



«МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г. И. НОСОВА»  
Институт педагогики, психологии и социальной работы

# ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (выпускная квалификационная работа)

Выполнил: студент группы дНОУНК-10-5  
Воронцова Ирина Юрьевна  
Научный руководитель:  
**Игошина Н. В.**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики

- **Цель исследования** – выявление, обоснование и реализация педагогических условий формирования самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка.
- **Объект исследования** – уроки русского языка в начальной школе.
- **Предмет исследования** – формирование самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного.
- **Гипотеза исследования:** формирование самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка будет проходить, если:
  - 1) учащиеся при изучении имени существительного овладевают приемами самоконтроля, самооценивания и взаимооценивания;
  - 2) учащиеся включаются в оценку процесса и результата своей деятельности;
  - 3) учащиеся переживают ситуации успеха при изучении имени существительного по результатам своей деятельности.

## **Задачи исследования:**

- 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка;
- 2) дать характеристику содержания понятия «самооценка» как качество личности;
- 3) выявить и реализовать на практике педагогические условия формирования самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка;
- 4) разработать критерии и показатели уровня сформированности самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка;
- 5) проанализировать результаты экспериментальной работы по формированию у младших школьников самооценки в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка.

- **Теоретическая значимость исследования** заключается в анализе и систематизации теоретического материала по проблеме формирования самооценки младших школьников на уроках русского языка, в выявлении и обосновании педагогических условий формирования самооценки младших школьников.
- **Практическая значимость исследования** заключается в разработке критериев и уровней сформированности самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка; в подборе методик, направленных на выявление уровней сформированности самооценки младших школьников.

# ГЛАВА I

## **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

В первой главе раскроем содержание понятия «самооценка» как качество личности, рассмотрим возрастные особенности младших школьников и особенности самооценки младших школьников, а также проанализирован опыт работы учителей начальных классов по формированию самооценки.

# Ключевое понятие

**Самооценка** - сложное динамическое личностное образование, личностный параметр умственной деятельности, важнейшим источником развития которой является оценка окружающими людьми результатов поведения и деятельности человека, а также непосредственно качеств его личности. Это механизм, обеспечивающий человеку ориентацию в окружающей среде, согласованность его внутренних требований к себе с внешними условиями.

## ГЛАВА II

# **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

В данной главе рассмотрим реализацию педагогических условий формирования самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка, критерии оценки уровня сформированности самооценки, проанализируем результаты экспериментальной работы.

## Техника оценки уровня сформированности самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка по критериям и показателям

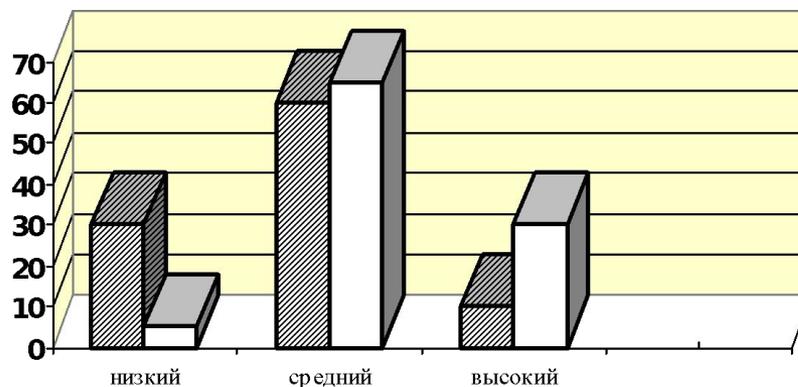
<i>Знания о способах самоконтроля, самооценивания</i>		
Уровень	Баллы по показателям	
	Полнота знаний о способах самоконтроля, самооценивания	Осознанность знаний о способах самоконтроля, самооценивания
Высокий	2	2
Средний	1	1
Низкий	0	0
<i>Мотивационная установка</i>		
Уровень	Баллы по показателям	
	Проявление интереса к изучению способов самоконтроля, самооценивания	Устойчивость интереса к изучению способов самоконтроля, самооценивания
Высокий	2	2
Средний	1	1
Низкий	0	0
<i>Деятельностный</i>		
Уровень	Баллы по показателям	
	Умение оценивать результат своей деятельности	Умение видеть ошибки и исправлять их
Высокий	2	2
Средний	1	1
Низкий	0	0

# Экспериментальная база

В эксперименте приняли участие 20 учащихся  
4 класса МКОУ «Брединская СОШ № 2»  
п. Бреды.

# Сводная таблица состояния уровня сформированности самооценки младших школьников

Уровни	Констатирующий этап эксперимента		Итоговый этап эксперимента	
	<i>кол-во чел.</i>	<i>%</i>	<i>кол-во чел.</i>	<i>%</i>
Низкий	6	30	1	5
Средний	12	60	13	65
Высокий	2	10	6	30



▨ констатирующий этап

□ итоговый этап



«МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г. И. НОСОВА»

Институт педагогики, психологии и социальной работы

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

Магнитогорск, 2016