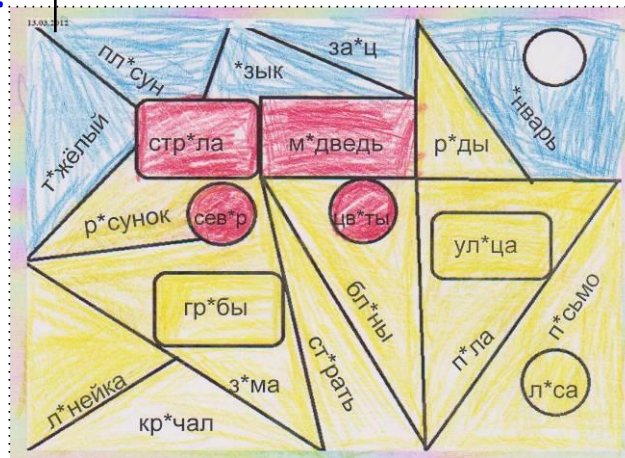
**В\_с**ной шумно бурлит **р\_ка**.  
**В\_да** вышла из берегов.

## Кто у кого?

У сл\_на -  
сл\_нята.  
У к\_та - к\_тятя.  
У с\_ма - с\_мята.

сом  
слон  
кот

т\_традь, л\_нейка, д\_ска,  
т\_чилка, к\_р\_ндаш



# Изменения школьников



*Я доволен(льна) .....*

*(очень, не очень)*

*запиской, которую написал сам ( с помощью друга, учителя)*

- Повысилась мотивация к учебной деятельности.
- Возросла активность.
- Хорошо поняли и запомнили правило, могут его применять.
- Формулируют высказывания, используя термины.
- Научились работать с орфографическим словарем.
- Выполняют учебные действия в соответствии с планом.
- С большим вниманием выполняют само- и взаимопроверку.

