



Формирование
самоконтроля и
самооценки у школьников
в условиях обновления
содержания образования



Самоконтроль –

- проверка собственными силами самих себя, своей работы, своих знаний;
- регулирование их путем внесения соответствующих корректив

Л.А. Ковалевская, И.П. Ковалевский

Планируемые результаты начального образования в контроле

Выпускник научится

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

Выпускник получит возможность научиться

- Осуществлять предвосхищающий контроль по результату и способу действия
- Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия
- Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Планируемые результаты

начального образования в коррекции

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Выпускник получит возможность научиться

- Вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Выпускник научится



Возможно ли достижение данного результата? Если да, то какими средствами? Если нет, почему?



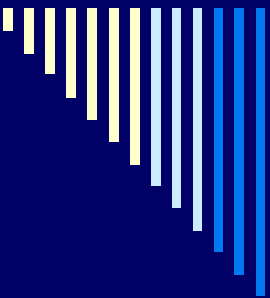
Компоненты самоконтроля и самооценки

Постановка цели

Сличение с
намеченным планом,
алгоритмом,
образцом

Слежение за
своими
действиями и их
результатами

Регулирование
действий и
результатов



самоконтроль
самооценка



внимание



- Если контроль является внешней предметной деятельностью, то он не является вниманием. Он сам требует внимания



П.Я. Гальперин:

- Внимание есть сокращенная и автоматизированная форма самоконтроля
 - Формирование контроля за процессом есть средство формирования внимания
-



Какой вид самоконтроля является наиболее важным для становления личности как субъекта своей деятельности?



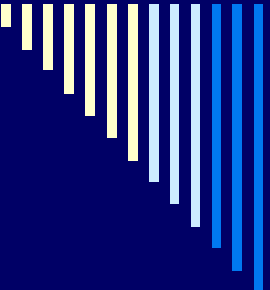
Виды самоконтроля

- Контроль по текущему результату
 - Пошаговый контроль (текущий, контроль действий, процесса деятельности)
-



Результаты самоконтроля

- Установление степени соответствия выполняемого действия образцу
 - Осознание и усвоение учебного действия
 - Развитие внимания
 - Развитие критичности мышления
-



Особенности самоконтроля младших школьников

- Слабость текущего самоконтроля (причина – слабое распределение внимания)
 - Первоначальная односторонность текущего самоконтроля (причина – трудности распределения внимания)
 - Внешняя речь на первоначальных этапах облегчает, а на дальнейших сковывает самоконтроль
-



Направления развития самоконтроля

- от наглядного, чувственного к умственному
 - От внешнего к внутреннему
 - От констатирующего к корректирующему
 - От одностороннего к разностороннему
 - Изменение объектов самоконтроля
-

Формирование самоконтроля и самопроверки – процесс непрерывный

- осуществляется на всех стадиях процесса обучения,
 - формируется посредством использования специальных приёмов
-