



«МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г. И. НОСОВА»
Институт педагогики, психологии и социальной работы

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (выпускная квалификационная работа)

Выполнил: студент группы дНОУНК-10-5
Воронцова Ирина Юрьевна
Научный руководитель:
Игошина Н. В.
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики

- **Цель исследования** – выявление, обоснование и реализация педагогических условий формирования самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка.
- **Объект исследования** – уроки русского языка в начальной школе.
- **Предмет исследования** – формирование самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного.
- **Гипотеза исследования:** формирование самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка будет проходить, если:
 - 1) учащиеся при изучении имени существительного овладевают приемами самоконтроля, самооценивания и взаимооценивания;
 - 2) учащиеся включаются в оценку процесса и результата своей деятельности;
 - 3) учащиеся переживают ситуации успеха при изучении имени существительного по результатам своей деятельности.

Задачи исследования:

- 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка;
- 2) дать характеристику содержания понятия «самооценка» как качество личности;
- 3) выявить и реализовать на практике педагогические условия формирования самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка;
- 4) разработать критерии и показатели уровня сформированности самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка;
- 5) проанализировать результаты экспериментальной работы по формированию у младших школьников самооценки в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка.

- **Теоретическая значимость исследования** заключается в анализе и систематизации теоретического материала по проблеме формирования самооценки младших школьников на уроках русского языка, в выявлении и обосновании педагогических условий формирования самооценки младших школьников.
- **Практическая значимость исследования** заключается в разработке критериев и уровней сформированности самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка; в подборе методик, направленных на выявление уровней сформированности самооценки младших школьников.

ГЛАВА I

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В первой главе раскроем содержание понятия «самооценка» как качество личности, рассмотрим возрастные особенности младших школьников и особенности самооценки младших школьников, а также проанализирован опыт работы учителей начальных классов по формированию самооценки.

Ключевое понятие

Самооценка - сложное динамическое личностное образование, личностный параметр умственной деятельности, важнейшим источником развития которой является оценка окружающими людьми результатов поведения и деятельности человека, а также непосредственно качеств его личности. Это механизм, обеспечивающий человеку ориентацию в окружающей среде, согласованность его внутренних требований к себе с внешними условиями.

ГЛАВА II

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В данной главе рассмотрим реализацию педагогических условий формирования самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка, критерии оценки уровня сформированности самооценки, проанализируем результаты экспериментальной работы.

Техника оценки уровня сформированности самооценки младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка по критериям и показателям

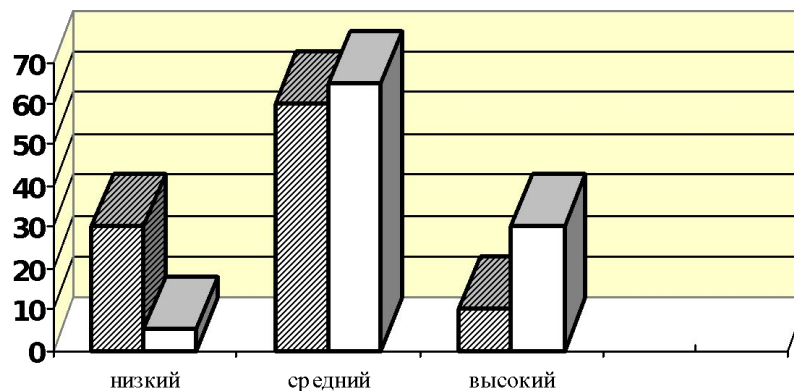
| <i>Знания о способах самоконтроля, самооценивания</i> | | |
|---|--|--|
| Уровень | Баллы по показателям | |
| | Полнота знаний о способах самоконтроля, самооценивания | Осознанность знаний о способах самоконтроля, самооценивания |
| Высокий | 2 | 2 |
| Средний | 1 | 1 |
| Низкий | 0 | 0 |
| <i>Мотивационная установка</i> | | |
| Уровень | Баллы по показателям | |
| | Проявление интереса к изучению способов самоконтроля, самооценивания | Устойчивость интереса к изучению способов самоконтроля, самооценивания |
| Высокий | 2 | 2 |
| Средний | 1 | 1 |
| Низкий | 0 | 0 |
| <i>Деятельностный</i> | | |
| Уровень | Баллы по показателям | |
| | Умение оценивать результат своей деятельности | Умение видеть ошибки и исправлять их |
| Высокий | 2 | 2 |
| Средний | 1 | 1 |
| Низкий | 0 | 0 |

Экспериментальная база

В эксперименте приняли участие 20 учащихся
4 класса МКОУ «Брединская СОШ № 2»
п. Бреды.

Сводная таблица состояния уровня сформированности самооценки младших школьников

| Уровни | Констатирующий этап эксперимента | | Итоговый этап эксперимента | |
|---------|----------------------------------|----------|----------------------------|----------|
| | <i>кол-во чел.</i> | <i>%</i> | <i>кол-во чел.</i> | <i>%</i> |
| Низкий | 6 | 30 | 1 | 5 |
| Средний | 12 | 60 | 13 | 65 |
| Высокий | 2 | 10 | 6 | 30 |



▨ констатирующий этап

□ итоговый этап



«МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г. И. НОСОВА»

Институт педагогики, психологии и социальной работы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Магнитогорск, 2016